

університету імені Івана Пулюя і підвищить їх конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці.

Список використаних джерел

1. Сервер електронних навчальних курсів Технічного коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя. URL: <http://eguru.tk.te.ua/>.

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія .Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. К. : Атіка, 2015. С. 77–140.

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ OURBOOX В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Захарчук Юлія Олегівна

викладач II категорії, Комунальний заклад Львівської обласної ради,
«Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»,
yulua03071992@gmail.com

Сьогодні світ неможливо уявити без новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які активно проникають у всі сфери нашого життя. Зростає кількість людей, які працюють у сфері інформаційних технологій, комунікацій і виробництва інформаційних послуг, збільшується роль інформації, яка постійно оновлюється, у житті суспільства, створюється глобальний інформаційний простір, і все частіше йдеться про перехід до інформаційного суспільства і необхідність формування в учнів навичок XXI століття та інформаційної культури [8, с. 31–32].

Традиційні форми та методи навчання, що передбачають використання лише паперових носіїв інформації, уже не можуть задовольнити таких учнів. Саме тому питання формування інформаційно-освітнього середовища за допомогою сучасних інноваційних ІКТ для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, виховання творчої, активно мислячої, успішної в майбутньому житті особистості стало вимогою сьогодення. Це неодмінно стосується саме електронних підручників, що на сьогодні стало невід’ємною частиною навчального процесу, за допомогою яких навчальний процес стає повноцінним та цікавим для сприйняття учнями [8, с. 34–36].

Варто пояснити різницю між е-підручниками та електронними версіями підручників. Останні – сучасні паперові шкільні книги у онлайн-вигляді. Е-підручник, у свою чергу, – це зовсім не PDF-версія звичайного друкованого. Це інтерактивний підручник, який існує в режимі онлайн та містить різні мультимедійні матеріали: відео, графіку, відеокурси тощо.

Електронні підручники (е-підручники) характеризуються інтерактивністю та мультимедійністю, що є актуальним для учнів, які мають конкретно-образне мислення й використовують у процесі сприйняття матеріалу не лише зір, а й слух, емоції, уяву.

Електронний підручник у Південній Кореї, Фінляндії, Угорщині, Румунії, Польщі та інших країнах є зручним сучасним цифровим виданням – альтернативою друкованому підручнику. В Україні е-підручник перебуває на етапі формування.

Можна виділити причини відставання в розвитку цифрових освітніх ресурсів: застарілі інституції, непрозорі процедури, відсутність цільового фінансування, низький рівень розроблення, впровадження і розвитку електронного контенту, низька якість державного управління в сфері освіти [3, с. 5–6].

Е-підручник – це вправи, різноманітні завдання, презентації, тести, тощо. «В мультимедійному підручнику повинні створюватися різні рівні дидактичного матеріалу за складністю. Це забезпечить доступність засвоєння навчального матеріалу. Різноманітні завдання для учнів і створення умов для реалізації особистісно-орієнтованого навчання – важлива вимога до електронного підручника. Разом з тим підручник має оптимально і раціонально застосовувати мультимедійні форми подання навчального матеріалу. При виконанні завдань має бути забезпечено інтерактивність та зворотній зв'язок, що сприяє розвитку самостійності.» [2, с. 20].

Отже, на основі запропонованих характеристик ми пропонуємо створити електронний підручник для певної дисципліни. Є декілька етапів створення:

1. Підбір матеріалу (текст, фото, відео, аудіо, гіперпосилання, QR-коди і т. д.).
2. Вибір програмного забезпечення (ми обрали для прикладу Ourboox).
3. Створення підручника у обраному сервісі.

Якщо говорити про підбір матеріалу, то цей процес індивідуальний. Але потрібно пам'ятати про те, що електронний підручник має на меті навчати і зацікавити до вивчення матеріалу. Весь матеріал має відповідати віковим особливостям дітей. Матеріал має бути погрупованим за певними особливостями чи розділами, темами.

Розпочнемо основний етап роботи по створенню підручника. Перш за все, необхідно зареєструватися, вказавши своє прізвище та ім'я та електронну адресу і пароль. Зайшовши в сервіс вибираємо «Створити нову книгу», даємо їй назву у нашому прикладі це «Структура інформаційної системи». Далі нам пропонують створити сторінки книги. На сторінках можуть бути як відео, аудіо так і текст. Але є один недолік, що на сторінці не може бути одночасно і текст, і фото чи відео.

Розглянемо запропонований приклад електронного підручника під назвою «Структура інформаційної системи». Титульна сторінка (рис. 1) представлена лише фото.

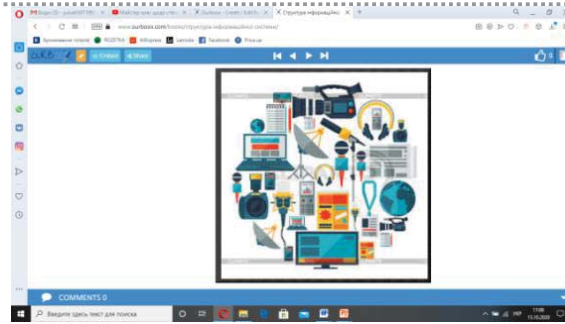


Рис. 1. Титульна сторінка

Друга і третя сторінки формується сервісом автоматично, де вказано автора, назву книги, коли створена книга і скільки книг створено на даному сервісі цим автором (рис. 2.).

