

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПЛЬСЬКОЇ ОДА
ТЕРНОПЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
ТЕРНОПЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ
ТЕРНОПЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ТЕРНОПЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛИ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЛЮБЛІНСЬКА ШКОЛА ВИЩА (РИКІ, ПОЛЬЩА)
ВИЩА ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА (СТАЛЬОВА ВОЛЯ, ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів
III Міжнародної науково-практичної конференції
«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах
нової соціокультурної реальності»

Тернопіль
2020

УДК 159.98:37.091
Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09-10 квітня 2020 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, В. С. Мисик, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, С.Б. Гах, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2020. 450 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 09-10 квітня 2020 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
(протокол №2 від 30.04.2020 р.)*

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2020

ЗМІСТ

Петровський О.М.

Актуальні питання підвищення кваліфікації педагогів у контексті сучасних змін у світі та в Україні.....12

Бабовал Н.Р.

Використання дистанційної форми навчання в освітньому процесі.
Актуальні проблеми сьогодення.....14

Özer Z.B.

Metin incelemelerinde değişken değerler.....17

Банасюкевич Т.М.

Методичні основи формування професійної мобільності майстра
виробничого навчання.....23

Бартенєва І.О.

Атестація педагогічних кадрів як складова їх професійного розвитку.....25

Bauer T.

AT Higher education institutions and the role of Erasmus+ in
teacher education.....28

Бачинська Н.Я.

Розвиток підприємливості та соціальної активності у дітей дошкільного
віку: короткий огляд програм.....32

Бескорвайна Н.О., Мельник Г.М.

Особливості організації навчальної діяльності в полікультурних класах..34

Боднар Д.М.

Особистісно орієнтований підхід у професійній підготовці
управлінських кадрів для системи освіти.....37

Боднар С.О.

Особливості вивчення життєпису письменника на уроках
української літератури.....39

Борисьюнок М.О.

Шляхи використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання
в початковій школі в умовах НУШ.....42

Боруцька Л.С.

Формування професійних компетентностей учителя-словесника у
світлі Концепції «Нової української школи».....44

Брик Р.С.

Професійна компетентність учителя як складова внутрішньої
системи забезпечення якості освіти.....47

Брик Ю.Р.

Інноваційні методи і прийоми формування ключових та
предметних компетентностей учнів при викладанні біології.....51

Булда А.А., Саюк В.І.

Консультування як фахова діяльність освітян.....55

Буняк Н.А.

Взаємини викладача і студента: теоретичні підходи.....57

Варецька О.В., Аксьонова О.П.	
Нова фізкультура в Новій українській школі.....	59
Вихрущ А.В.	
Інновації в педагогіці	62
Вихрущ В.О., Пехота О.М.	
Комунікативний підхід у системі загальнопедагогічної підготовки андрагога.....	64
Вихрущ В.О., Романишина Л.М.	
Історико-педагогічна підготовка учителя початкової школи у контексті едіфікації освіти.....	68
Вітенко І.М.	
Дослідно-експериментальна діяльність у навчальних закладах Тернопільської області: досвід роботи, проблеми та перспективи.....	71
Власюк І.В.	
Особливості розвитку навичок читання у молодших школярів за допомогою техніки “кольорового читання”	75
Вовна А.М.	
Місце психології у всеукраїнському громадянському суспільстві.....	79
Вороненко Т.І.	
Самостійна групова робота учнів на уроках хімії.....	82
Гаджула О.І.	
Роль майстра виробничого навчання в організації навчально-виробничого процесу.....	84
Гайда В.Я., Боднарчук О.В., Муляр Б.І.	
Формування дослідницької компетентності учнів на уроках фізики з використанням сучасних цифрових лабораторій.....	86
Гантімурова Н.І.	
Професійні якості викладача в умовах полікультурного середовища.....	88
Главацька О.Л.	
Самоменеджмент як складова професійного розвитку керівника закладу загальної середньої освіти.....	90
Глушко О.З.	
Педагогічна освіта в республіці Польща: інновації для розвитку.....	95
Горішна Н.М.	
Організація інклюзивного навчання дітей з розладами аутичного спектру.....	97
Городецька О.В.	
Інформаційний детокс як засіб психологічного захисту особистості.....	100
Городецька О.А.	
Використання комп’ютерних технологій у професійній сфері майбутнього майстра-перукаря.....	102
Гороть Є.В., Синовець М.С.	
Дистанційна освіта - сучасність освітнього процесу.....	104
Beck G.	
Herausforderung berufssprachkurs: überlegungen zur qualifikation von	

daf-/daz-lehrkräften am beispiel der spezialkurse „Deutsch für nichtakademische gesundheitsberufe“	106
Дєдова О.О.	
Застосування ігрових технологій лего на заняттях з дошкільнятами...	110
Джурило А.П.	
Програма Sinus як модель професійного розвитку вчителів у ФРН....	113
Довгань О.З.	
Технологія формування художньо-епістемологічного досвіду майбутнього вчителя музичного мистецтва в контексті сучасних пост культурних тенденцій.....	115
Доманюк О.М.	
Доброзичливість як базова якість зростаючої особистості.....	118
Дранічнікова В.А.	
Формування громадянської компетентності здобувачів освіти в системі професійної (професійно-технічної) освіти шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій.....	120
Drexler E., Winkelmaier H.	
Home learning – entwicklung und derzeitige umsetzung an der pädagogischen hochschule Wien	123
Drexler E., Drexler C., Winkelmaier H.	
Home learning – derzeitige praktische umsetzung an der PH Wien in der lehrveranstaltung inklusion und diversität.....	126
Дроздовська Л.М.	
Формування професійної компетентності учнів шляхом застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі.....	128
Дудченко В.С.	
Профільне навчання як пріоритет модернізації й удосконалення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу.....	133
Дурдас А.П.	
Університетська освіта Франції: етапи історичного розвитку.....	136
Duisebayeva D.	
İnsan bir ağaç olsa ağaç da bir insan.....	139
Özer Y.	
G. N. Potanin'in doğu arařtırmalarına katkisi.....	146
Erdogan H.	
Yabancı dil öğretiminde postmodern dönem.....	150
Жизномірська О.Я., Гайда В.Я.	
Формування самоосвітньої компетентності особистості педагога: психологічний вектор становлення.....	152
Жмурко О.Г.	
Формування уявлення про цілісність живої природи в курсі «Природничі науки».....	154
Зевако В.І.	
Засоби формування професійної компетентності на заняттях української	

мови як іноземної.....	158
Іванюк І.В.	
Методичні компетенції як запорука успіху професійної діяльності педагога.....	159
Іванюк Т.Г.	
Уміння системно мислити – вимога та ціль навчання математики.....	163
Кавецький В.Є., Кавецька Р.Є.	
Особливості самосприйняття професіоналізації педагогами ЗЗСО.....	168
Kądziołka W.	
Dialog edukacyjny w trosce o przyszłość młodych pokoleń.....	171
Кікінежді О.М., Шульга І.М.	
Психолого-педагогічний супровід егалітарної особистості майбутнього педагога в контексті реалізації концепції Нової української школи	175
Кірман В.К., Харлаш Л.М.	
Стереометричні задачі на доведення в системі розвитку професійної компетентності вчителів.....	178
Кляпетура М.В.	
Сучасний урок - вимога часу.....	181
Ковальчук Т.М.	
Шляхи удосконалення професійної компетентності майстра виробничого навчання.....	184
Ковтюх Г.А.	
Особливості розвитку звукової культури мовлення старших дошкільників засобами фольклору.....	187
Когут О.І.	
Новітні підходи у професійному розвитку педагогічних працівників..	191
Колодійчук Л.С.	
Проектування результативної складової освітнього процесу в агротехнічному ЗВО.....	193
Колодійчук О.Я.	
Проблеми трудової діяльності та підвищення фахового рівня учителів «трудового навчання» і «технологій» в умовах реформування української освіти.....	195
Коненко Л.Б., Іваночко О.В.	
Використання інтерактивних методів навчання в процесі підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.....	199
Коротюк З.М.	
Педагогічна технологія «ситуація успіху».....	201
Коча І.А.	
Професійне вигорання педагога як проблема сучасності.....	204
Кравець Р.А.	
Доцільність упровадження предметно-мовного інтегрованого навчання майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях з іноземної мови.....	207

Кравченко С.М.	
Забезпечення якості освіти як ключова тенденція розвитку освітньої системи США.....	210
Криховець-Хом'як Л.Я.	
Трансформація екологічної свідомості в контексті формування особистості.....	213
Куцин Е.К.	
Онтологія голосового звучання.....	216
Локшина О.І.	
Професійний розвиток педагогів: позиція міжнародних організацій.....	217
Лопатка Г.Ф.	
Інноваційні технології в освітньому процесі закладів освіти.....	220
Маканик А.В.	
Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках виробничого навчання з професії «кухар».....	222
Маман Н.Д.	
Педагог в інклюзивному освітньому просторі.....	225
Мартинів М.А., Магера Т.В.	
Інформаційно-цифрова компетентність педагога в умовах становлення та розвитку Нової української школи.....	227
Мединська О.Я.	
Медіакомпетентність як складова фахової підготовки майбутніх журналістів.....	231
Мельник Т.П.	
Особистісно орієнтований підхід у мовній підготовці іноземних громадян.....	235
Мисик В.С., Мисик О.А.	
Імплементация виховної роботи та громадянської освіти в Нову українську школу.....	236
Митулинська О.Є.	
Професійне зростання вчителя – головна умова формування успішної особистості в НУШ.....	240
Молчанова О.М.	
Готовність педагога до роботи з дітьми з особливими потребами як проблема інклюзивного навчання.....	243
Моначин І.Л.	
Вироблення тактик управлінських рішень в період системних трансформацій.....	247
Мочук О.Б.	
Інформаційно-комунікаційні технології як засіб візуалізації текстової інформації на уроках словесності.....	250
Нечипорук О.В.	
Комунікативний етикет сучасного педагога як передумова формування культури мовного середовища.....	254
Нікольська Н.В.	

Підготовка вчителів як тенденція розвитку освіти у штаті Техас США..	256
Новіцька О.І.	
Актуальність інтерактивних технологій навчання в процесі реалізації особистісного потенціалу майбутніх лікарів.....	258
Ноздрова О.П.	
Літня виховна практика майбутніх вчителів ЗВО в дитячих літніх оздоровчих таборах: підготовчий етап.....	260
Олексюк О.Р.	
Деякі аспекти синергетичних ефектів у впровадженні STEM-освіти.....	263
Оленич Д.Л.	
Застосування експериментальних задач у фізиці для підвищення пізнавальної активності учнів на уроці.....	265
Олійник Г.М.	
Соціальна реабілітація молоді з особливими потребами.....	268
Онищук І.А.	
Форми, методи та прийоми розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО у художній діяльності.....	271
Онищук Л.З.	
Використання нормо-орієнтованих та критеріально-орієнтованих тестів в освітніх вимірюваннях.....	274
Періг І.М.	
Інтерактивні можливості дистанційного навчання: досвід викладання у вищій школі.....	277
Пермякова О.Г.	
Нові підходи до навчання у сучасній французькій школі.....	279
Пилипенко К.В.	
Емоційна стійкість освітянина у контексті його професійної діяльності..	282
Пилипишин С.І.	
Професійна етика керівника закладу освіти як елемент його управлінської діяльності.....	283
Поліщук С.В.	
Управління якістю діяльності ВНЗ.....	286
Процик Г.М.	
Проблемне навчання як інноваційна педагогічна технологія.....	289
Пуйо О.І.	
Специфіка роботи з вихователями щодо формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників засобами рухливих ігор.....	292
Рик С.М., Василькевич Я.З.	
Формування фундаментальних цінностей академічної доброчесності педагога.....	294
Рокіцька Н.В.	
Fremdsprachenlehrausbildung in Deutschland.....	297
Руденко М.І.	
Зміст виховної роботи у закладі вищої медичної освіти.....	299
Rudloff C., Rudloff E.	

Flipped classroom in higher education.....	302
Rudloff C., Fahrecker D.	
Digital technologies in physical education.....	304
Рушак О.Д.	
Використання методів ейдетики при вивченні художніх творів.....	307
Ряба І.Є.	
Вдосконалення педагогічної та психологічної майстерності викладача.....	310
Сампара О.В., Кікінежді О.М.	
Відкриті родинні студії як інноваційна педагогічна модель освіти дорослих.....	312
Семенча Л.Г.	
Особливості використання інтерактивних технологій при вирішенні завдань пізнавального розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	315
Сергуніна Т.О., Мамус М.П.	
Історія та сучасний розвиток медіаграмотності.....	318
Сесик О.О.	
Педагогічна технологія як системний метод у професійній діяльності класного керівника	320
Сидоренко Г.Г., Турицька Т.Г.	
Необхідність опанування стратегії розвитку критичного мислення педагогічними працівниками як невід’ємна складова підвищення якості освіти.....	323
Сиротюк О.С.	
Методика підготовки та проведення уроку виробничого навчання.....	325
Сівак Ж.І.	
Підготовка компетентного учня на уроках виробничого навчання шляхом застосування інноваційних технологій.....	328
Сіткар В.І., Сіткар Н.С.	
Особливості навчання в сучасних школах Естонії: реалії та поради українським освітянам.....	332
Сіткар С.В.	
Освітній технолог як медіатор підвищення професіоналізму вчителів: досвід Естонії.....	334
Склярова І.В.	
Завдання в тестовій формі як інструмент роботи вчителя в умовах дистанційного навчання.....	336
Сокол М.О., Зенчак А.Е., Царик О.М., Сокол З.С.	
Інноваційні технології як результативний інструмент засвоєння знань.....	340
Сопільник М.П.	
Впровадження інноваційних педагогічних технологій на уроках професійно-теоретичної підготовки.....	342
Сорока О.В.	
Тайм-менеджмент у самоосвіті менеджерів соціокультурної діяльності...	344
Sonnur A.	
Topology and its relationship with other sciences.....	346

Сотніченко І.І. Випереджальний професійний розвиток педагога Нової української школи.....	355
Сохацькі П. Соціальна реабілітація дітей трудових мігрантів.....	357
Стандрет Г.Н. Професійна компетентність педагога в умовах впровадження Концепції «Нової української школи».....	361
Старик Ю.І. Організаційно-педагогічні умови створення і функціонування центру професійної кар'єри в ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти».....	364
Степанець Н.М. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як об'єкт самоосвітньої діяльності вчителя початкових класів.....	366
Стефанишин К. Л. Використання методу навчальної гри на заняттях з української мови як іноземної у медичному ЗВО.....	368
Sunar M. Boduen de kurtene: global experience as a factor of personal academic growth.....	370
Тернова І.В., Михайлишин М.С. Сучасні підходи при використанні інтерактивних методів навчання.....	375
Тименко М.М. Використання сучасних технологій в освітньому середовищі школи...	377
Тимчук С.М. Формування пізнавальних умінь під впливом міжпредметних зв'язків..	379
Тишковець М.П. Вивчення синонімів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у медичному ЗВО.....	382
Турчик І.В. Економічна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти як необхідна вимога часу.....	384
Fahrecker D., Rudloff C. Online videos for teacher training.....	387
Федчишин Н.О., Єлагіна Н.І. Дистанційне навчання: нові виклики вимагають нових відповідей.....	389
Фурман А.В., Чорний М.М. Психологічна готовність до професійної діяльності.....	392
Хвалибога Т.І. Особливості підвищення кваліфікації викладачів у медичних університетах США (історико-педагогічний аспект).....	394
Царик О.М., Сокол М.О., Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities....	397

Cwer A.	
Stanisław August Poniatowski school of chivalry in Warsaw the first military academy in the Polish republic (1765 – 1794).....	399
Чекригіна Г.Б.	
Сучасні освітні інформаційні ресурси як запорука якісної діяльності методичної служби ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти».....	403
Чобіт Д.Д.	
Особливості формування здоров'язбережувальних компетентностей у дітей дошкільного віку.....	406
Чорна І.М.	
Вплив 12-ти бальної системи оцінювання на психоемоційний стан школяра.....	410
Чорна І.М., Смик Н.Р.	
Психолого-педагогічні заходи психокорекції особистісної тривожності у молодших підлітків.....	413
Чорненька О.М.	
Життєва і професійна компетентність випускника ЗП(ПТ)О – вимога часу.....	416
Шеремета Л.П.	
Компетентнісний підхід у професійній підготовці педагога.....	418
Шпарик О.М.	
Педагогічна освіта та професійний розвиток вчителя: досвід КНР.....	419
Штогрин С.С., Вавк Г.С.	
Можливості курсів мережевої академії CISCO для успішної підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей в рамках запровадження програми «Держава в смартфоні».....	422
Щербяк Ю.А.	
Концептуальні засади вальдорфської педагогіки у сучасному освітньому просторі.....	426
Wieser S., Winkelmaier H.	
Home learning – derzeitige praktische umsetzung an der PH WIEN in der lehrveranstaltung bewegung und sport: motorische grundlagen.....	430
Würzer-Beck, A.	
Inklusion in Bayern: voraussetzungen, möglichkeiten, erfahrungen.....	432
Яковишин Р.Я.	
Педагогічні погляди Сократа.....	440
Ярмолицька С.О.	
Педагогічний діалог як основа контактної взаємодії педагога з батьками й дітьми в освітньому процесі.....	444
Яценко Д.С.	
Авторська школа як один із напрямів інноваційної освітньої діяльності у реалізації компетентнісного навчання через дослідно-експериментальну роботу школярів.....	447

Середнє значення			
------------------	--	--	--

Знайшовши середні значення 1 і 2, визначають

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l_{c2} - l_{c1}}{g}}$$

На четвертому, завершальному, етапі визначають похибки, аналізують розв'язання і пояснюють, якими зовнішніми впливами були зумовлені похибки. (На цьому етапі можна запропонувати визначити період коливання за допомогою секундоміра, порівняти знайдені дані і зробити висновки про точність експерименту.)

Поєднання розв'язування фізичних задач з експериментом, що й спостерігається в експериментальних задачах, дає можливість учням щоразу впевнюватись в об'єктивності фізичних закономірностей, в тому, що практика є критерієм істинності людських знань, їхньої дієвості.

Таким чином, розв'язування експериментальних задач сприяє здобуттю учнями міцних осмислених знань, набуттю умінь користуватися цими знаннями у практичному житті. Експериментальні задачі сприяють розвитку інтересу до науки фізики; формують науковий світогляд учнів; навчають аналізувати явища, змушують думати і діяти, ґрунтуючись на теоретичних та практичних знаннях.

Література

1. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В. и др. Формирование экспериментальных умений учащихся 5–6 классов : методические рекомендации и учебные задания. Хмельницкий, 1989. 41 с.
2. Коршак С.В., Шут М.І., Грищенко Г.П. Проект концепції освіти з фізики та астрономії 12-річної школи. *Фізика та астрономія в школі*. 2001. №3. С. 24–26.
3. Семерня О.М. Дидактичні особливості використання експериментальних задач еталонного характеру у навчанні фізики старшокласників : зб. наук. пр. Кам'янець–Поділ. держ. ун–ту. Кам'янець–Подільський: Кам'я-нець–Поділ. держ. ун–т, інформ.–вид. від., 2004, Вип. 10. С. 41–46.

УДК 37.035:376:371.3-053.67

Олійник Г. М.

кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
galochka_ua@ukr.net

СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ
Постановка наукової проблеми. Внаслідок соціально-демографічних передумов і глобальної екологічної кризи значна частина молодих людей обтяжена хворобою або патологіями, кількість яких постійно зростає. В Україні

спостерігається тенденція до зростання чисельності молодих людей з особливими потребами.

Молодь найчастіше стикається з безліччю перешкод для повноцінної участі в житті суспільства і, як правило, з підвищеним ризиком соціальної ізоляції. Недостатній доступ до освіти, медичного обслуговування, неможливість заробляти на життя або брати участь у прийнятті рішень, соціальна ізоляція є основними причинами низького рівня життя молоді з особливими потребами. Однією з найважливіших проблем осіб означеної категорії є їх виключення з суспільного виробництва, тому що тільки частина регіонів активно займається відкриттям робочих місць. Це негативно позначається на матеріальному становищі молоді з особливими потребами і їх психологічному стані [3, с.10].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженням проблем молодих людей з особливими потребами займалося багато вітчизняних та зарубіжних вчених. Так, загальні проблеми, психолого-педагогічні особливості означеної категорії осіб розкрито в роботах О. Безпалько, І. Іванової, В. Кондратенко та ін. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами висвітлювались неодноразово А. Капською, Р. Кравченко, Т. Семигіною, М. Хомич. Вивченням правового аспекту соціального захисту людей з особливими потребами займались Е. Новак, О. Полякова, Б. Сташків. Поняття соціальної реабілітації неодноразово торкалися у своїх працях такі відомі дослідники та науковці як Т. Черняєва, А. Шевцов, П. Штомпка. Вчені Г. Комягіна, В. Ніколаєва, В. Сайфулін досліджували складові процесу соціальної реабілітації осіб з інвалідністю. Процеси соціальної адаптації та соціалізації людей з особливими потребами як важливих складових їхньої соціальної реабілітації розглядали у своїх дослідженнях Л. Грачов, В. Карапозюк, В. Петрович.

