

спрогнозуйте, що є запасом поживних речовин для розвитку курчат. 6. У кактусів листки перетворилися на колючки. Де ж в них розташована фотосинтетична «кухня»? 7. Верба має обвислі гілки з обвислими листками. Чи це наслідок нестачі води у них? 8. Щоб зварити крупу, її заливають водою у кількості у 2–3 рази більшій, ніж самого зерна. Куди дівається вода під час варіння? 9. Чи одній рослині можна прищепити будь-яку іншу? Чому щеплення є успішними далеко не між усіма рослинами? 10. Висуньте гіпотезу, яка могла б пояснити той факт, що для трав найчастіше властива мичкувата коренева система, а для дерев – стрижнева. 11. Якщо узимку ходити без рукавичок, чи облизувати губи на морозі, то шкіра обмерзає і тріскає. Що з нею відбувається?

Отже, навчання учнів – творчий процес, що потребує постійної індивідуальної повсякденної роботи, оскільки у навчальному закладі не закінчується формування особистості спеціаліста, воно продовжується упродовж життя і практичної діяльності та безперервного підвищення кваліфікації.

Список використаних джерел

1. Груніна Г. М. Організація творчої та пошукової діяльності учнів / Г. М. Груніна // Завучу. Усе для роботи. 2013. № 13-14. С. 18–23.
2. Пометун О. І. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: [http:// visnyk.jatp.org.ua](http://visnyk.jatp.org.ua).

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗВО В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЗООЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Бецько Г. В., Степанюк А. В.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Модернізація сучасної освіти передбачає модернізацію змісту освіти, зокрема, змісту дисциплін зоологічного циклу, переорієнтацію цілей навчання, перебудову структури дисциплін, впровадження нових технологій для їх вивчення, інтеграцію та диференціацію знань, формування цілісних уявлень про природу та тварин у ньому.

У педагогічній науці, уже довгий час, триває пошук нових ефективних шляхів удосконалення навчального процесу. Підвищення якості навчання реалізується за допомогою розробки і впровадження нових інноваційних педагогічних технологій і методів, а також удосконалення вже існуючих. В першу чергу, важливо навчити людину самостійно орієнтуватися в інформації, її опрацьовувати, аналізувати та робити коректні висновки, щоб у майбутньому успішно використовувати знання. Для цього необхідно формувати здатність особистості творчо, нешаблонно мислити, самостійно поповнювати свої знання.

Одним із шляхів модернізації освітньої системи України постає упровадження в навчальний процес інноваційних технологій і методів. Використання інноваційних методів полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні нововведень у традиційну систему. Прагненням сучасних науковців є оптимізувати навчально-виховний процес, що зумовило появу нових і вдосконалення використовуваних раніше педагогічних технологій.

Проведений аналіз літературних джерел засвідчив, що метою інноваційної діяльності є якісна зміна особистості, яка вивчає дисципліну зоологічного циклу, у порівнянні з традиційною системою. Це стає можливим завдяки впровадженню якісно нових дидактичних і виховних програм. Розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в інформації, формування «нешаблонного» мислення, максимальне розкриття природних здібностей, використовуючи новітні досягнення науки і практики, – основні цілі інноваційних методів навчання [1]/

Важливий напрямок упровадження інноваційних методів – це інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів у вивченні дисциплін зоологічного циклу [2]. Для цього використовуються багато методів, наприклад: використання проблемного підходу до навчання; проектне навчання; метод співпраці; використання мультимедійних засобів у процесі навчання; технологія ігрового навчання.

Суть проблемного навчання треба розуміти як організацію навчального процесу, коли під керівництвом вчителя створюється проблемна ситуація, а самостійна діяльність учнів спрямована на

усвідомлення, сприйняття та її вирішення, у результаті чого набуваються нові знання та вміння.

Проектне навчання – «один з варіантів продуктивного навчання, метою якого є не засвоєння суми знань і не проходження освітніх програм, а реальне використання, розвиток та збагачення власного досвіду учнів та їх уявлення про світ» [3].

В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення. Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують протягом певного відрізка часу. Цей підхід органічно поєднується з методом навчання у співпраці. Проект – це дослідження конкретної проблеми, її практична або теоретична реалізація. Метою методу проектів є розвиток самоосвітньої активності.

Метод співпраці – це модель використання малих груп учнів. Навчальні задачі структуруються таким чином, що всі члени групи стають взаємопов'язаними і залежними один від одного, але при цьому достатньо самостійними в оволодінні навчальним матеріалом і розв'язанні поставлених завдань.

Розвиток людини стає ключовим визначенням навчання. Вивчення зоологічних дисциплін спрямоване не тільки на засвоєння певної суми знань, але і на розвиток особистості та науки. Побудувати навчальний процес з урахуванням потреб і здібностей кожного можливе лише з застосуванням нових освітніх технологій та методів. При використанні нетрадиційного навчання, які дозволяють безпосередньо приймати участь в побудові навчального процесу, здійснюється міцне і свідоме засвоєння змісту навчальних дисциплін, розвиток логічного мислення, творчої активності, вміння самостійно працювати .

Список використаних джерел

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/ispolzovanie-innovatsionnykh-tekhnologii-na-urokakhbiologii-realizatsiya-t>
2. Цвященко П. Особистісно зорієнтовані та інформаційно-комунікативні технології на уроках біології. *Біологія. Шкільний світ*. 2013 № 15 (723)
3. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Х.: Вид.група «Основа»,2009. – 176 с.