

встановлюючи програми локально. Це створює ефективніший процес навчання, оскільки учні зосереджуються на навчанні, а не на інсталяції інструментального середовища.

Таким чином, зміни які спричинені пандемією COVID-19 в освіті створюють нові виклики для всіх учасників освітнього процесу. Проте, поряд з цим організацію дистанційного навчання доцільно розглядати, як можливість вчителю до самовдосконалення, удосконалення цифрових компетентностей, вивчаючи, досліджуючи та впроваджуючи в освітній процес онлайн сервіси, мобільні застосунки тощо. Вище зазначене сприятиме збільшенню зацікавленості учнів у вивченні предметів, сприятиме розвитку навичок самостійного навчання та, у свою чергу, сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Гриценко В., Юстик І. Використання сервісу Google Classroom для управління освітніми процесами. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/%20seksiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimy-protses-amy>. (дата звернення 15.09.2020).
2. Дистанційна освіта: плюси та мінуси. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/18>. (дата звернення 25.10.2020).
3. 35 Інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumenty-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush>. (дата звернення 25.09.2020).
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні URL: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598>. (дата звернення 12.10.2020).
5. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE35224.html. (дата звернення 12.09.2020).
6. Карабін О. Й., Гром'як М. І. Дистанційне навчання в освітньому процесі ЗВО: аналіз, проблеми, практичний досвід. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»: матеріали IV міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (Тернопіль, 7.11.2019–8.11.2019). 7.11.2019–8.11.2019). Тернопіль, 2019. № 4. С. 70–73.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Музичка Назар Олегович

магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
nazarmuz66@gmail.com

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
genseruk@tnpu.edu.ua

Використання цифрових технологій в освітньому процесі є актуальним питанням в умовах цифрової трансформації освіти. Відрізняючись високим ступенем інтерактивності, цифрові технології сприяють створенню ефективного навчально-пізнавального середовища, тобто середовища, яке використовується для вирішення різних дидактичних завдань.

Цифрові технології дозволяють наповнити освітній процес використанням новітніми засобами мультимедіа, включаючи гіпертекстові і гіпермедіа-посилання, графіки, картинки, анімацію, фрагменти відеофільмів і звуковий супровід. Тому використання цифрових технологій в процесі навчання в школі сприятиме активізації мислення та сприйняття матеріалу, пізнавальної активності учнів.

Сьогодні сучасний вчитель повинен вибрати таку методику навчання, яка б дозволила сформувати освітню траєкторію кожного учню. Сучасні технології навчання, проектні методики, використання цифрових технологій, інтернет-ресурсів допоможуть реалізувати вчителю особистісно-орієнтований підхід в навчанні.

Застосування електронних навчально-методичних комплексів сприяє реалізації відомих дидактичних принципів організації навчального процесу, наповнює діяльність вчителя, принципово новим змістом, дозволяючи їм зосереджуватися на своїх головних функціях: навчальній, виховній та розвивальній.

Особливості та підходи щодо створення ЕНМК, дидактичні вимоги до них висвітлюються у наукових роботах Н. Морзе, Р. Гуревича, Г. Генсерук, С. Мартинюка [2; 3].

Використання електронних навчально-методичних комплексів дозволяє зменшити час пошуку необхідної інформації, надає можливість розробки власного електронного навчально-методичного забезпечення: завдання на урок; самостійні роботи, інструкції для практичних робіт, презентації, відео.

Вчитель на уроках інформатики використовує інформаційно-довідкові матеріали, програмне забезпечення, електронні підручники, інтерактивніправи та тести). Використання електронних навчально-методичних комплексів дозволяє здійснити презентації власних розробок та розробок провідних вчителів, зробити освітній процес цікавим та інтерактивним.

Аналізуючи роботи, присвячені впровадженню інформаційних технологій в освіту, ми виділили такі визначення електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК).

Електронний навчально-методичний комплекс – це автоматизована система, яка включає інформаційно-довідкові й методичні матеріали з навчальної дисципліни та дозволяє комплексно використовувати їх для отримання знань, умінь, навичок і здійснення контролю та самоконтролю за цим процесом [1].

Виходячи з вище згаданого, зазначимо, що електронний навчально-методичний комплекс це інформаційний освітній ресурс, призначений для викладення структурованого навчального матеріалу дисципліни.

Будучи засобом комплексної дії в навчальному процесі ЕНМК дозволяє:

- надавати допомогу учням у вивченні та систематизації теоретичних знань;
- формувати практичні вміння та навички;
- раціонально поєднувати різні форми навчання;
- викладати вивчений матеріал в різних формах (текст, таблиці, графіки, мультимедійні презентації, схематичні зображення і ін.);

- контролювати процес навчання (самоконтроль та контроль з боку вчителя);
- ефективно керувати самостійною роботою;
- реалізовувати індивідуальний підхід.

ЕНМК об'єднує в цифровій формі текст, графічне і відео зображення, на цій основі створюються нові засоби навчання. Очевидно, що ефективність процесу інформатизації безпосередньо залежить від ефективності процесів створення і використання інформаційного ресурсу.

На сьогоднішній день сформовані певні вимоги до електронного навчально-методичного комплексу, до його складових, які б відповідали таким вимогам, а саме:

- чітка дидактична основа, простота, доступність та наочність;
- структурування інформації;
- система методичних складових.

Метою створення електронних навчально-методичних комплексів є забезпечення учням відкритого доступу до освітніх та інформаційних ресурсів на основі використання сучасних цифрових технологій.

Основною умовою успіху використання вчителем ЕНМК на уроках є власне переконання педагога в тому, що електронні навчально-методичні матеріали є важливими і невід'ємними елементами в організації освітнього процесу, а особливо при вивченні шкільного курсу інформатики.

Список використаних джерел

1. Козбур М., Горак І., Мартинюк С., Генсерук Г. Розробка електронного навчально-методичного комплексу з інформатики для 7 класу – Тернопіль: ТНПУ. Студентський науковий вісник. Вип. 38, 2016. С. 25–28.
2. Козбур М., Горак І., Мартинюк С., Генсерук Г.. Розробка ЕНМК з інформатики для 7 класу та середовище його розгортання. Магістерський науковий вісник. Тернопіль, 2017. Вип. 26. С. 38–40.
3. Мартинюк С., Генсерук Г.. Використання ЕНМК на уроках інформатики у 5–7 класах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 8–9 листопада. 2018 р. Тернопіль, 2018. С. 214–217.