

3. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. Київ : Грамота, 2018. С. 3–6.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Малота А. А.

аспірант кафедри англійської філології та

методики навчання англійської мови

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

В умовах сучасного стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій освітяни здійснюють активний пошук можливостей їх використання в навчальному процесі. Зокрема, з'являється більше досліджень щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов. Такий стан справ пов'язаний, на нашу думку, з фактом, що технології проникають дедалі глибше в усі сфери життя, і освіта, яка чутлива до змін та запитів суспільства, активно реагує на ці зміни. Дедалі більшої актуальності в сучасній методичній науці набуває ідея змішаного навчання, яка передбачає поєднання двох форм – аудиторного та онлайн навчання.

Цікаво, що, хоча поняття виникло раніше, в контексті іншомовної освіти термін почав широко застосовуватись з 2007 року, коли з'явилися публікації щодо можливостей використання змішаного навчання для викладання іноземних мов [4]. Існують дані, згідно з якими змішаними вважаються курси, від 30 до 79 % відсотків яких представлено онлайн, тоді як онлайн курси – це ті, де більше 80 % навчання здійснюється в онлайн режимі [1].

Серед сценаріїв змішаного навчання, які розглядаються науковцями, найбільш актуальними в умовах сучасної системи іншомовної освіти у вітчизняних ЗВО, на нашу думку, є поєднання аудиторних занять та занять в онлайн режимі, при цьому онлайн заняття зазвичай доповнюють аудиторні. З іншого боку, сучасний розвиток технологій забезпечує дедалі кращі можливості для онлайн навчання. Зокрема, синхронні онлайн зустрічі можна проводити в Skype, використовуючи Zoom, Google classroom та інші безкоштовні ресурси, багато з яких пропонують ефективні засоби управління навчальною діяльністю студентів, їхнім спілкуванням в онлайн режимі, не позбавляючи майбутніх фахівців необхідної автономії.

Ми підтримуємо думку, що змішане навчання поєднує найкращі риси двох форм [3]. При цьому це поєднання дає змогу, з одного боку, реалізувати принцип автономії студентів, оскільки майбутні фахівці можуть працювати часто у власному темпі, режимі, в будь-якому зручному для них місці, а, з іншого, вони не позбавлені відчуття освітньої спільноти, оскільки мають змогу бачитися як один із одним, так і з викладачем і через Інтернет, і в аудиторії.

Реалії сьогодення такі, що студенти не відчувають проблем у користуванні різними сервісами, платформами, а тому зазвичай не мають перепопону в оволодінні технічною стороною процесу. Натомість викладач при організації та проведенні змішаного навчання змушений виконувати значний обсяг додаткової роботи, яка передбачає ретельне планування онлайн та аудиторних занять, чіткий перелік завдань, ефективне управління процесом навчання, швидке реагування на проблеми та їх усунення, оптимізацію процесу навчання таким чином, щоб на аудиторних заняттях обговорювались ті питання, які є найбільш проблемними для студентів. При цьому заняття онлайн повинні теж передбачати використання інтерактивних прийомів, сучасних технологій, а також враховувати індивідуальні потреби, інтереси студентів, рівень сформованості в них іншомовної комунікативної компетентності.

Зазначимо, що синхронні онлайн зустрічі можуть передбачати різні цілі, зокрема, формування вмінь у всіх видах мовленнєвої діяльності, а також розвиток усіх аспектів мови. Оптимізація процесу навчання передбачає ретельне вивчення та обґрунтоване визначення викладачем змісту аудиторних, онлайн занять, а також змісту асинхронної роботи онлайн. Наприклад, ознайомлення з певними матеріалами доцільно здійснювати самостійно з метою економії часу на заняттях.

Варто взяти до уваги й індивідуальні фактори, які впливають на ефективність змішаного навчання, серед яких вік (студенти старше 25 років демонструють кращі результати) [2], а також попередній позитивний досвід навчання [5]. Наведені дані свідчать про те, що планування змішаного навчання для студентів вимагає особливої ретельності з погляду змісту, методів та прийомів навчання, здатних мотивувати майбутніх фахівців.

Таким чином, змішане навчання є закономірною відповіддю на сучасні запити суспільства та значні технологічні можливості. Разом із тим, його ефективність залежить від оптимальної організації, в якій автономія студентів поєднується з індивідуальним підходом та гнучким управлінням, і яка передбачає оптимальний розподіл завдань, видів роботи між аудиторним заняттям, заняттям онлайн та асинхронною роботою студентів у віртуальному середовищі.

Література

1. Allen I. E., Seaman J., & Garrett R. *Blending in: The extent and promise of blended education in the United States*. Needham, MA : Sloan Consortium, 2007. URL: <https://www.onlinelearningsurvey.com/reports/blending-in.pdf>

2. Fetzner M. What do unsuccessful on-line students want us to know. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 2013. Vol. 17. Issue 1. P. 13–27.
3. Harmon O. R., Alpert W. T. & Lambrinos, J. Testing the effect of hybrid lecture delivery on learning outcomes. *Journal of Online Learning & Teaching*. 2014. Vol. 10. Issue 1. P. 112–121.
4. Sharma P., Barret B. Blended learning: Using technology in and beyond the language classroom. Thailand: Macmillan Publishers Limited, 2007.
5. Xu D. Jaggars S. S. Performance gaps between online and face-to-face courses: differences across types of students and academic subject areas. *Journal of Higher Education*, 2014. Vol. 85, Issue 5. P. 633–659.

BRAIN STORM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Мамус Н. О.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Brainstorming is popular method of expressing creative ideas in the process of solving a scientific or technical problem.

Thanks to brainstorming you can get practical experience of using language tools to achieve a specific goal. In addition, brainstorming promotes critical thinking, generates social mobility, develops communication, information and technological competences, creativity, collaboration skills. Brainstorming is used when there are several options for solving a particular problem.

It is in the process of discussion that students learn to express their own position, to argue and defend it, to respect the opinions of others, to avoid conflicts and so on. They develop the ability to generate new ideas, to listen carefully, to independently process information, to ask pertinent questions, to draw critical conclusions.

Brainstorming is just what you need when learning a foreign language in a team. Brainstorming is some jokes and a comfortable atmosphere. During the brainstorming session there are neither teachers nor students, we need to encourage and support each other, try to formulate our thoughts briefly but clearly.

If you want to work with brainstorming, you need to create a mind mapping. This will help you write about problems or goals or ideas.

Also you can start with the problem and ask “how could we cause this?” It will help you create problems, you’re ready to start solving them.