

2. Fullan M. The new meaning of educational change. Routledge. London, 2007. P. 21–27.
3. Iakovidis G. Social transformations and technical and vocational education and training. *Democratic Educational Reason*, 3. 2002. P. 221–235.
4. Minnick C., Reilly M., Baack M. & D. The Five Functions of Effective Management. Bridgepoint Education. San Diego, CA. 2011. P. 33.
5. Mulford B. School Leaders: Challenging roles and impact on teacher and school effectiveness. Commissioned Paper OECD. 2003. P. 6.
6. Yukl G.A., Leadership in Organizations. Prentice Hall. Upper Saddle River, 2002. P. 12.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Лісовик Н. О.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Модернізація української освіти визначає соціальні вимоги до системи шкільної освіти. Суспільству, що розвивається, потрібні освічені, етичні, завзяті люди, які можуть самостійно приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, прогножуючи можливі наслідки.

Сьогодні в центрі уваги – учень. Тому основне завдання сучасного вчителя – вибрати методи і форми організації учбової діяльності учнів, які оптимально відповідають поставленій меті розвитку особи. Останнім часом все частіше піднімається питання про вживання нових інформаційних Інтернет-технологій в школі. Це не лише нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання.

Основною метою вивчення іноземної мови є формування і розвиток комунікативної культури школярів, навчання практичному опануванню іноземної мови. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови практичного опанування мови для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які б дозволили кожному учневі проявити свою активність, свою творчість, активізувати пізнавальну діяльність учня в процесі вивчення іноземної мови. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проєктна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують

індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їх рівня знань.

Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ. Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якої необхідної учням і вчителям інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі.

На уроках англійської мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навиків і умінь читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати умінь письмової мови школярів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати у школярів мотивацію до вивчення англійської мови. Учні можуть брати участь в тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться по мережі Інтернет, брати участь в чатах, відеоконференціях, а також отримувати інформацію з проблеми, над якою працюють в даний момент в рамках проєкту...

Як бачимо, на даний час, пріоритет віддається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мови в культурному контексті, автономності і гуманізації навчання. Щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації, які стимулюватимуть вивчення матеріалу і вироблятимуть адекватну поведінку.

Однією з основних вимог, що пред'являються для вивчення іноземної мови з використанням Інтернет-ресурсів, є створення взаємодії на уроці, що прийнято називати в методиці інтерактивністю. Інтерактивність – це «об'єднання, координація і взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами». Навчаючи справжній мові, Інтернет допомагає у формуванні умінь і навиків розмовної мови, а також у вивченні лексики і граматики, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність. Інтерактивність не просто створює реальні ситуації з життя, але і заставляє учнів адекватно реагувати на них за допомогою іноземної мови.

Однією з технологій, що забезпечує особово-орієнтоване вчення, є метод інтернет-проєктів, як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Інтернет-проєкти можуть підрозділятися на монопроєкти, колективні та ін. Хоча в реальній практиці частенько доводиться мати справу зі змішаними проєктами, в яких є ознаки дослідницьких, творчих, практико-орієнтованих і інформаційних. Робота над проєктом – це багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говор і граматику. Загалом, у процесі Інтернет-проєктного навчання, просліджується нерозривність вчення і виховання.

Метод проєктів формує в учнів комунікативні навиків, культуру спілкування, умінь коротко і доступно формулювати думки, терпимо відноситися до думки партнерів по спілкуванню, розвивати умінь добувати

інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Завдяки комп'ютеру, Інтернету і мультимедійним засобам учням надається унікальна можливість опанування великого об'єму інформації з її подальшим аналізом і сортуванням.

І, нарешті, модульне навчання в мережі Інтернет... Суть модульного навчання зводиться до самостійного опанування певних умінь учнів і навиків в учбово-пізнавальній діяльності. Модульне навчання передбачає чітку структурування вмісту навчання. Воно забезпечує розвиток мотиваційної сфери школярів, інтелекту, самостійності, колективізму, умінь самоуправління своєю пізнавальною діяльністю. Модуль створює позитивні мотиви до навчання, як правило, завдяки своїй цікавості, емоційному вмісту, учбовому пошуку і опорі на життєвий досвід.

Отже, вчитель досягне успіху лише тоді на своїх уроках, коли зрозуміє, що дітям подобається все нове і цікаве...

МЕТОД «CASE STUDY» ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Любінська М. С.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Методика викладання іноземних мов – це гнучка інформаційно-освітня сфера, в якій поряд з традиційним підходом до викладання спостерігається підвищення інтересу до нових освітніх моделей, педагогічних інновацій, технологій та методів. Одним із інноваційних способів навчання є кейс-технологія (Case study).

Кейс – це опис ситуації, яка містить в собі деяку проблему, яку потрібно вирішити. Це практична ситуація, яку потрібно обговорити та запропонувати обґрунтоване рішення. [5]

Кейс-метод дозволяє розвивати необхідні навички, а саме чітке виконання поставленої задачі, вміння сформулювати протилежну думку, вміння аргументувати і захищати власну точку зору, мислити критично і вирішувати задачу в умовах обмеженого часу.

Батьківщиною методу case – study (від англійського case study – «вивчення ситуації»), є Сполучені Штати Америки, а саме Школа бізнесу Гарвардського