

взаємодії викладача і студентів, створює оптимальні умови для творчого використання інформації в самостійній пізнавальній діяльності студентів.

#### **Література**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004. 127 с.
2. Капустянська О. М. Вебінари як нова освітня інформаційно-комунікаційна технологія. 2017. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/education/46395/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/46395/)
3. Крекотень О. Використання інноваційних педагогічних технологій на занятті з іноземної мови. С. 125.

### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ)**

**Ягнич М. Є.**

*студентка факультету філології і журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Одним з найважливіших векторів розвитку сучасної освіти є впровадження в освіту інноваційних технологій. Головними аспектами впровадження в освіту інноваційних технологій є технологізація всіх видів наукових досліджень, зміщення державного фінансування зі сфери фундаментальних досліджень у сферу технологічних імплікацій, розвиток соціальної та інформаційної інфраструктури науки, упровадження сучасних комп'ютерних і мережевих технологій, зростання та широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій.

Найбільш поширеними інноваційними методами навчання є: методи розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, метод проєктів, метод особистісно-орієнтованого навчання, інформаційні методи навчання, ігрові методи навчання.

Ми встановили, що інтерактивні технології навчання передбачають запланований результат, окремі інтерактивні прийоми, що стимулюють процес, викликають інтерес, посилюють розумові можливості.

Залежно від мети уроку і форм організації навчальної діяльності учнів, у роботах О. І. Пометун, інтерактивні технології поділяються на такі типи:

інтерактивні технології кооперативного навчання («Карусель», «Коло ідей», «Спільний проект», «Акваріум» та ін.); інтерактивні технології колективно-групового навчання («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Мозаїка» та ін.); інтерактивні технології ситуативного моделювання («Імітаційні ігри», «Рольові ігри» та ін.); інтерактивні технології ведення дискусії.

Вивчення іноземної мови потребує посидючості та неабиякого терпіння. Але знання, отримані без зацікавленості, не забарвлені особистим позитивним ставленням, не є корисними. Діти запам'ятовують слабо, якщо навчання не захоплює їх. Тому саме з метою активного засвоєння знань треба перетворити заучування матеріалу на захопливу гру. З огляду на типові розбіжності учнів доцільно комбінувати різні види ігрових вправ: рольові ігри (як засіб соціалізації дитини); пізнавально-художні дидактичні ігри, наприклад: «Послухай і намалюй», «Прочитай і намалюй», «Намалюй і розкажи» тощо; рухливі дидактичні ігри з інтелектуальним навантаженням (гра з м'ячем, гра-пантоміма); ігри-драматизації змісту пісень, віршів, римівок, сюжетів тексту підручника, над яким працюють учні, тощо; лексичні та граматичні ігри з елементами змагання (наприклад, гра «Хвальки»: похваліться, хто має більше корисних речей, «Мовленнєвий ланцюжок» тощо); ігри-змагання між командами, окремими учнями, парам, групами; ігри-конкурси: на кращого актора, гіда зоопарку, музею, перекладача тощо; інтелектуальні ігри за правилами (наприклад, "Bingo", "I Spy!"); спокійні й інтелектуальні ігри (відгадування мовних загадок, кросвордів, ребусів, вікторини тощо), наприклад:

Look at my face  
and you see somebody.  
Look at my back  
and you see nobody.  
A mirror  
Dites-moi qui est-ce qui  
peut voyager jour et nuit  
sans jamais quitter son lit ?  
La rivière

Виходячи з усього згаданого вище, я дійшла висновку, що використання інноваційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик і впровадження інноваційних технологій.

### **Література**

1. Андреева В. М. Інновації на уроках. Англійська мова та література. 2004. № 29. 15 с.
2. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : Видавництво АСК, 2004. 192 с.
3. Шевченко Е. Б. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2005. № 24. 31 с.