

порівнянні з результатами попереднього оцінювання, яке проводилось напередодні вивчення модуля.

Література

1. Васильченко О. І. Формування гендерної культури студентів університету як предмет і об'єкт дослідження. *Вісник Запорізького національного університету. Сер. Педагогічні науки*. Запоріжжя : ЗНУ, 2008. Т. 1. С. 48–52.
2. Федурин К. С. Гендерный подход в современном образовании. *Молодежь и наука* : сб. материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/10546?show=full> (дата зверення: 15.06.2020).
3. Експертиза шкільних підручників : інструктивно-методичні матеріали для експертизи проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Педагогічна думка, 2016. 128 с.

FEATURES OF THE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' GENDER AWARENESS

Olena VASYLCHENKO
Zaporizhzhia National University,
 elenapost@ukr.net

Despite the large number of scientific and practical works of domestic and foreign researchers on the implementation of the gender approach in our education, higher education, in particular, it is still influenced by gender prejudices and stereotypes.

That is why special attention should be paid to finding ways and factors to prevent negative phenomena among student youth, because university students are the most active part of society, which in the future will transmit their values not only in future professional activities but also in social, family and interpersonal spheres.

One such factor, in our opinion, is to advance the issue of gender awareness of university students.

Gender awareness is considered as a view of society in terms of gender roles and understanding how they affect the needs of women compared to the needs of men [1]. We understand students' gender awareness as their ability to understand situations of gender inequality that can reveal themselves in different people's activities. Thus, within the university environment, special emphasis should be placed on the manifestations of gender inequality in professional activities, in the workplace.

Such challenges include issues such as the pay gap between men and women, sexism, and various forms of workplace violence. We are convinced that the university as an agent of socialization of the individual can contribute to the formation of norms, models of behavior, perceptions of the image and behavior of men and women in future professional activities.

Thus, in order to achieve our goal, we identified the need to create an educational environment of the university where there is an exchange of ideas, improving mutual understanding between members of different sexes, developing skills of social

competence, which is included in the list of key educational competencies, and implies tolerance and empathy.

In our opinion, achieving this goal is facilitated by providing students with accessible information on the idea of gender equality, demonstrating the benefits of joint activities of members of different sexes and giving examples of gender inequality. For example, women have fewer prospects than men in finding a well-paid job and therefore being at risk of poverty.

Among the most effective forms of work, in our opinion, the preference should be given to role-playing games, business games, case method, essay writing. Such forms give students the opportunity to put themselves in the place of others, to understand what gender stereotypes and prejudices they may face in future professional activities or to present their own experience of gender socialization.

Promoting the growth of students “gender awareness will lead, in our opinion, to students” understanding of the existence of hidden gender stereotypes and prejudices in the professional sphere. We are sure, students’ gender awareness will help prevent various manifestations of gender inequality against future professionals, as they will be able to resist these manifestations, and at the same time promote a conscious, free from gender stereotypes and prejudices, attitude to others in their future careers.

We see the prospects of our research in the development of a number of practical classes to advance high school teachers’ gender awareness.

Reference

1. Gender awareness. *European Institute for Gender Equality*: website. URL: <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1147> (дата зверення: 24.03.2020).

ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ, В ЯКИХ ВИХОВУЮТЬСЯ ДІТИ З ІНВАЛІДНІСТЮ

Олена ВІНОГРАДОВА

Центр соціальних служб

Холодногірського району м. Харкова,

len_cccdm@ukr.net

Сучасна стратегія розвитку України забезпечує сталий розвиток соціальних змін у суспільстві, передбачає вирішення гострих соціальних проблем мешканців громад на засадах соціальної справедливості, доступності, дотримання прав людини та насамперед, принципів гендерної рівності.

Гендерна концепція суспільного розвитку й соціальних перетворень, спрямованих на суспільний прогрес, передбачає подолання всіх форм історичної несправедливості, оцінку результатів діяльності, забезпечення умов для саморозвитку й самовираження жінки й чоловіка як рівних у правах, свободах, обов'язках та відповідальності [1, с. 289–290].

Наразі, особливої актуальності набуває впровадження гендерного підходу у різні сфери життєдіяльності, зокрема, у сферу соціальної роботи. Зокрема,