

інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Завдяки комп'ютеру, Інтернету і мультимедійним засобам учням надається унікальна можливість опанування великого об'єму інформації з її подальшим аналізом і сортуванням.

І, нарешті, модульне навчання в мережі Інтернет... Суть модульного навчання зводиться до самостійного опанування певних умінь учнів і навиків в учбово-пізнавальній діяльності. Модульне навчання передбачає чітку структурування вмісту навчання. Воно забезпечує розвиток мотиваційної сфери школярів, інтелекту, самостійності, колективізму, умінь самоуправління своєю пізнавальною діяльністю. Модуль створює позитивні мотиви до навчання, як правило, завдяки своїй цікавості, емоційному вмісту, учбовому пошуку і опорі на життєвий досвід.

Отже, вчитель досягне успіху лише тоді на своїх уроках, коли зрозуміє, що дітям подобається все нове і цікаве...

МЕТОД «CASE STUDY» ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Любінська М. С.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Методика викладання іноземних мов – це гнучка інформаційно-освітня сфера, в якій поряд з традиційним підходом до викладання спостерігається підвищення інтересу до нових освітніх моделей, педагогічних інновацій, технологій та методів. Одним із інноваційних способів навчання є кейс-технологія (Case study).

Кейс – це опис ситуації, яка містить в собі деяку проблему, яку потрібно вирішити. Це практична ситуація, яку потрібно обговорити та запропонувати обґрунтоване рішення. [5]

Кейс-метод дозволяє розвивати необхідні навички, а саме чітке виконання поставленої задачі, вміння сформулювати протилежну думку, вміння аргументувати і захищати власну точку зору, мислити критично і вирішувати задачу в умовах обмеженого часу.

Батьківщиною методу case – study (від англійського case study – «вивчення ситуації»), є Сполучені Штати Америки, а саме Школа бізнесу Гарвардського

університету. У 1910 році декан Гарвардської школи управління бізнесом у Бостоні Дін Донхем порадив викладачам ввести в навчальний процес крім традиційних уроків додаткові, що проводяться у формі дискусії зі студентами.

Метод case-study відомий у вітчизняній освіті як кейс-метод або метод ситуацій (чи навчання на конкретних прикладах). Найбільш широко кейс-метод застосовується під час вивчення економіки та бізнес-наук. Використання кейс-методу також здобуло широке поширення у педагогіці.

Кейс-технологія, як і будь-яка інша, це алгоритмізований процес і порушувати цю послідовність не рекомендують. Отже, щоб застосувати кейс-технологію, в першу чергу потрібно створити сам кейс. Кейс – це єдиний інформаційний комплекс. Як правило, він складається з: проблеми, яка має декілька варіантів вирішення; допоміжної інформації, необхідної для аналізу кейсу; завдання до кейсу. Він може бути друкованим (містити графіки, таблиці, діаграми, ілюстрації, інформацію з різних джерел у вигляді текстів). Може містити фільм, аудіо і відеоматеріали [1].

Отже, кейс-технологія – не самоціль в роботі викладача, а адекватний інструмент формування компетентностей, що виходять за межі навчального простору.

Наявність в структурі кейс-методу суперечок, дискусій, аргументації тренують учнів обговорювати, навчають дотримуватися норм і правил спілкування. Учні вчаться відстоювати свою точку зору, брати участь в загальних дискусіях. При цьому створюються умови, в яких учні:

1) здобувають нові знання, використовуючи різні ресурси, в тому числі Інтернет джерела;

2) вчаться користуватися набутими знаннями для вирішення пізнавальних і практичних завдань;

3) здобувають комунікативні вміння, працюючи в групах, розвивають навички говоріння;

4) розвивають в собі дослідницькі вміння (вміння виявлення проблем, збору інформації, спостереження, побудови гіпотез, узагальнення та системне мислення) розвивають вміння інформаційного пошуку [5].

Кейс-метод може бути успішно використаний на заняттях з іноземної мови, оскільки даний метод комплексний і містить всі види мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо, аудіювання. В учнів з'являється реальна можливість спілкування іноземною мовою в процесі взаємодії з іншими учасниками групи і викладачем. Успіх кейс-методу залежить від трьох основних складових: якості кейса, підготовленості учнів і готовності самого вчителя до організації роботи з кейсом і ведення дискусії.

Ефективність навчання за допомогою кейс-методу очевидна. Учню надається можливість перевірити теорію на практиці, активізувати свої здібності, творчо мислити. З іншого боку, практична ситуація викликає інтерес до процесу навчання, оскільки стає ясно, яких теоретичних знань не вистачає для

вирішення проблеми. Грунтуючись на всьому вищесказаному, можна зробити висновок про те, що застосування кейс-технологій є одним із затребуваних на сьогодні методів навчання учнів.

Література:

1. Гарбузняк Т. В. Використання кейс-метода на уроках англійської мови в старших класах. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 3 (43). С. 184–191.
2. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Просвіта, 2000. 368 с.
3. Железняк Л. Кейс-технологія. *Відкритий урок*. 2012. № 12. С. 23–25.
4. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kejs-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-177852.html/>.
5. Використання кейс-технології на уроках англійської мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kejs-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-177852.html/>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Люта С. А.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Сучасне життя пропонує велику кількість інноваційних технологій. Відмінність між інтерактивним та традиційним навчанням полягає не лише у методах та прийомах викладання предмету, але й у меті, яку ставить перед собою кожен метод навчання. Інтерактивне навчання – це «навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу» [1]. Дослідники усі інтерактивні технології поділяють на чотири групи: фронтальні технології, інтерактивного колективно-групового навчання, ситуативного навчання та навчання у дискусії. Серед інтерактивних методів широко використовуються такі, як: мозковий штурм, мікрофон, коло ідей, робота в малих групах, займи позицію, пресс- метод, акваріум, подорож роліві ігри та інші.

Сутність інтерактивного навчання (за Н. Суворовою) полягає в тому, що навчальний процес залучаються всі здобувачі освіти, їм надається змога рефлексувати з приводу того, що вони знають та думають. Колективна діяльність