

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Мельник Т. П.

*кандидат філологічних наук, доцент
кафедри української мови*

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України
м. Тернопіль, Україна*

Методика навчання іноземних мов все більше стає об'єктом наукових студій науковців-філологів. Така зацікавленість зумовлена виходом України на міжнародну наукову арену, вимогами до інтеграції вищої освіти в інтернаціональний простір, де основною складовою викладання будь-якої дисципліни є пошук нових форм та методів роботи, які сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу та рівня знань студентів.

За словами Ірини Кочан, ефективність сучасного навчання мови як іноземної залежить від уміння викладача обрати відповідні методи чи прийоми, які виробляють міцні знання, уміння та навички [2, с. 49]. Провідними у вивченні української мови як іноземної можемо назвати інтерактивні методи, зорієнтовані на розвиток творчого потенціалу студентів, вміння швидко адаптуватися в чужому мовленнєвому середовищі, формування взаємодії з учасниками комунікативного процесу в професійній діяльності.

Серед інтерактивних методів навчання все більшого значення набуває застосування інноваційних комп'ютерних технологій (презентацій, електронних словників, підручників і посібників; тестових програм, програм-підручників, програм-тренажерів, словників, довідників, енциклопедій, відеоуроків, бібліотек електронних наочних посібників, тематичних комп'ютерних ігор та ін.). Як правило, вивчивши теоретичний матеріал та перевіривши знання за допомогою комп'ютерних тест-тренажерів студентам легше подолати комунікативний бар'єр у щоденних ситуаціях. Перегляд відеороликів з професійними діалогами сприяє мотивації студентів до розширення знань для покращення комунікації та словесного закріплення своїх позицій.

Не менш ефективним у викладанні української мови як іноземної є метод гри. Так, результатом застосування методу рольової гри є розвиток пізнавального інтересу, активізація розумової діяльності, прийняття рішень у конкретних проблемних ситуаціях. Основне завдання рольової гри – взаємодія з партнером для отримання необхідної інформації на певну тему («У банку», «На вокзалі», «У лікарні», «У місті» та ін.). Під час ділової гри студенти-іноземці поєднують навчальні та професійні елементи. Засвоївши матеріал зі спеціальних предметів, вони намагаються практично відтворити його засобами української мови. Наприклад, у процесі вивчення правил надання першої медичної

допомоги, студентам можна запропонувати назвати хвороби, основні симптоми та дії лікаря. Як зауважує Кісіль Л. М., основними завданнями ділової гри є формування в іноземних студентів цілісного уявлення про майбутню професійну діяльність та її динаміку; отримання проблемно-професійного й соціального досвіду щодо прийняття рішень; забезпечення умов для появи професійної мотивації [1, с. 65].

Великого поширення у навчанні іноземних мов набуває метод взаємонавчання, коли студенти діляться на групи й опрацьовують відповідний матеріал, а потім навчають один одного. Викладач лише скеровує студентів у пошуку інформації, перевіряє рівень засвоєння матеріалу та підсумовує вивчене. Найбільш ефективним такий метод є при вивченні відмінкових парадигм іменників, прикметників, займенників та числівників української мови.

Отже, використання інтерактивних методів у викладанні української мови як іноземної підвищує пізнавальну активність студентів, створює умови для швидшої адаптації в чужомовному середовищі, збагачує зміст освітнього процесу.

Література

1. Кісіль Л. М. Методи навчання українського діалогічного професійного мовлення студентів-іноземців транспортних спеціальностей збірник наукових праць. *Педагогіка та психологія*. Харків, 2017. Вип. № 56. С. 59–68.
2. Кочан Ірина. Нові освітні технології у викладанні української мови як іноземної. *Українська мова у світі* : Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. С. 49–61.

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ ТА ПИСЬМІ

Миколів М. В.

*аспірант кафедри англійської філології та
методики навчання англійської мови
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

На сучасному етапі дедалі більший інтерес викликає проблема інтегрованого формування мовних та мовленнєвих компетентностей студентів.