

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ

С.Я. Добровольська, Л.Я. Вітко

Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола, вул. Б.Хмельницького 15 м. Тернопіль
info@gi.edu.

У статті розкривається можливість використання сервісів Google як інтерактивного засобу навчання географії.

Ключові слова: інноваційний засіб, інноваційні технології, інтерактивні засоби навчання, навчальні сервіси, методика викладання географії.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Сучасний глобалізований світ визначає характер змін, які систематично відбуваються в системі освіти у вищій школі, інноваційна спрямованість навчального процесу призводить до корінних змін у педагогічній практиці, створюючи необхідне підґрунтя до появи нових навчальних сервісів, дані зміни не обходять стороною і викладання географії.

Підготовка учнів до роботи в інформаційному суспільстві сьогодні і в майбутньому вимагає застосування різноманітних інноваційних технологій, форм та методів, що є новітнім підходом до організації навчання у сучасній школі. Адже вони спрямовані на усвідомлене і творче навчання молоді, розвиток їхніх особистісних якостей: самостійності у прийнятті рішень, творчого підходу у навчанні, ініціативності, наполегливості, самооцінки тощо.

Сьогодні є можливість використовувати сервіси Google – новий тип інтерактивних засобів навчання, що можуть знайти своє гідне місце при навчанні географії у школі. Вони ідеально підходять для використання у школах, можуть бути застосовані у будь-яких видах завдань, залучають учнів різного віку до активного творчого мислення, організації й вирішення проблем, дозволяють розглядати будь-яку тему або навчальне питання з географії, вони можуть використовуватися або для всього класу, або індивідуально.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останніми роками інтерес до проблеми впровадження інноваційних технологій у процес навчання значно підвищився, про що свідчать численні наукові публікації Н. С. Голоти, І. Л. Дрогушевської, О. О. Жемерова, А. М. Ільїнського, В. П. Корнєєва, В. В. Машкіної, Л. В. Новицької, В. І. Остроуха, О. В. Шульгини. Автори розкривають проблеми інформатизації географічної освіти в школі, описують власні напрацювання з впровадження комп'ютерних технологій навчання географії, узагальнюють досвід створення навчальних програм з курсу.

Формулювання цілей статті. Метою статті є розкриття можливостей використання сервісів Google як інтерактивного засобу навчання географії.

Виклад основного матеріалу. Інтерактивні технології навчання географії можуть не лише вдосконалити, а й урізноманітнити діяльність учителя, в той же час підвищуючи продуктивність діяльності учнів. Як сказав Бенджамін Франклін: «Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn». Людина здатна запам'ятовувати 10% того, що чує, 20% того, що бачить, 40% – того, про що говорить, і 90% того, що робить. Якщо ж поєднати те, що ми бачимо, чуємо та робимо одночасно, то продуктивність запам'ятовування становитиме близько вісімдесяти відсотків інформації.

На сьогоднішній день існує велика кількість інтернет-сервісів, які мають ряд переваг:

- доступний, простий та вільний доступ;
- спільна робота зучнями в режимі Online;
- активізація самостійної діяльності учнів;
- інтерактивність;

- здатність активізувати та покращити формування пізнавальної діяльності у процесі вивчення географії тощо.

Серед сервісів та інструментів Google, які можуть бути корисними в навчальній діяльності вчителя географії та розглядатися як мережеві навчально-методичні інтерактивні комплекси можна виділити наступні:

➤ **Google Пошук (google.com)** – найперша і основна послуга Google. Пошук в Google є простим і компактним – нічого лишнього, все продумано до найдрібніших деталей. Вводимо

ключові слова – отримуємо найбільш релевантний і необхідний нам результат.

➤ **Gmail (gmail.com)**– безкоштовна електронна пошта, яка є OpenID-провайдером для всіх служб Google. Реєстрація в системі Gmail відкриває вільний доступ до всіх інших сервісів та служб Google, що є досить зручно для розробки та користування освітніми можливостями Google.

