

## ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ 2.0 В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Карівець С. Р.**

*студентка факультету філології та журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна*

З розвитком сучасних технологій з'явилися більш прогресивні і ефективні підходи до освіти, але завдяки цьому перед викладачами і методистами виникають нові завдання і нова відповідальність за якісне вміння використовувати досягнення нових технологій в освітньому просторі. Інформатизація освіти і пов'язані з нею можливості використання інформаційних технологій, ведуть не тільки до змін організаційних форм і методів освіти, а й до виникнення інноваційних методів. Сучасний розвиток мережі Інтернет характеризується появою і широким поширенням соціальних серверів і служб (**Веб 2.0**), ціль яких спрямована на спілкування між людьми (блог, вікі, подкаст, Твіттер, закладки, і т.д.). Веб2.0 – це платформа 57-ми соціальних серверів і служб, що дає можливість широкому колу користувачів мережі Інтернет бути не тільки одержувачами інформації, але, головне, її творцями і співавторами. Результат аналізу наукових і методичних праць свідчить про посилення уваги дослідників щодо питання використання дидактичних можливостей Інтернет ресурсів у викладанні і вивченні іноземних мов (Є. Полат, І. В. Самойлюкевич, О. Б. Ярова і т.д.). У роботах цих дослідників зазначено, що впровадження Інтернет технологій дає можливість афективно вирішувати такі проблеми як посилення ролі самостійної роботи студентів, зміна педагогічних методик, впровадження активних методів і сучасних інформаційних технологій. Звідси, вивчення дидактичного потенціалу та розробка методики використання різних Інтернет ресурсів. Залежно від контенту (текстового і графічного наповнення) і спрямованості, соціальні сервіси мережі Інтернет діляться на велику кількість груп, таких як блог, вікі, подкаст, вебквест, чат та електронна пошта в викладанні іноземної мови [5, с. 45]. Сучасний стан розвитку Інтернет технологій дає широкі можливості для використання на аудиторних заняттях і в самостійній роботі студентів з іноземної мови такого інструменту як подкаст. **Подкаст** – це публікація аудіофайлів в Інтернеті призначених для скачування і прослуховування на портативних МР3 або комп'ютерах. Подкаст зручний тим, що може прослуховуватися в різних умовах і тоді, коли зручно слухачеві. Технології подкастингу дають можливість користувачам завантажувати подкасти за допомогою спеціальних програм (**iTunes, iPodder**) автоматично, коли нові подкасти публікуються на сайтах. Особливості типового навчального подкасту: носій мови розповідає про певні

події, граматичне або лексичне явище, розглядаючи його в різних контекстах; середня тривалість подкасту 5-10 хв.; тематика подкастів сучасна і актуальна; на сайті доступний текст і аудіофайл подкасту. Найефективніший спосіб знайти необхідний подкаст – звернення до директорії подкастів, вибрати категорію і переглянути список подкастів, доступних до завантаження. Для студентів, які вивчають іноземну мову, директорія подкастів знаходиться за адресою [www.podomatic.com/](http://www.podomatic.com/). Ще однією з технічних і дидактичних можливостей використання Інтернету є блоги. Це персональна, постійно оновлювана веб-сторінка, що нагадує онлайн журнал що включає текстову інформацію, фотографії, і навіть невеликі аудіо- відео-файли. Саме простота створення робить цей інструмент ефективним і популярним в освітньому середовищі. Блоги можуть представляти форуми для студентів і викладачів для обміну інформацією, думками, результатами своєї роботи. У практиці викладання іноземних мов розрізняють наступні типи блогів: блоги викладачів, блоги груп, блоги студентів. Блоги використовуватися для формування граматичних і лексичних навичок [1, с. 33]. Роль Інтернет публікацій в організації індивідуальної та самостійної роботи студентів, яка є вагомою проблемою сучасної теорії і практики вищої школи, складно переоцінити, адже вони представляють собою досить надійні канали обміну необхідною інформацією за напрямками викладач – студент, студент – викладач, студент – студент. **Флікер** – це соціальний сервер для зберігання і послідовного використання відеороликів ([www.flickr.com](http://www.flickr.com)) [3, с. 20]. Зареєстровані користувач можуть розміщувати свої матеріали, давати назви, опису, виділяти ключові слова, і т.д. Система флікер підтримує можливість користувачів листуватися. Кожен учасник може залишати свої коментарі і всі користувачі системи можуть створювати групи за інтересами. Це ефективний метод розвитку письмових навичок студентів, а також, поліпшення їх комунікативної компетентності. П. В. Сисоев і М. Н. Євстигнєєв виділяють п'ять основних переваг технологій Веб 2.0 в методиці вивчення і викладання іноземних мов: 1) ефективність серверів; 2) можливість створення особистої зони; 3) простота в використанні серверів (викладачі і студенти можуть створювати тематичні форуми, блоги, аудіо та відео матеріал); 4) можливість взяти участь в створенні і доповненні веб ресурсів; 5) можливість користуватися різними формами інформаційних повідомлень [4, с. 89].

