

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Світлана Добровольська

Галицький коледж імені В'ячеслав Чорновола

dobrovolskas32@gmail.com

У статті висвітлено актуальні питання впровадження змішаного навчання у навчальних закладах. Розкрито сутність змішаного навчання, історія, етапи, основні структурні елементи, моделі; визначено його мету та завдання, переваги і недоліки в навчальному процесі.

Ключові слова: змішане навчання, якісна освіта, навчальний процес, традиційне та дистанційне навчання, онлайн і офлайн навчання, інноваційні технології, онлайн інструменти, інтерактивне, персоналізоване навчання.

**«Ми позбавляємо дітей майбутнього,
якщо продовжуємо вчити сьогодні так,
як вчили цьому вчора»**

Джон Дью

Постановка проблеми у загальному вигляді. Останнім часом інформаційні технології розвиваються з неймовірною швидкістю і потрапляють у всі сфери виробництва та освіти. У зв'язку з цим виникає необхідність інтеграції досягнень комп'ютерних технологій з традиційним навчанням та створення нових моделей більш успішного, якісного навчання нового покоління, яке використовує комп'ютери майже з народження.

Формулювання цілей статті. Метою статті є розглянути підходи до визначення поняття змішаного навчання, дослідити його моделі, визначити основні інструменти і складові успіху, окреслити основні переваги та недоліки впровадження змішаного навчання як форми організації навчального процесу.

Виклад основного матеріалу. Скорочення кількості аудиторних годин на вивчення навчальних дисциплін у навчальних закладах і збільшення ваги самостійної роботи студентів обумовлюють той факт, що традиційні форми навчання виявляються недостатніми для вирішення поставлених завдань. У зв'язку з цим виникає потреба у пошуку нових технологій і форм навчання, до яких можна віднести змішане навчання (blended learning).

Сутність змішаного навчання, історія, етапи, основні структурні елементи, моделі змішаного навчання, мета та завдання, переваги і недоліки в навчальному процесі розкрито у слайдах 1-13.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

ЗМІШАНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ

виявилися одними з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дозволяють скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.

Слайд 1



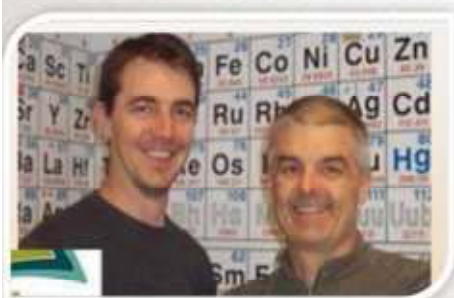
ІСТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

- ❑ Концепція **Blended Learning** існувала вже ХХ ст., в 20х роках, але термінологія була вперше запропонована у 1999 році в прес-релізі американського Interactive learning Center. У медіа-матеріалі говорилося: *“...Ми починаємо надавати програмне забезпечення для навчання через Інтернет, використовуючи власну методологію Blended Learning”*.
- ❑ В 2006 році вийшла книга авторів Бонк і Грем “Довідник змішаного навчання”, які уточнили, що змішане навчання передбачає мікс освіти “обличчям до обличчя” і через комп'ютер.
- ❑ У наші дні під Blended Learning мається на увазі об'єднання можливостей Інтернету та цифрових медіа з навчанням у класі.

Слайд 2

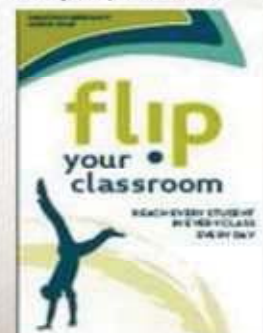


Автори ідеї



Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США, шт. Колорадо, 2007 р.). У 2007 році вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями і пропонувати їх своїм учням для домашнього опрацювання.

