

вирішення проблеми. Грунтуючись на всьому вищесказаному, можна зробити висновок про те, що застосування кейс-технологій є одним із затребуваних на сьогодні методів навчання учнів.

Література:

1. Гарбузняк Т. В. Використання кейс-метода на уроках англійської мови в старших класах. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 3 (43). С. 184–191.
2. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Просвіта, 2000. 368 с.
3. Железняк Л. Кейс-технологія. *Відкритий урок*. 2012. № 12. С. 23–25.
4. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kejs-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-177852.html/>.
5. Використання кейс-технології на уроках англійської мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kejs-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-177852.html/>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Люта С. А.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Сучасне життя пропонує велику кількість інноваційних технологій. Відмінність між інтерактивним та традиційним навчанням полягає не лише у методах та прийомах викладання предмету, але й у меті, яку ставить перед собою кожен метод навчання. Інтерактивне навчання – це «навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу» [1]. Дослідники усі інтерактивні технології поділяють на чотири групи: фронтальні технології, інтерактивного колективно-групового навчання, ситуативного навчання та навчання у дискусії. Серед інтерактивних методів широко використовуються такі, як: мозковий штурм, мікрофон, коло ідей, робота в малих групах, займи позицію, пресс- метод, акваріум, подорож роліві ігри та інші.

Сутність інтерактивного навчання (за Н. Суворовою) полягає в тому, що навчальний процес залучаються всі здобувачі освіти, їм надається змога рефлексувати з приводу того, що вони знають та думають. Колективна діяльність

здобувачів освіти у процесі пізнавання і засвоєння літературного матеріалу передбачає індивідуальний внесок кожного у навчальний процес, обмін знаннями, ідеями, способами діяльності .

Сучасні підходи до навчання рідної мови великого значення надають розвитку усного та писемного мовлення, а саме мовленнєвий підхід якраз і передбачає орієнтацію уроку на мовлення, на мову як засіб спілкування й пізнання. Основним з-поміж завдань у спілкуванні, вчені вважають повідомлення та вплив на адресата, що залежить від мовних засобів, жанру, стилю висловлювання.

На різних етапах процесу взаємопов'язаного навчання мови й мовлення доцільно використовувати інтерактивні методи. На першому етапі – ознайомлення, де учні вчаться спостерігати, порівнювати, зіставляти певні мовні явища. Колективне спілкування сприяє взаєморозумінню, адже «краса слова» майстра надихає на співпрацю. Спілкуючись в групах учень не тільки вчиться сам, а й вчить інших. Робота в малих групах будується на принципах рівноправності .

М. Колесник зазначає, що інтерактивне навчання - це «впровадження інтерактивного підходу в процес навчально-пізнавальної діяльності учнів, що має необмежені можливості в досягненні практичної мети навчання української мови та літератури» [2]. Для того, щоб успішно навчатися, учні мають брати активну участь у навчальному процесі. Мозковий штурм є чи не найбільш цікавою, захоплюючою і, головне, невимушеною формою інтерактивної діяльності. Уявімо, існує факт, явище, поняття, що учні їх не знають чи не розуміють повністю. Учителю шляхом питань, натяків, логічних висновків, висловлювань доводить їх до самостійного усвідомлення ідеї, факту, тобто заповнення «інформаційної прогалини». Завжди потрібно пам'ятати слова великого педагога Яна Коменського: «Ніхто не може зробити мудрим, крім мудрого, ніхто високоморальним і добродішним, за винятком високоморального і добродішного. Творчість учителя – творчість учнів» [2].

Отже, уроки української мови потрібно будувати таким чином, щоб формувати вміння грамотно, змістовно обмінюватися думками, уміння самостійно, творчо працювати з підручниками додатковими джерелами . Учні на кожному уроці повинні відкривати щось нове, тому що, навчання – це не лише засвоєння знань , але й розумове зростання. Потрібно активно впроваджувати освітні технології чи їх елементи, а також нетрадиційні прийоми і методи навчання ,інтерактивні технології, що сприятимуть розвитку мовних навичок.

Література

1. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. С. 24–47.
2. Навчальні матеріали. Інтерактивне навчання. URL: https://pidruchniki.com/73736/pedagogika/interaktivne_navchannya

3. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. Київ : Грамота, 2018. С. 3–6.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Малота А. А.

*аспірант кафедри англійської філології та
методики навчання англійської мови*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

В умовах сучасного стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій освітяни здійснюють активний пошук можливостей їх використання в навчальному процесі. Зокрема, з'являється більше досліджень щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов. Такий стан справ пов'язаний, на нашу думку, з фактом, що технології проникають дедалі глибше в усі сфери життя, і освіта, яка чутлива до змін та запитів суспільства, активно реагує на ці зміни. Дедалі більшої актуальності в сучасній методичній науці набуває ідея змішаного навчання, яка передбачає поєднання двох форм – аудиторного та онлайн навчання.

Цікаво, що, хоча поняття виникло раніше, в контексті іншомовної освіти термін почав широко застосовуватись з 2007 року, коли з'явилися публікації щодо можливостей використання змішаного навчання для викладання іноземних мов [4]. Існують дані, згідно з якими змішаними вважаються курси, від 30 до 79 % відсотків яких представлено онлайн, тоді як онлайн курси – це ті, де більше 80 % навчання здійснюється в онлайн режимі [1].

Серед сценаріїв змішаного навчання, які розглядаються науковцями, найбільш актуальними в умовах сучасної системи іншомовної освіти у вітчизняних ЗВО, на нашу думку, є поєднання аудиторних занять та занять в онлайн режимі, при цьому онлайн заняття зазвичай доповнюють аудиторні. З іншого боку, сучасний розвиток технологій забезпечує дедалі кращі можливості для онлайн навчання. Зокрема, синхронні онлайн зустрічі можна проводити в Skype, використовуючи Zoom, Google classroom та інші безкоштовні ресурси, багато з яких пропонують ефективні засоби управління навчальною діяльністю студентів, їхнім спілкуванням в онлайн режимі, не позбавляючи майбутніх фахівців необхідної автономії.