➤ **Google Диск(drive.google.com)**– це зручне і надійне місце для збереження файлів. Ваші відео, фотографії і документи ніколи не загубляться і завжди будуть доступні на телефоні, планшеті чи комп'ютері. Окрім того, ви зможете дозволити іншим користувачам переглядати, редагувати чи коментувати ваші файли і папки.

➤ **Blogger (blogger.com)** – це сервіс для ведення блогів. Блог учителя, що дозволяє в інтерактивному режимі доносити до учнів будь-яку необхідну їм інформацію, розміщувати матеріали для підготовки учнів до уроку, додаткові відомості з предмету або цікаву інформацію, завдання для перевірки знань.

➤ **Google Docs (docs.google.com)** - безкоштовний он-лайн-офіс, що включає в себе текстовий, табличний процесор і сервіс для створення презентацій, а також Інтернет-сервіс хмарного зберігання файлів із функціями файл обміну.

➤ **Сервіс Google Презентація** це зручний інструмент для створення та оформлення презентацій, який дозволяє творчо підійти до вирішення поставленого завдання, закріплення здобутих знань. Даний сервіс дає можливість редагувати файли в он-лайн режимі разом із друзями або колегами, а потім продемонструвати результати іншим користувачам, додати в презентацію зображення і відео, опублікувати презентацію на веб-сайті. Важливим також є і те, що усі члени групи можуть заходити до так званої «віртуальної» презентації, вносити зміни, доопрацьовувати її незалежно один від одного.

➤ **Picasa (picasa.google.com)** – безкоштовна програма, швидкий і зручний сервіс Google для роботи з фотографіями, який дозволяє опрацьовувати фотоматеріали, створювати Web-альбоми, які можна розміщати на сайтах, блогах та інших Web-ресурсах.

➤ **Youtube (youtube.com)** - сервіс, що надає послуги відеохостингу, використання якого активізує пізнавальні процеси учнів. YouTube дозволяє створювати власні аккаунти, на яких можна розміщувати різноманітні відео файли: відеоуроки, презентації, практикуми, семінари, майстер-класи та інше. YouTube є ідеальний сервісом для проведення онлайн-конференцій та презентацій різного масштабу [3].

➤ **Google + (plus.google.com)** – це соціальна мережа, яка дозволяє знайти однодумців серед користувачів Google, є вагомим важелем впливу в будь-якій сфері суспільства, зокрема в освіті.

➤ **Google Календар (calendar.google.com)**– сервіс для планування зустрічей, подій і справ. Він дозволяє задавати час зустрічі, створювати повторення подій, встановлювати нагадування, а також запрошувати інших учасників.

➤ **Google Groups (groups.google.com)**–це служба від Google, яка надає дискусійні групи для людей, які поділяють спільні інтереси, дозволяє створювати як сторінки з розміщенням на них навчального контенту, так і персональні сторінки для обміну інформацією за схемою «учень-учень», «викладач-учень», «викладач-викладач»;

➤ **Google Sites (sites.google.com)**–безкоштовний хостинг. Google Sites дозволяє створювати сайти, для розміщення будь-якого навчального контенту:сайти учнівських груп, викладачів, навчальних закладів тощо [3].

➤ **Google-maps (maps.google.com)**–збірна назва для додатків, побудованих на основі безкоштовного картографічного сервісу і технології, що надаються компанією Google, яка дозволяє знаходити, відзначати, коментувати та оцінювати різні об'єкти на зображенні земної кулі з досить високою точністю. Google Maps є досить корисним для педагога, коли необхідно продемонструвати учням певний географічний об'єкт чи місцевість, що стає можливим завдяки функції 3D перегляду. Сервіс являє собою карту та супутникові знімки всього світу (а також Місяця і Марса). З сервісом інтегрований бізнес-довідник і карта автомобільних доріг із пошуком маршрутів.

