

- Classic Kahoot – це змагання у форматі вікторини між кожним учнем класу індивідуально. Цей варіант підходить як для перевірки обізнаності учнів в матеріалі, так і для повноцінного оцінювання теми.
- Team Kahoot – гра в командах. Цей формат дозволяє учням комунікувати між собою в процесі обговорення кожного питання. Учням часто цікавіше працювати у командах. В такий спосіб формуються також і лідерські якості в учнів, які очолюють ту, чи іншу команду.
- Blind Kahoot – підходить для введення нової теми, адже заставляє учнів думати та обговорювати важкі питання, які стосуються нового матеріалу.
- Connected Kahoot – допомагає налагодити співпрацю між школами з різних частин світу. Цей режим являє собою своєрідне змагання класів і, відповідно, мотивує учнів не лише перемогти, але й продемонструвати високий рівень знань.
- Ghost Kahoot – знахідка для домашнього завдання. Учні проходять ті ж самі питання, які були під час гри на уроці. Цей спосіб мотивує учнів показати прогрес своїх знань.
- Learners to Readers Kahoot – творче завдання для учнів. Цей режим підходить для учнів, які добре вмотивовані, активні та впевнені у своїх знаннях. Як домашнє завданням, вони можуть розробити свою власну вікторину на тему, яка вивчалася на уроці. Такий спосіб дозволяє учням закріпити матеріал протягом формування нових запитань для інтерактивної гри.

Підсумовуючи вище сказане, ми дійшли до висновку, що використання інтерактивних засобів навчання, зокрема платформ для онлайн ігор, підвищує мотивацію учнів, робить процес навчання цікавим та захоплюючим та сприяє формуванню англомовної компетентності учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Паволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. С 73.
2. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. «Молодий вчений». 2018. № 3. С. 118–122.
3. Орлова І. О. З досвіду використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2013. Вип. 14. С. 201–205.

Головата У. А.

група мСОАМ-11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.

ПОНЯТТЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Вступ. Знання іноземної мови в наш час є дуже актуальним. Особливу значущість в навчанні іноземної мови у будь-якому віці відіграє розвиток лексичних навичок, так як неможливо оволодіти мовою без запасу слів. Правильне вживання лексики та достатній словниковий запас дає можливість вільно спілкуватися іншою мовою. Постає проблема: як найбільш результативно збагатити словниковий запас новою лексикою. Для досягнення успіху та бажаного позитивного результату потрібно ефективно сформувати лексичну компетенцію. Лексична компетенція є невід’ємною складовою іншомовної комунікативної компетентності, метою якої є формування здатності розуміти і взаємодіяти з носіями мови, яка вивчається, відповідно до норм і культурних традицій в умовах прямого і опосередкованого контактів. Формування іншомовної лексичної компетенції дітей розглядалося у працях таких вітчизняних і зарубіжних вчених, як Чесновицька О. О. Коломінова М. З. Біболетова. Т. М. Шкваріна С. Ю. Ніколаєва З. М. Нікітенко О. І. Негневицька О. М. Шахнарович І. Л. Шолпо Г. О. Метою даного дослідження є узагальнення актуальних підходів у навчанні

студентів лексичному матеріалу з опорою на комунікативний метод, який є одним із пріоритетних напрямів реформування сучасного іншомовного сегменту освіти та визначення етапів формування іншомовної лексичної компетенції. Відповідно до мети визначено такі завдання: дослідити поняття «іншомовна лексична компетенція» та проаналізувати підходи у навчанні студентів лексичному матеріалу. **Основна частина.** А. М. Богуш визначає лексичну компетенцію як «наявність певного запасу слів в межах вікового періоду, здатність адекватно використовувати лексеми» [2, с. 86]. Лексична компетенція включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, формування лексичних навичок є головною ланкою в роботі над засвоєнням лексичного матеріалу [3, с. 43; с. 94]. Центральною ланкою в роботі над засвоєнням лексичного матеріалу є формування лексичних навичок. Лексичні навички слід розглядати як найважливіший і невід'ємний компонент змісту навчання іноземної мови, а їх формування саме і є метою навчання лексичного матеріалу. Інноваційні технології навчання вимагають оригінальних, новаторських способів, прийомів, педагогічних дій та засобів, які б сприяли активнішому формуванню лексичної компетентності студентів [1]. Ефективним є поєднання вправ як репродуктивного характеру, що виконують ознайомлювальну функцію, так і творчих, що сприяють активному самостійному використанню термінологічної лексики відповідно до ситуації. Безперечно, найбільш доцільним при формуванні лексичної компетенції є використання текстів зі спеціальності. **Заклучна частина.** Неможливо вивчити іноземну мову без засвоєння лексичного матеріалу. Іншомовна лексика є дуже важливим елементом при вивченні іноземної мови. Оволодіння студентом іноземною мовою – це набуття розумових навичок, і як результат цього процесу – використання мови для сприйняття та побудови в усній чи писемній формі програм мовленнєвої поведінки у вигляді висловлень та дискурсів. Навчання студентів лексики є необхідним елементом у досягненні головної мети – перетворення англійської мови на засіб професійного спілкування. Розробка системи вправ і завдань для ефективного формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності стане предметом подальших наукових розвідок.

ЛІТЕРАТУРА

1. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/443/1/7.pdf>
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика вивчення дітей рідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. К.: Вища школа, 2007. 542 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.

Голодович Н. Ю.

група АМ–32 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, асистент Потюк І. С.

THE USAGE OF SENTENCE CONNECTORS IN THE ENGLISH LANGUAGE

English is very rich and diverse language. Knowing grammar and vocabulary is fundamental in the English language communication, but if you want to sound more natural and be more fluent, then you should pay attention to sentence connectors in order to improve your writing and speaking skills.

Sentence connectors show the relationship between phrases, sentences, or paragraphs. They introduce a clause or sentence and serve as a transition between it and a previous clause or sentence, separating ideas at the same time.