

сприяє розширенню кругозору учнів, стимулює пізнавальну активність, урізноманітнює сфери використання знань, вмінь і навичок на практиці, розвиває пам'ять, мислення, уяву, фантазію, творчі здібності тощо. Відтак, можна вважати, що використання дидактичної гри як форми заняття сприяє з'ясуванню учнями різноманітних взаємозв'язків у засвоєному матеріалі, його узагальненню і систематизації. Загалом, використання ігрових методів у навчанні, які дають змогу створити умови для тісної міжособистісної взаємодії, є одним із ефективних шляхів формування творчої особистості школяра.

Список використаних джерел

1. Задорожний К. М. Навчальні ігри на уроках біології. Х. : Основа, 2006. 120 с.
2. Воробйова С. Дидактичні ігри в процесі навчання. Рідна школа. 2002. №5. С. 46-49.
3. Жорник О. Формування пізнавальної активності учнів у процесі ігрової діяльності. Рідна школа. 2000. № 3. С. 37-39.
4. Загальна методика навчання біології: [навч. посібник] / І. В. Мороз та ін.; за ред. І. В. Мороза. К.: Либідь, 2006. 592 с.
5. Друзь З. В. Формування пізнавального інтересу імітаційно-ігровими засобами. Проблема імітаційно-ігрового підходу до організації навчального процесу у вищій школі. Кривий Ріг : КДПУ, 2001. С. 109-111.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ТА НАВЧАННЯ

Котляр Ігор, Мохун С. В.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

На даний час в навчальних закладах існують різноманітні форми і методи контролю знань учнів та студентів, які з'явилися на різних етапах розвитку суспільства. З усього різноманіття форм і методів контролю в даній роботі розглядаються педагогічні тести. Вони мають значні переваги, як перед психологічним тестуванням, так і перед традиційними

контрольними роботами, однак вони мають цілу низку обмежень і умов у використанні. Однак, незважаючи на існуючі обмеження, на сьогоднішній день метод тестування є найбільш потужним, надійним і об'єктивним при вирішенні широкого спектру педагогічних завдань.

Тести можуть бути класифіковані за різними критеріями (рис. 1).

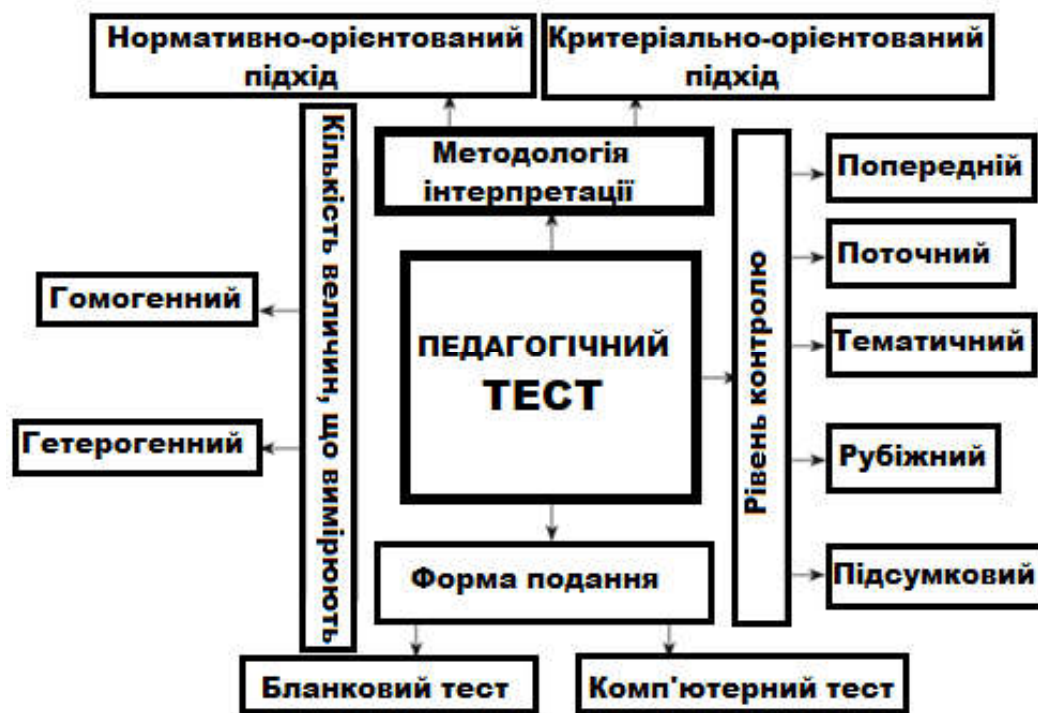


Рис. 1. Класифікація педагогічних тестів [А].

При розробці тесту провідну роль відіграє його зміст. Зміст тесту в першу чергу визначається цілями тестування. Це, мабуть, найголовніший принцип, який покладений в основу розробки тесту. Форми тестових завдань, які найчастіше використовуються в освітній практиці, показано на рис. 2.