В Google-maps інтегровано також службу Google Street View, яка надає користувачам можливість «подорожувати» в тривимірній проекції вулиць. Така функціональність створена за допомогою кругового фотографування місцевості спеціальним обладнанням в режимі реального часу. В підсумку створюється багато сферичних панорам з прив'язкою до географічних координат. Користувачеві надається можливість перемикатися між ними, використовуючи для цього інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, створюючи відчуття пересування в просторі. Є можливість розпізнавати плоскі поверхні, такі як фасади будівель, а також наявна можливість отримання найвдалішого ракурсу для перегляду вибраного виду. Активація служби відбувається шляхом натискання

відповідного значка у формі символічного зображення людини. За допомогою цієї служби вчитель може проводити віртуальні екскурсії та огляд визначних історичних пам'яток та місць [1].

Учителя географії мережевий сервіс Google-maps повинен зацікавити як:

- ✓ джерело карт і зображень місцевості при вивченні географії світу чи краєзнавства;
- ✓ платформа для вирішення дослідницьких завдань з географії, пов'язаних із обчисленнями відстаней, підбором найкоротшого шляху, порівнянням особливостей різних місцевостей і т.д.;
- ✓ платформа для креативної діяльності з моделювання нового вигляду місцевостей із нанесенням різного роду зображень та об'єктів, що пов'язані з вивченням природи чи економіки;
- ✓ методичний інструмент для організації кооперативної діяльності учнів у процесі навчання географії [2].

➤ **Google Earth** - окрема програма, яку можна безкоштовно завантажити з сайту <https://www.google.com/earth/> використовувати тривимірну модель Земної кулі на локальному комп'ютері. За умови постійного підключення комп'ютера до Інтернету програма надає більше можливостей для роботи з моделлю.

Як і Google Maps, програма Google Earth дозволяє переглядати знімки земної поверхні, збільшувати та зменшувати масштаб і будувати маршрути пересування. Її перевагою є тривимірне відображення земної поверхні (з урахуванням рельєфу), можливість спостереження під довільним кутом (а не тільки прямовисно зверху), поступове уточнення зображення у міру завантаження більш детальних фотознімків (немає необхідності чекати перед «білими плямами», як в Google Maps), можливість плавної зміни масштабу (а не просто вибору з декількох наперед значень) [2].

➤ **Tour Builder (tour builder. With google. com)** – сервіс, який дозволяє самостійно створювати віртуальні екскурсії, використовуючи карти світу. Інструмент розроблений на основі сервісу Google Earth. Він надає доступ до відео- і фотоматеріалів, які можна використовувати для опису того чи іншого туристичного регіону, розказати про якусь країну, або просто поділитись враженнями про поїздку на канікулах. Такий вид роботи спонукає учнів до самостійного пошуку інформації, реалізації своїх ідей та отримання практичного досвіду.

➤ **Google Art Project (google. com /culturalinstitute/beta/)** – інтерактивно-представлені популярні музеї світу. Не виходячи з дому, помилуватися розписами Мікеланджело в Сікстинській капелі, подивитися «Народження Венери» в музеї Уффіці, не забувши перед цим заскочити в Ермітаж ... Все це можливо завдяки сервісу Google Art Project, який дозволяє здійснювати віртуальні тури музеями і художніми галереями [3].

Висновки. Сервіси Google є доступними та простими у користуванні, але, не зважаючи на це, вони відкривають величезні можливості для реалізації творчих ідей та активізації самостійної роботи учнів, формують системне й критичне мислення, комунікативні навички, розвивають здатність до співпраці й командної роботи, стимулюють інтерес до навчання, покращують засвоєння та відтворення здобутої інформації.

Література:

1. Використання мережевого геосервісу Google-maps в процесі навчання історії. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://historymoippo.blogspot.com>.
2. Галина Пасхал Використання Google-maps у навчання географії. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://timso.koippo.kr.ua>.
3. Список сервісів та інструментів Google. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

Summary:

Dobrovol'ska S.Y. Vitko L.Y. The use of Google services in the process of studying geography

The present article deals with the possibility of using Google services as an interactive geography training tool. **Key words:** innovational means, innovative technologies, interactive means of training, educational services, teaching methods of geography.