

актуальне. Актуальність застосування нових інформаційних технологій продиктована, перш за все, педагогічними потребами в підвищенні ефективності розвиваючого навчання.

Зокрема, потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності. В такому зв'язку важливо допомогти учням стати активними учасниками процесу навчання і формувати у них потребу в постійному вдосконаленні придбаних в школі іншомовних знань, умінь і навичок.

#### Література

1. Бебіх В. В. Організація навчального процесу при вивченні курсу «Ділова англійська мова» з Використання інформаційних технологій. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць*. Київ : Видавничий центр КНЛУ, НМАУ, 2002. Вип. 21. С. 32–37.
2. Біла А. Л., Шульга О. М. Про роль засобів інтерактивної комунікації в навчанні іноземної мови. *Жінка. Суспільство. Освіта: Матеріали 13-ої міжнар. наук.-практ. конф., 17 грудня 2010*. Мінськ : Жіночий інститут Енвіла. Мінськ, 2011. С. 284–286.
3. Зайцева Є. М. Інформаційно-навчальна середа як засіб розвитку самостійної роботи студентів під час навчання іноземної мови: автореф. дис. Ярославль : Изд-во Ярославського ГПУ, 2003. 23 с.
4. Мадзігон В. М. Інформатизація в контексті демократизації освіти. *Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992 – 2002: Додатк. зб. наук. праць до 10-річчя АПН України*. Харків : «ОВС», 2002. Ч.1. 640 с.
5. Сисоєв П. В., Євстигнєєв М. Н. Методика навчання іноземної мови з використанням нових інформаційно-комунікативних технологій. Ростов на Дону : Фенікс; Москва : Глоса-Пресс, 2010. 182 с.

### ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ГРОМАДИ» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Ковалишин З. О.**

*студент факультету філології і журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна*

На сучасному етапі розвитку методики викладання іноземних мов особливий акцент ставиться на нових тенденціях у відборі методів, які орієнтовані на ціль навчання – формування в учнів основних рис мовної особистості. Матеріал, що засвоюється за допомогою подібних методів має

сприйматися як інструмент та засіб соціальної взаємодії з партнерами по спілкуванні.

Сьогодні, серед традиційних методів викладання іноземної мови можна виділити так звані нетрадиційні методи, які з'явилися у зв'язку зі зростанням потреби в оволодінні іноземною мовою. До таких методів належать: метод «громади», сугестивний метод, метод повної фізичної реакції, «мовчазний» метод.

Метод «громади» (метод «радника») був розроблений американським психологом Ч. Курраном. В основі методу лежить гуманістичний підхід до навчання і психологічна теорія «радника», суть якої полягає в тому, що людям необхідна допомога радника-психолога, а його консультації та участь бажані в будь-якому вигляді соціальної діяльності людини, в тому числі й в освіті [1, с. 25].

Метод «громади» характеризується такими рисами:

– у відповідності з гуманістичним підходом до навчання учням належить провідна роль в організації та побудові курсу. Учні визначають зміст навчання і вибирають зручний для них темп і режим роботи.

– вчитель виступає в ролі «радника», який підказує учням фрази, необхідні їм для спілкування іноземною мовою. Він не повинен претендувати на роль лідера чи керівника навчального процесу, не повинен змушувати учнів брати участь у процесі спілкування, якщо вони цього не хочуть.

– програма навчання спеціально не розробляється, оскільки процес навчання розробляється таким чином, що учні спонтанно вибирають тему і мовні засоби.

– основним прийомом навчання є переклад з рідної мови на іноземну.

– організація процесу навчання будується таким чином: учні працюють у групі, вони сидять обличчям один до одного і обговорюють рідною мовою тему бесіди. Потім починається спілкування іноземною мовою. Учитель сидить осторонь і спостерігає за обговоренням, а потім включається в процес бесіди, пропонуючи еквіваленти на іноземній мові. Учні повторюють фрази по кілька разів, а потім записують їх на магнітофон, для того щоб прослухати, якщо знадобиться.

Прихильники методу «громади» відзначають його гуманістичний характер, спрямованість на особистість учня і відсутність стресу в процесі навчання. Відсутність програм і планів, конкретних цілей і завдань курсу навчання також не сприяє широкому поширенню цього методу, особливо в умовах масової середньої школи [2, с. 118].

Отже, використання цього методу передбачає спеціальну підготовку вчителів, бо вчителі шкіл і викладачі іноземної мови ВУЗів не є психологами і не можуть використовувати відповідні психологічні прийоми. Сам метод активно розвиває мислення учнів та допомагає їм самореалізуватися у процесі комунікації з іншими особами.

### **Література**

1. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методику преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара : Универс-групп, 2006. 75 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва : Просвещение, 2002. 239 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010 . 328 с. (Серія «Альма-матер»).

## **MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AND MULTICULTURAL COMMUNICATION**

**Козак Є. А.**

*студент факультету філології і журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна*

Due to the rapid and radical changes that are taking place in modern Ukrainian society, the higher education system in Ukraine faces the need to update the content and methods of using innovative technologies in foreign language teaching. After all, they are suitable for the needs of future generations, and any approach and style of presentation of information are affected by modernization with the emergence of new opportunities.

The emergence of Ukraine in the world and European space creates a need for fundamental changes in the field of education, especially as regards the teaching of foreign languages in higher education.

Strelchuk LI believes that the basis of mass computerization of education is undoubtedly due to the fact that a modern computer is an effective means of optimizing the conditions of intellectual work in general, in any way. After all, innovative technologies of today are professional-oriented learning of a foreign language, project work, use of information and telecommunication novelties, work with educational computer programs in foreign languages, distance learning technologies, creation of presentations, use of Internet resources, teaching of English language. environment (blogs, forums, email).