

підходи щодо реалізації змісту та поставлених цілей навчального процесу у навчальних закладах нашої держави.

#### Література

1. Кравець О. В. Актуальні методи викладання іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2015. Вип. 35. С. 92–95.
2. Заболотська О. О. Актуальні проблеми методики викладання англійської мови. *Педагогічні науки : зб. наук. праць.* Херсон : ХДУ, 2011. Вип. 58. С. 98–104.
3. Методика англоязычного погружения в обучении английскому языку и специальным дисциплинам в экономических вузах: монография / под общей и научной редакцией О. Б. Тарнопольского, В. Е. Момота и С. П. Кожушко. Днепропетровськ : ДУЕП, 2008. 236 с.
4. Громова О. А. Аудіо-візуальний метод і практика його застосування : навчальний посібник. Москва : Вища школа, 1977. 100 с.
5. Гальперин И. Р. О понятии «текст». *Лингвистика текста : материалы научной конференции.* Москва, 1974. Ч. I. С. 67–72.
6. Ильясов И. И. Структура процесса учения. Москва : МГУ, 1986. 87 с.

## ВЕБІНАР ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

**Шипітка Г. О.**

*студентка філології і журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Нова інформаційна ера, процеси глобалізації в усіх сферах людської діяльності змушують трансформуватися освіту, ведуть до появи нових форм і технологій навчання, серед яких провідне місце займають технології дистанційного навчання.

Останнім часом широкого використання набув один із найпопулярніших методів дистанційного навчання – вебінар. Вебінар – це «віртуальний» семінар, організований за допомогою Інтернет-технологій. Він володіє всіма перевагами традиційного семінару, крім можливості «кулуарного» спілкування між відвідувачами, а також «живого» спілкування між ними і доповідачем. Термін

«вебінар» – це буквальный переклад англійського терміна «webinar», який є скороченням web-based seminar, тобто це «семінар, організований за допомогою веб-технологій». У вебінарі, як і на звичайному семінарі, є можливість взаємодіяти з лектором – виконувати його завдання, відповідати на його питання і задавати свої [3, с. 125].

Таким чином, вебінар – це технологія, що дозволяє повною мірою відтворити умови загальної форми організації навчання, а саме семінарського, лабораторного занять, лекцій, використовуючи засоби аудіо-, відеообміну даними й спільної роботи з різними об'єктами, незважаючи на те, що його учасники можуть фізично перебувати в різних місцях. У такий спосіб створюється віртуальна "аудиторія", що поєднує всіх учасників вебінару.

Вебінар має такі характеристики:

– інтрактивність: студенти можуть взаємодіяти один з одним, з викладачем чи з інтернетом;

– мультимедійність: навчальні матеріали поєднують як мінімум 2 один з одним комбіновані засоби масової інформації, як тексти, картини, відео, звук або анімацію;

– відкрита структура: студенти можуть використовувати інформацію з Інтернету і не тільки прив'язану до ресурсів;

– керованість людиною або комп'ютером: навчальний процес контролюється викладачами або за певною процедурою за допомогою комп'ютерної програми [2].

Як відомо, вебінари можна використовувати для проведення навчальних занять у групі; дистанційного навчання, зокрема лекцій зі зворотнім зв'язком з викладачем у реальному часі; тематичних семінарів з опитуванням студентів; захисту виконаної самостійної роботи; групової роботи в проекті; проведення тестування студентів з візуальним контролем процесу виконання тестів [1, с. 127].

Варто зазначити, що віртуальне заняття іноземною мовою відкриває нові можливості як для однієї сторони, так і для другої сторони освітнього процесу. Додамо, що технологія вебінарів є одним із зручних, ефективних і економічно вигідних способів для організації навчання іноземних мов, що дозволяє бачити і чути один одного, обмінюватися даними і спільно обробляти їх в інтерактивному режимі, максимально наближує спілкування на відстані до реального живого спілкування.

Отже, вивчення і викладання іноземних мов сьогодні неможливе без інноваційної складової. Вебінар як інноваційна технологія, яку ми застосовуємо на заняттях іноземної мови, сприяє підвищенню мотивації до її вивчення, ефективності та індивідуалізації процесу навчання, активної педагогічної

взаємодії викладача і студентів, створює оптимальні умови для творчого використання інформації в самостійній пізнавальній діяльності студентів.

### **Література**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004. 127 с.
2. Капустянська О. М. Вебінари як нова освітня інформаційно-комунікаційна технологія. 2017. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/education/46395/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/46395/)
3. Крекотень О. Використання інноваційних педагогічних технологій на занятті з іноземної мови. С. 125.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ)**

**Ягнич М. Є.**

*студентка факультету філології і журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Одним з найважливіших векторів розвитку сучасної освіти є впровадження в освіту інноваційних технологій. Головними аспектами впровадження в освіту інноваційних технологій є технологізація всіх видів наукових досліджень, зміщення державного фінансування зі сфери фундаментальних досліджень у сферу технологічних імплікацій, розвиток соціальної та інформаційної інфраструктури науки, упровадження сучасних комп'ютерних і мережевих технологій, зростання та широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій.

Найбільш поширеними інноваційними методами навчання є: методи розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, метод проєктів, метод особистісно-орієнтованого навчання, інформаційні методи навчання, ігрові методи навчання.

Ми встановили, що інтерактивні технології навчання передбачають запланований результат, окремі інтерактивні прийоми, що стимулюють процес, викликають інтерес, посилюють розумові можливості.

Залежно від мети уроку і форм організації навчальної діяльності учнів, у роботах О. І. Пометун, інтерактивні технології поділяються на такі типи: