

2. «Богатир чи шокастик: коли в дитини вага таки зайва (інтерв'ю)» URL:
<https://konkurent.in.ua/publication/50146/bogatir-chi-schokastik-koli-v-ditini-vaga-taki-zayva-intervu/>
3. «Епідемія ожиріння: чому людство живе з зайвою вагою» URL:
<https://bykvu.com/ua/mysli/jepidemija-ozhirenija-pochemu-chelovechestvo-zhivet-s-lishnim-vesom/>
4. «Особливості перебігу ожиріння у дітей підліткового віку» URL:
<https://d-l.com.ua/ua-issue-article-478>
5. «У дитячому ожирінні винні не лише батьки – дослідження» URL:
<https://www.bbc.com/ukrainian/features-46283800>.

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Васильчук А. С., Федчишин О. М.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Нова українська школа – це школа для життя у ХХІ ст. Ми бачимо, як змінюються технології, як розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у школі. Тому ми хочемо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, які дуже швидко старіють, до школи, яка вчить знання використовувати.

Це не тільки знання, це вміння їх використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. А ще – це ставлення і цінності, а також вміння з позиції тих цінностей критично переосмислити інформацію, вал якої зараз падає на дітей, і ми не можемо захистити їх під якийсь ковпак від цієї інформації [4].

Компетентністю характеризується висока якість навчальних умінь, можливість встановлення зв'язків між знаннями та їх застосуванням в безпосередньому житті, здатність знаходити процедуру, що сприяє розв'язанню певної проблеми. У процесі формування компетентностей здійснюється приріст знань і досвіду їх використання шляхом адаптації до конкретної

навчальної ситуації та коригування когнітивних структур, створених у процесі набуття нової навчальної інформації. Запровадження компетентнісного підходу, формування предметної і ключових компетентностей засобами навчального предмету відповідає провідним тенденціям європейської освіти. Проте особливої уваги потребує посилення практичної спрямованості навчання й прикладне значення фізичних знань [1, с. 70].

Фізика разом з іншими предметами робить свій внесок у формування ключових компетентностей. Зокрема, науково-природничої компетентності, що є базовою в галузі природознавства. Сприяє розвитку математичної компетентності під час розв'язування розрахункових та графічних задач, інформаційно-комунікаційної, що передбачає вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси та відповідні засоби для виконання навчальних проектів, творчих, особистісних і суспільно значущих завдань. Саме в процесі навчання фізики забезпечується становлення наукового світогляду й відповідного стилю мислення учнів – як основи формування активної життєвої позиції в демократичному суспільстві, орієнтованої на загальнолюдські цінності, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, до навколишнього світу.

Фізика є фундаментальною наукою, яка вивчає загальні закономірності перебігу природних явищ, закладає основи світорозуміння на різних рівнях пізнання природи й надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу. Сучасна фізика, крім наукового, має важливе соціокультурне значення. Вона стала невід'ємною складовою загальної культури високотехнологічного інформаційного суспільства.

Навчання фізики в основній школі спрямовується на досягнення загальної мети базової загальної середньої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів [3, с. 54–55].

Процес навчання фізики в основній школі спрямовується на розвиток особистості учня, становлення його наукового світогляду й відповідного стилю мислення, формування предметної, науково-природничої (як галузевої) та ключових компетентностей.

Для опанування фізики учням потрібно немало зусиль, уваги: спостерігати фізичні явища, виконувати досліди, розв'язувати задачі, проводити різноманітні вимірювання, осмислювати результати пізнавальних дій.

Учні отримують величезне задоволення від того, як фізика відкриває перед ними все нові й нові можливості: самостійно розбиратимуться у таємницях і загадках природи, використовуватимуть набуті знання, уміння і навички у повсякденному житті [2, с. 8–9].

Отже, процеси реального світу тісно пов'язані між собою. Усе в природі змінюється і розвивається. Вивчаючи явища, пов'язані з цією невід'ємною рисою природи, учені дійшли до різних фізичних понять. Тому учням потрібно знати, різні фізичні явища та закони, для можливості ґрунтовнішого пізнання реального світу.

Список використаних джерел

1. Барко В. І. Роль креативності у формуванні професійної компетентності Вісник Національної академії оборони України. Зб-к наук. праць. К. : НУОУ, 2010. Вип. 6 (19). С. 69–75.
2. Бондар С. П. Компетентність особистості інтегрований компонент навчальних досягнень учнів. *Біологія і хімія в школі*. 2003. № 2. С. 8–9.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / [за заг. ред. О. В. Овчарук]. К. : К.У.С., 2004. 112 с.
4. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>