

institution, which can be solved by using personal gadgets in the educational process, among which are: 1) the unrestricted accessibility of students to educational material, literature, etc., convenient anytime and anywhere; 2) the multi-functionality of gadgets that can replace certain distributive, visual or audio-video material, or other teacher information that is necessary for the effective teaching of foreign languages; 3) the economy of the financial resources of the institution (electricity, funds for the purchase of computers, multimedia whiteboards, etc., printing materials, maintenance of phonetic classes), and so on.

The modern technical means' usage in teaching foreign languages at higher education of Ukraine helps students to improve their linguistic knowledge, to train such skills as reading, writing, speaking, listening comprehension, combining theory and practice, to develop the ability of creative and resulting self-study working much more effectively and fast; supplies teachers with an opportunity to make the communicative learning environment more effective, active and interesting for both teacher and student; promotes universities' economy of the financial resources for technical equipment of the educational process.

#### References

1. Сердюк Н. Ю., Марченко Н. М. Сучасні гаджети в умовах трилінгвального навчання майбутніх учителів іноземних мов. *Молодий вчений*. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. № 12. С. 535–538. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/12.1/124.p>

### **ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**Скіба Н. Я.**

*кандидат педагогічних наук,  
асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів,  
Львівський національний університет імені Івана Франка,  
м. Львів, Україна*

Проблема паралельного поетапного формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей студентів магістратури мовних спеціальностей впродовж вивчення відповідної навчальної дисципліни вимагає реалізації у навчальному процесі засад інтегрованого підходу. Пріоритетна побудова методики формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов за професійним

спрямуванням на засадах інтегрованого підходу зумовлена ще й тим фактором, що студент на цьому етапі розвитку освіти не є ізольованим суб'єктом навчальної діяльності, але знаходиться в центрі усіх інтеграційних освітніх процесів.

Інтегрований підхід науковці визначають як органічне поєднання в ході заняття свідомих і підсвідомих компонентів процесу навчання, що передбачає паралельне оволодіння певними знаннями, навичками й уміннями [1, с. 82]. Інтегроване навчання заперечує розподіл знань за окремими дисциплінами і пов'язане із цілісним сприйняттям світу, що повністю відповідає сучасним поглядам на процес навчання та його результати [2, с. 80]. В інтеграції елементи мають утворювати «...системну єдність не на основі функціонально-цільової схожості, а за принципом взаємодоповнюваності їх функціонування, на основі поглиблення і розвитку внутрішньосистемних зв'язків» [3, с. 37].

До основних цілей процесу інтегрованого навчання відносять: практичну, освітню, розвивальну та виховну. Практична сприяє формуванню вмінь професійного мовлення для здійснення іншомовного спілкування у рецептивних і продуктивних видах мовленнєвої діяльності; освітня передбачає формування знань, навичок та умінь із різних дисциплін для поглибленого вивчення суті явищ; розвивальна полягає у розвитку вміння аналізувати одержану інформацію та порівнювати факти з різних галузей знань; виховна передбачає багатоаспектне вивчення предмета, обумовлюючи багатогранність виховного процесу [4, с. 140].

У зв'язку із специфікою нашого дослідження, реалізація інтегрованого підходу потребує урахування особливостей інтеграції таких компонентів процесу формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням: змістового (зокрема: формування мовних знань, навичок та умінь з доміантою на засвоєнні професійно орієнтованої лексики за тематичним принципом, а також методичних знань, навичок та умінь) та організаційного (ефективне використання комплексу відповідних форм організації навчання, методів навчання, технологій, педагогічних прийомів і технік). Таким чином, саме цей підхід дозволяє інтегрувати зміст формування як іншомовної комунікативної, так і методичної компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням, а також застосовувати як впродовж аудиторних занять, так і у процесі самостійної роботи різноманітні методи, технології, прийоми, техніки, види роботи з метою інтегрованого комплексного розвитку у майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням усіх компонентів як іншомовної комунікативної, так і методичної компетентностей. Окрім того, інтегрований підхід передбачає раціональне поєднання упродовж навчального заняття взаємопозитивного впливу різних видів мовленнєвої діяльності: як рецептивних (аудіювання, читання), так і продуктивних (говоріння, письмо) [2, с. 80].

Такий контекст застосування інтегрованого підходу у процесі формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням базується на принципах системної єдності, новизни, індивідуальності, паралельного формування знань, навичок та вмінь [5]. Це надає можливість розширювати пізнавальні інтереси студентів, розвивати їхні здібності, суттєво підвищити мотивацію і стимулювати їх до самостійної та творчої діяльності з метою максимального наближення до реалій майбутнього педагогічної професії.

#### Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручн. для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.
3. Левченко В. В. Интегрированный подход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2003. 183 с.
4. Маслова А. В. Сутність процесу інтегрованого навчання професійної педагогічної діяльності засобами англійської мови. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 3 (37). С. 137–144.
5. Морська Н. О. Інтегрований підхід до викладання іноземної мови. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Львів, 2001. Вип. 419. С. 18–20.

### ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ПОКОЛІНЬ «Y» ТА «Z» ЯК ВИМОГА СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

**Сокол М. О.**

*доктор педагогічних., професор  
кафедри романо-германської філології  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*