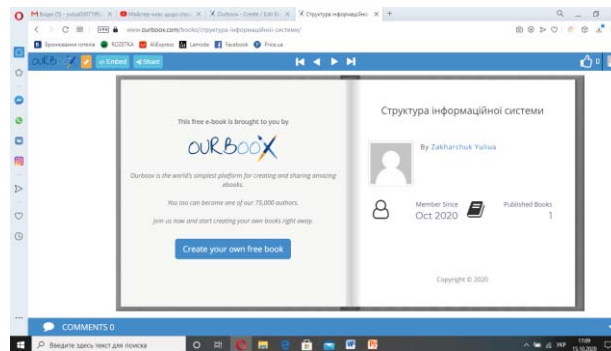


Рис. 2. Друга і третя сторінки

Четверта та п'ята сторінки складається з фото та плану даної теми (рис. 3). До тексту можна робити гіперпосилання.

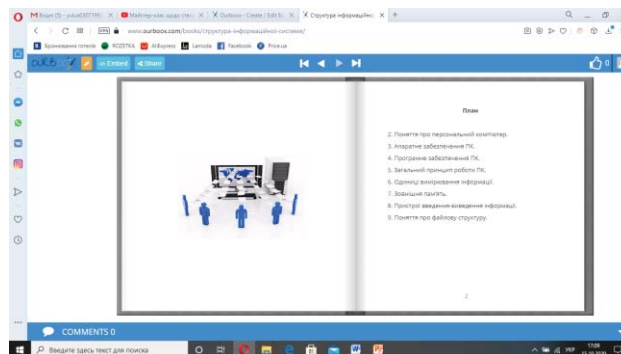


Рис. 3. Четверта та п'ята сторінки

Шоста та сьома сторінки представлені відео та текстовою інформацією. При чому відео відтворюється у самому підручнику, що є значною перевагою, на відміну від інших сервісів (рис. 4).

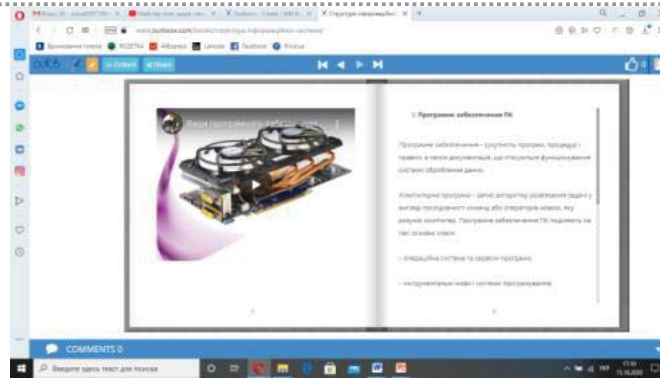


Рис. 4. Шоста та сьома сторінки

Використання електронних підручників робить освітній процес гнучким і дозволить викладачу застосовувати інноваційні форми, технології навчання та підходи Нової української школи. Електронний підручник має містити пошукову систему, статичні та динамічні ілюстрації з звуковим супроводом.

Результати досліджень застосування електронних підручників за кордоном підтверджують позитивний вплив на розвиток студентів: підвищення мотивації до навчання, забезпечення доступу до сучасних знань і форматів представлення даних, розвиток творчості і пізнавальної активності.

Актуальним напрямком подальшої роботи є здійснення експериментальної роботи із застосування е-підручників у групах, де є необхідне обладнання, розроблення рекомендацій для викладачів щодо їх ефективного використання в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Будкевич Т. Використання інформаційної техніки, як засобу підвищення ефективності традиційних форм навчання. Рідна школа. 2007. № 10. С. 64–69.
2. Булда А. А. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2009. № 1. С. 18–21.
3. Від електронної версії – до електронного підручника. URL: <https://imzo.gov.ua/2018/08/15/vid-elektronnoji-versiji-do-elektronnoho-pidruchnyka/> (дата звернення: 15.10.2020).
4. Експеримент з впровадження електронного підручника і електронної платформи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/04/18/experiment_project_paper_19032018.pdf. (дата звернення: 15.10.2020).
5. Електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/> (дата звернення: 15.10.2020).
6. Конституція України: Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.10.2020).
7. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. Педагогіка. 2014. № 2(13). С. 345–354.
8. Морзе Н. Як визначити педагогічну цінність електронних засобів призначення? Директор школи, ліцею, гімназії. 2007. № 4. С. 31–36.
3. Карабін О. Й., Олексійовець В. Ю. Технологія та методи розробки віртуальної екскурсії. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»: матеріали V міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (Тернопіль, 30.05.2020–31.05.2020). Тернопіль, 2020. № 5. С. 28–31.