У зв'язку з посиленням ролі інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому процесі простежується тенденція переходу від традиційних форм контролю визначення якості навчання до комп'ютерного тестування. Ефективність і доцільність проведення такого контролю з використанням даних методів визначається якістю матеріалу, його цільовими установками, методичною обґрунтованістю їх послідовності, систематичністю його проведення, а також специфікою навчальної дисципліни.

Використання інформаційних та комунікаційних технологій

дозволяє зробити тестовий контроль складовою частиною і одним з компонентів процесу навчання, який може використовуватися для закріплення нового матеріалу, а також для формування певних навичок і вмінь.

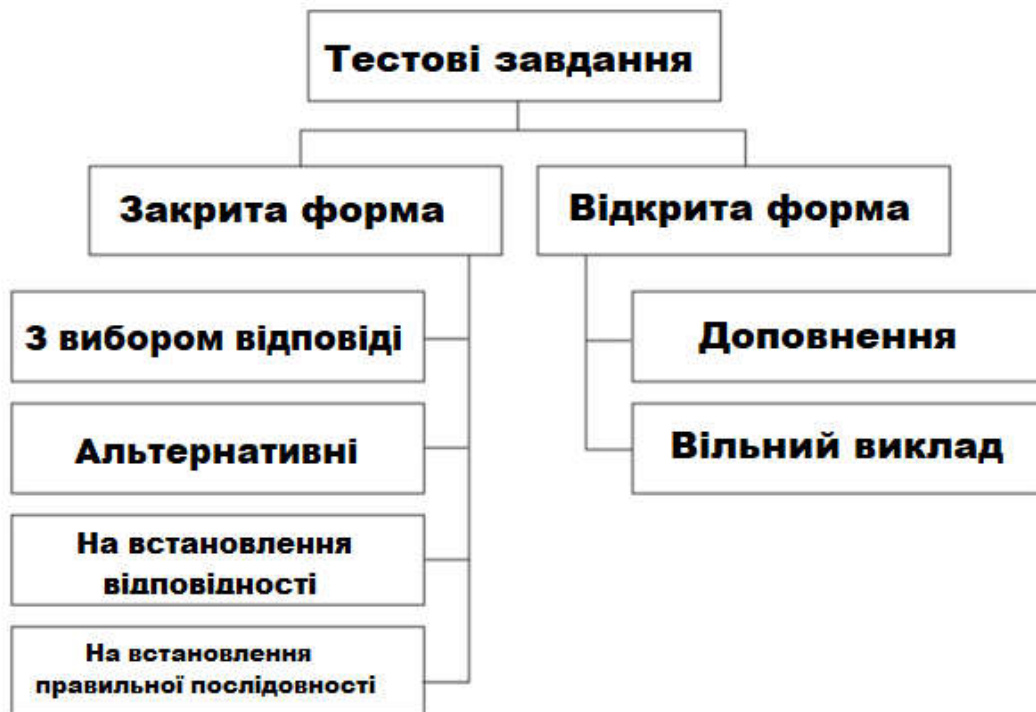


Рис. 2. Форми тестових завдань, які найчастіше використовуються в освітній практиці

Ефективність комп'ютерного тестування підтверджується його перевагами над традиційними формами контролю:

- можливість швидкого поновлення та корекції тестових матеріалів;
- підвищення щільності за рахунок збільшення регулярності і частоти тестування;
- підвищення ефективності, точності і якості контролю за рахунок автоматичної обробки результатів тестування та звільнення викладача від монотонної і трудомісткої перевірки результатів;
- можливість самоконтролю, самоаналізу і вибору завдань самими студентами;
- надання кількох спроб проходження тестів за погодженням з викладачем у випадку, коли студент незадовільно впорався з тестуванням;
- ведення автоматичної реєстрації та архівування тестових перевірок;

- об'єктивність оцінювання результатів проходження тесту;
- підвищення репрезентативності та наочності тестових завдань.

На сьогодні видано величезну кількість спеціальної літератури з розробки педагогічних тестів. Перед викладачем чи учителем виникає альтернатива: можна скористатися готовими тестами, поданими в різних збірниках, підручниках, а можна, спираючись на знання, отримані у вузі, займаючись самоосвітою, осягнути науку створення педагогічних тестів і навчитися розробляти якісні професійні педагогічні тести – ефективний сучасний засіб оцінювання результатів навчання в закладах загальної середньої чи вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2019. 740 с.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БІОЛОГІЯ» У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Бучковська О. А., Жирська Г. Я.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Найбільша цінність суспільства – людина, її життя та здоров'я. Тому серед головних функцій закладів загальної середньої освіти – збереження та зміцнення здоров'я його вихованців. Ефективність формування мотивації та навичок здорового способу життя вимагає активного залучення учнів до здоров'язбережувального навчального процесу, формування в них активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я [1, с.1].

Головною дійовою особою, яка піклується про здоров'я учнів у начальному закладі, є учитель, який впроваджує та