

Використання студентами ефективних форм діалогічної взаємодії у контексті професійного навчання та міжособистісного спілкування у діаді «студент-студент» дає змогу набути досвід, що передбачає засвоєння духовних цінностей, знань та умінь в студентському колективі. Викладач у такому разі виконує роль наставника, що створює психолого-педагогічні умови для виникнення позитивних особистісних контактів, взаємодії, розвитку комунікативних здібностей та особистісних властивостей, необхідних для професійного становлення майбутнього фахівця.

Отже, виходячи з вищесказаного можна стверджувати, що орієнтація на становлення особистості майбутнього фахівця, активного суб'єкта діяльності може бути реалізована лише на основі побудові діалогічної стратегії розвитку особистісно-розвивальної освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Бех І. Д. (2000). Деякі аспекти нової виховної парадигми (в контексті творчості А. С. Макаренка). *Педагогіка і психологія*. № 1. С. 5–17.
2. Борисенко В. В. (2015). Діалог у контексті сучасної освітньої парадигми. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки. Вип. 124. С. 8-10.
3. Радчук Г. К. (2014). *Аксіопсихологія вищої школи : монографія*. (Вид. 2-ге, розш. і допов). Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 380 с.

**Чин Р. С.,**  
кандидат психологічних наук,  
викладач кафедри психології розвитку та консультування,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
(м. Тернопіль)

### **ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ**

Незважаючи на дискусійність питання гендерної проблематики, науковці наголошують на важливості виховання гендерної культури, а саме: прищеплення дітям, підліткам та молоді здатності керуватись принципами рівноправ'я, паритету як основоположними засадами у міжстатевих стосунках – взаєминах з іншою статтю, у побудові товариських та романтичних взаємин, засвоєнні професійних, сімейних та громадсько-політичних ролей [3, с. 5].

Підвищення рівня гендерної компетентності педагога та озброєння знаннями з гендерної проблематики є визначальним аспектом його професійного становлення та особистісного зростання як фахівця, суб'єкта освітнього простору. Важливим завданням учителів як агентів гендерної соціалізації є забезпечення умов та сприятливого емоційного клімату для самовизначення та самореалізації дівчат та хлопців старшого підліткового віку на засадах особистісно орієнтованого та гендерного підходів. Інтегрованість означених підходів в особистісно-егалітарний концепт як базовий для становлення гендерної ідентичності, дає підстави стверджувати про його значущість у сприйманні старшого підлітка як активного і відповідального суб'єкта виховної взаємодії та особистісного розвитку зокрема. Особистісний підхід передбачає діалог з учнем/ученицею як з особистістю, яка має власний досвід міжстатевих стосунків і свій образ «гендерного світу», свої погляди на жіночність і мужність, свій спосіб індивідуального самоствердження [1, с. 291].

На основі інтегрування наукових підходів вчених з означеної проблематики, ми визначаємо гендерну компетентність як складне інтегративно-динамічне утворення у структурі професійної підготовки та особистісного зростання фахівця, що включає особливу систему знань, умінь та навичок відповідно до принципів гендерної рівності, що відображається у здатності до гендерної чуйності, проявляється в емоційно-ціннісному самоставленні та ставленні до іншої статі, гендерній толерантності, засвоєнні навичок саморегуляції та забезпеченні партнерсько-паритетних стосунків як необхідної умови успішної міжстатевої взаємодії [1; 3].

Оскільки старші підлітки черпають знання про основні аспекти гендерної культури із взаємин з однолітками, інформаційного простору, освітнього та сімейного оточення, які більшою мірою відображають суспільні стереотипи, статеві упередження та очікування найближчого соціального оточення, важливим завданням є забезпечення агентів гендерної соціалізації науковою інформацією про організацію гендерного простору підростаючої особистості та її функціонування у різних сферах життєдіяльності.

У становленні гендерної ідентичності, що визначається низкою соціально-психологічних чинників, визначальним є освітній простір, який виступає транслятором суспільних цінностей, норм, ідеалів, настановлень та моделей поведінки. Оскільки у школі підлітки вперше набувають досвіду заохочення та схвалення власної поведінки відповідно або всупереч гендерним стереотипам, значущою є гендерна компетентність вчителів, які зуміли б організувати і створити умови гармонійного розвитку дівчини чи хлопця як індивідуальності, впевненої, самостійної, відповідальної, критично мислячої, асертивної особистості, здатної усвідомити власну самоцінність як

жінки/чоловіка, дівчини/хлопця, її неповторність, стати суб'єктом вибору, готовим приймати рішення та нести відповідальність за них.

Відтак з метою підвищення гендерної компетентності учителів, рівня їх обізнаності у сфері гендерної проблематики ми пропонуємо психологічні лекторії на теми: «Гендерна компетентність як чинник становлення гендерної культури», «Психологічна підготовка учителя до гендерного виховання старших підлітків», «Вікові особливості психічного розвитку старшого підлітка», «Стать: біологічний та соціальний феномен», «Маскулінність, фемінність та андрогінність у соціокультурному вимірі особистості»; круглі столи: «Психологічні відмінності статей: міфи та реальність?», «Сексизм як соціально-психологічна проблема», інформативні бесіди: «Гендерне виховання: традиційні та егалітарні орієнтації», «Виховний простір дівчат та хлопців старшого підліткового віку», «Гендерні конфлікти: традиційні та егалітарні ролі», «Гендерні стереотипи: протистояння, подолання, розширення» [2].

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у впровадженні ефективних форм інтерактивного навчання педагогів з метою підвищення рівня компетентності щодо гендерного виховання підростаючої особистості у просторі сучасних соціокультурних змін та мотивування їх до забезпечення умов розвитку гендерно чуйної та толерантної особистості.

#### **Список використаних джерел**

1. Кікінежді О. М. Гендерна ідентичність в онтогенезі особистості : монографія. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2011. 400 с.
2. Чіп Р. С. Психологічні чинники становлення гендерної ідентичності старших підлітків : дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». 053 Психологія. Переяслав-Хмельницький, 2018. 338с.
3. Як навчити школярів долати гендерні стереотипи : конспекти занять : навч.-метод. посіб. / ред. Т. Говорун. Київ : ТОВ Дорадо-Друк, 2011. 804 с.

***Шнак М. М.,***

*доктор психологічних наук, доцент,  
професор кафедри психології розвитку та консультування,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
(м. Тернопіль)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Компетентнісний підхід є одним із шляхів реформування сучасної системи освіти в Україні. Він передбачає «спрямованість освітнього процесу на