За допомогою інтернет-технологій другого покоління легко вирішуються проблеми навчання в співробітництві, а також диференціації та індивідуалізації навчання. Соціальні сервіси Веб 2.0 дозволяють учню вибрати свій стиль навчальної роботи, намітити свою освітню траєкторію [2, с. 285].

Будучи доступними, відкритими, інтерактивними і колективізованими, соціальні сервіси Веб 2.0 стають природнім освітнім середовищем, доцільність використання якого в навчальних цілях вже не викликає сумніву. Сказане вище дозволяє зробити висновок про те, що питання інтеграції Інтернету в навчання іноземних мов як у середній, так і вищій школі в даний час надзвичайно

актуальне. Актуальність застосування нових інформаційних технологій продиктована, перш за все, педагогічними потребами в підвищенні ефективності розвиваючого навчання.

Зокрема, потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності. В такому зв'язку важливо допомогти учням стати активними учасниками процесу навчання і формувати у них потребу в постійному вдосконаленні придбаних в школі іншомовних знань, умінь і навичок.

#### Література

1. Бебіх В. В. Організація навчального процесу при вивченні курсу «Ділова англійська мова» з Використання інформаційних технологій. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць*. Київ : Видавничий центр КНЛУ, НМАУ, 2002. Вип. 21. С. 32–37.
2. Біла А. Л., Шульга О. М. Про роль засобів інтерактивної комунікації в навчанні іноземної мови. *Жінка. Суспільство. Освіта: Матеріали 13-ої міжнар. наук.-практ. конф., 17 грудня 2010*. Мінськ : Жіночий інститут Енвіла. Мінськ, 2011. С. 284–286.
3. Зайцева Є. М. Інформаційно-навчальна середа як засіб розвитку самостійної роботи студентів під час навчання іноземної мови: автореф. дис. Ярославль : Изд-во Ярославського ГПУ, 2003. 23 с.
4. Мадзігон В. М. Інформатизація в контексті демократизації освіти. *Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992 – 2002: Додатк. зб. наук. праць до 10-річчя АПН України*. Харків : «ОВС», 2002. Ч.1. 640 с.
5. Сисоєв П. В., Євстигнєєв М. Н. Методика навчання іноземної мови з використанням нових інформаційно-комунікативних технологій. Ростов на Дону : Фенікс; Москва : Глоса-Пресс, 2010. 182 с.

### ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ГРОМАДИ» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Ковалишин З. О.**

*студент факультету філології і журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна*

На сучасному етапі розвитку методики викладання іноземних мов особливий акцент ставиться на нових тенденціях у відборі методів, які орієнтовані на ціль навчання – формування в учнів основних рис мовної особистості. Матеріал, що засвоюється за допомогою подібних методів має