Незважаючи на такий широкий науковий інтерес до соціального захисту молоді з особливими потребами, проблеми організації їхньої життєдіяльності, налагодження взаємодії з соціумом і сьогодні залишаються надзвичайно актуальними, оскільки змінюються умови, в яких живуть люди означеної категорії, удосконалюються технології соціальної роботи з ними, активізуються процеси соціальних адаптації та інтеграції цих осіб у суспільство.

Метою дослідження є розкрити особливості соціальної реабілітації молоді з особливими потребами.

Виклад основного матеріалу досліджень. Найбільш актуальними завданнями соціальної політики щодо молоді з особливими потребами є забезпечення їм рівних з усіма іншими громадянами України можливостей у реалізації прав, усунення обмежень у їхній життєдіяльності, створення сприятливих умов, які дозволяють їм вести повноцінний спосіб життя, брати активну участь в економічному, соціальному й політичному житті суспільства, виконувати свої громадянські обов'язки. Основним завданням держави при цьому є об'єднання зусиль державних соціальних служб, громадських і релігійних організацій, груп самопомоги для найбільш повного задоволення потреб й самореалізації даної категорії населення. Останнім часом фахівці

різних професійних напрямків ведуть розробку технологій соціальної реабілітації молоді з особливими потребами. Іде активне обговорення досвіду роботи провідних соціально-реабілітаційних центрів у спеціальних журналах, на конференціях й інших науково-практичних форумах [1, с. 12; 2, с. 6].

Соціальна реабілітація молоді з особливими потребами – це складний процес, що потребує переорієнтації, і насамперед – у напрямі розробки методології і методики соціально-педагогічної та психологічної моделі соціальної роботи. Специфіка такого підходу викликає необхідність суттєвих змін у ставленні до молоді з інвалідністю, яка потребує не тільки матеріальної, фінансової, гуманітарної підтримки і заходів реабілітації (медичної, професійної, соціально-побутової), а й належних умов для актуалізації своїх здібностей, розвитку особистих якостей і потреб у соціальному, моральному і духовному самовдосконаленні.

Соціально-реабілітаційна робота з молоддю з особливими потребами здійснюється за напрямками: організаційна діяльність, діагностика психічного та особистісного розвитку особи, розвиваюча і корекційна діяльність, освіта і консультивання молоді з особливими потребами, членів їхніх сімей та працівників, робота щодо охорони здоров'я та безпечної життєдіяльності, соціально-диспетчерська діяльність.

Соціальна реабілітація осіб означеної категорії ґрунтується на принципах: дотримання прав людини; надання державних гарантій у сфері соціального обслуговування; забезпечення рівних можливостей в отриманні соціальних послуг і їх доступності для кожної людини; наступності всіх видів соціального обслуговування; орієнтації соціального обслуговування на індивідуальні потреби людини з інвалідністю; пріоритетності заходів соціальної адаптації людини з інвалідністю; відповідальності органів державної влади, органів місцевого самоуправління за дотримання прав людини з інвалідністю у сфері соціального обслуговування.

Сутність соціально-педагогічної реабілітації полягає у створенні таких умов для саморозвитку молоді, в результаті яких виробляється активна життєва позиція особистості.

Висновок. Отже, соціальна реабілітація молоді з особливими потребами – це цілеспрямована активність фахівця з соціальної реабілітації та молоді з особливими потребами з метою підготовки останньої до продуктивної праці та повноцінного соціального життя за допомогою спеціально організованих навчання, виховання і створення для цього оптимальних умов.

Література

1. Богданов С. Соціальний захист інвалідів. Український та польський досвід / наук. ред. Олена Палій. К.: вид-во Соломії Павличко «Основи», 2012. 93 с.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-методичний посібник. К.: УДЦССМ, 2001. 220 с.
3. Соціолого-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. К.: «ЕксОб», 2004. 308 с.