*«Перевернене навчання або як
достукатися до кожного учня на уроці»*



Слайд 3

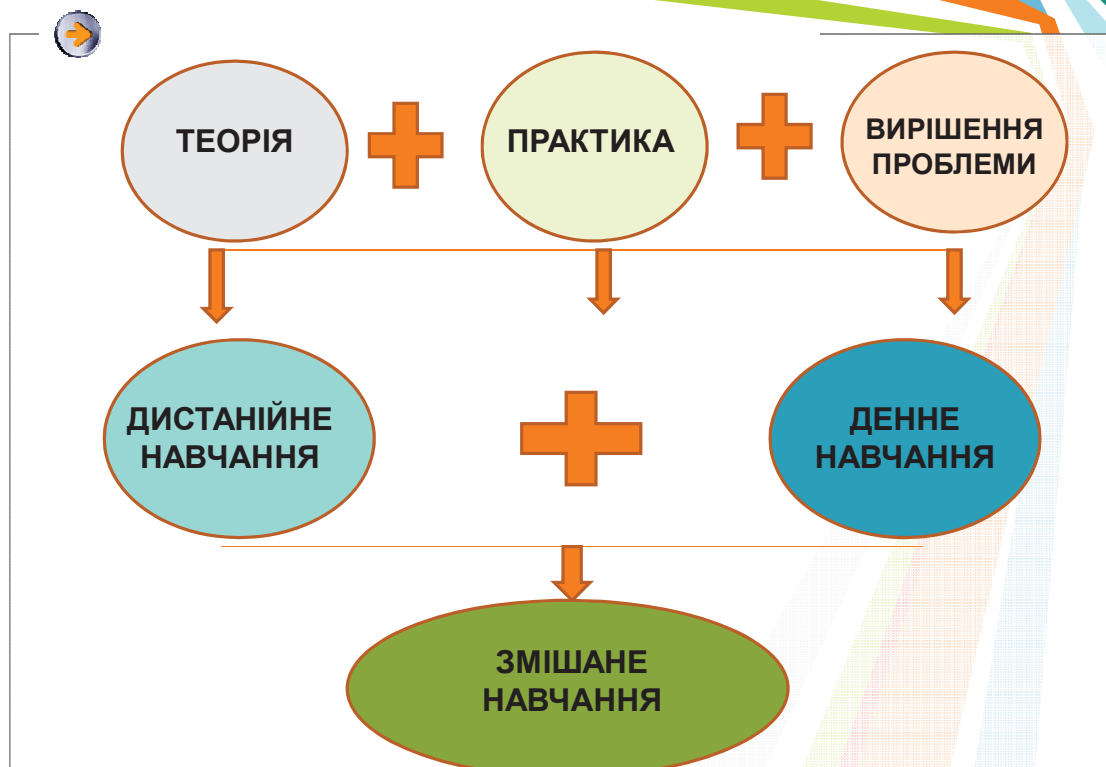
Змішане навчання -



це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання.



Слайд 4



Слайд 5

ЗАВДАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

- ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ
- ЗРОБИТИ НАВЧАННЯ ЦІКАВИШИМ
- РІЗНОБІЧНЕ ОТРИМАННЯ ЗНАНЬ

Слайд 6

ПРИЧИНИ ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ



Слайд 7



ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ -

це формальна, структурована та логічна навчальна програма, у якій:

1

- ❑ *учні/студенти проходять хоча б частину курсів (курсу) онлайн, при цьому вони самі контролюють час, місце, ритм та послідовність виконуваних завдань;*

2

- ❑ *хоча б частина курсів (курсу) відбувається у фізичному навчальному просторі (школі) у групі з такими ж учнями та вчителем (це обов'язкова умова для успіху змішаного навчання, адже вона веде за собою соціально-адаптаційний аспект школи);*

3

- *різні формати навчання учня логічно поєднані, щоб забезпечити інтегрований та успішний «досвід навчання».*

Слайд 8



ЕТАПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (традиційно)



**Самостійне
вивчення
матеріалу
(онлайн)**

**Аудиторне
інтерактивне
заняття
(офлайн)**

**Продовження
інтерактивного
навчання і
підтримка на
робочому місці**

Слайд 9



ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:



Слайд 10



НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:

- викладачі потребують підготовки щодо застосування цього методу навчання, щоб зробити його ефективним;
- труднощі у використанні платформи електронного навчання та невисока якість навчального матеріалу. Викладачеві потрібен час, щоб розмістити необхідний матеріал у мережі;
- студентам необхідно показати, як використовувати засоби технологій і що від них очікується;
- студенти повинні витратити певну частину свого вільного часу на навчання;
- відсутність самодисципліни;
- технічні проблеми, доступ до Інтернету;
- проблеми співпраці;
- рівень цифрової грамотності студентів;
- залежність від технічних засобів.

Слайд 11



Онлайн-інструменти, які можуть стати в пригоді у процесі змішаного навчання:



- Освітня платформа MOODLE
- Предметні блоги
- Google Drive (хмарне сховище)
- Тест платформи
- Навчальні платформи
- Сервіси для інтерактиву
- Соціальні мережі
- You Tube

Слайд 12



МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (Стейкер та Хорн, 2012р.)



Слайд 13

Висновки. Змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє скористатись гнучкістю, зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного навчання і в достатній мірі здійснювати формування у студентів початкових компетентностей та навичок критичного мислення.

Література:

1. Змішане навчання як модель використання інформаційно-освітніх ресурсів [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://interconf.fl.kpi.ua/ru/node/1174>
2. Кухаренко В. М. Змішане навчання. Вебінар. [Електронний ресурс] /Володимир Миколайович Кухаренко/ - Режим доступу: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>.
3. Теорія і практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, Л. К. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренко. – Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284с.
4. Опыт пионера смешанного обучения: секрет успеха — не в технологиях [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://newtonew.com/hero/blended-learning-experience>.

Abstract:

***Dobrovolska S.Y.* BLENDED LEARNING AS A WAY OF ACCESS TO QUALITY EDUCATION.**

The article deals with topical issues of implementation of blended learning in schools. The essence of blended learning, history, stages, basic structural elements, patterns have been revealed; its purpose and objectives, advantages and disadvantages in the learning process have been defined.

Keywords: blended learning, quality education, learning process, traditional and distance learning, online and offline learning, innovative technologies, online tools, interactive, personalized learning.