

uchitel-kak-ai-tehnologii-dadut-novuyu-impuls-onlayn-obrazovaniyu (дата звернення: 28.02.2020). – Назва з екрана.

3. Artificial Intelligence Market in the US Education Sector 2018-2022. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/4613290/artificial-intelligence-market-in-the-us> (дата звернення: 28.02.2020). – Назва з екрана.
4. Gartner Predicts 70 Percent of Organizations Will Integrate AI to Assist Employees' Productivity by 2021. URL: <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2019-01-24-gartner-predicts-70-percent-of-organizations-will-int> (дата звернення: 28.02.2020). – Назва з екрана.

МЕТОД «ROUND TABLE» НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Турчак Н. І.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту. У процесі навчання найбільш доцільно використання, в першу чергу, тих методів, при яких: в учнів розвивається бажання до творчої, продуктивної праці; учні прагнуть до активних дій, досягають успіхів і мотивують власну поведінку. Одним із способів активізації навичок усного спілкування учнів на уроках іноземної мови є проведення «Round table». «Round table» – це інтерактивний метод, який спрямований на вирішення спільної проблеми [2]. Round table проводиться в формі дискусії, де учасники(учні) або вчитель обирає певну тему для обговорення. За круглим столом учні обговорюють та обмінюються ідеями з заданої теми. Загальною метою круглого столу є проведення пильного обговорення та вивчення конкретної теми. Круглий стіл, де всі учасники рівноправні і має на меті вирішити проблеми. Індивідуальна мета круглого столу буде різною в залежності від практики, тому використовують як разові заходи.

Пропоную розглянути походження і розвиток методу «Round table». Цей термін був запозичений з легендарного круглого столу короля Артура, за яким збиралися лицарі. Як засіб вирішення проблеми Round table використовувати почали пізніше, а саме у 1980-х роках. Застосування цього методу пов'язано із необхідністю досягнення загальної згоди у суперечливих питаннях для

виявлення проблем та пошуку шляхів вирішення стосунків між офіційними органами, які приймають рішення (такими як уряди та судові органи) та іншими секторами суспільства (наприклад, екологічні групи, громади та інші групи інтересів). Тим не менш, легендарні джерела круглого столу все ще актуальні, оскільки кругла форма столу означала, що ніхто не сидів біля голови, а всі, хто сидів, мали однаковий статус [2].

Дізнаємось як працює метод. “Round table” – це одна з популярних і улюблених учнями форм проведення занять, при якій учні у творчій і невимушеному середовищі обмінюються думками з різних питань і проблем. Обговорення теми часто проходить з опорою на мультимедійні презентації. Загалом кількість учасників круглого столу порівняно невелика – 10-12 осіб. Більшою кількістю людей можна керувати, якщо учасники розбиті на менші групи. Тему круглого столу зазвичай визначають заздалегідь. Час, відведений на круглий стіл, також може вплинути на те, як саме розвивається дискусія. Враховуючи обмежений час, учасники можуть вирішити роботу над досягненням певної мети чи результату. Учасники сидять за буквальним круглим столом або, принаймні, у колі і кожен в свою чергу вносить свої ідеї та експертизу з цієї теми. Крім того, оскільки вони знаходяться в колі, вони здатні бачити і чути один одного з легкістю. Кожен член групи за столом вносить свій внесок. Зазвичай кожен доповідач по черзі розглядає тему безперервно, а запитання, відповіді, коментарі та можливі короткі дискусії зберігаються до кінця.

Отож є 4 кроки, які учні проходять протягом 1 тижня для того, щоб краще підготуватись для засвоєння цього методу.

1. Учні подають незалежну відповідь на підказку для обговорення.
2. Учні дають один одному конструктивні відгуки на основі своїх початкових відповідей.
3. Учні збираються разом у класі та беруть участь в обговоренні віч-на-віч.
4. Нарешті, учні переглядають та розмірковують про резюме своїх занять та будь-які відгуки викладачів.

Відтак, дискусії за круглим столом не є складними, але представляють певні виклики щодо участі всіх в роботі. Однак при ретельному навчанні та підготовці, а також деякій гнучкості може бути проведено ефективне обговорення круглого столу.

Розглянемо переваги та недоліки цього методу. Формат круглого столу сприяє рівній участі, дозволяє швидше приймати рішення шляхом стихійної бесіди, дозволяє легко втручатися фасилітатору (вчителю). Недоліки проведення включають обмеження можливостей, труднощі в управлінні дискусіями з жорсткою програмою, а також, щоб система розташування місць не порушила активність учнів. Метод круглого столу дає усім учасникам неабиякий шанс зробити свій внесок, що заохочує стихійну розмову завдяки мінімальному сприянню. Коли кожному учаснику надається справедливий шанс зробити свій

внесок, є більша ймовірність, що дискусія врахує всі важливі моменти, а саме спонтанна розмова спонукає учасників до вирішення питань та розбіжностей у зручний час. Тому ці переваги підвищують як якість рішень, так і швидкість процесу. Проведення дискусії полегшує втручання фасилітатора (вчителя), якщо незгода між учасниками виявиться ворожою. Цей формат дискусії також є гнучким, оскільки дозволяє змінювати кількість учасників. Основним недоліком цього методу обговорення є невелика кількість учасників.

Аналізуючи вищезазначений матеріал, можна дійти висновку, що використання інтерактивного методу в реалізації особисто орієнтованого підходу та викладанні англійської мови дає змогу практично збільшити кількість розмовної практики на занятті, виявляється цікавим для учнів, допомагає засвоїти матеріал та використати його у подальших заняттях, виконує дидактичні та різні розвивальні функції. Таким чином, викладач стає наставником самостійної навчально-пізнавальної та творчої діяльності учнів. Підсумовуючи вище викладене, варто додати, що робота в такому напрямку є досить ефективна у навчанні учнів англійської мови.

Література

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2004. 192 с.
2. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л. Галіцина. Київ : Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
3. Шевченко Е. Б. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови. *Журнал «Англійська мова та література»*. 2005. № 24.
4. Kolar C. Useful Roundtable Discussion Guidelines. *The Membership Management Report*. (2016) 12(7). P. 5.
5. Lupack A. (n.d.) The Round Table. University of Rochester. (2006). P. 5-20.

GAME-BASED LEARNING IN THE ENGLISH SPEAKING CLASSROOM

Фарина Н. І.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

It is very important to like the process of learning English language. Teachers don't have to force their students to learn something that makes them bored as there is