

студентів лексичному матеріалу з опорою на комунікативний метод, який є одним із пріоритетних напрямів реформування сучасного іншомовного сегменту освіти та визначення етапів формування іншомовної лексичної компетенції. Відповідно до мети визначено такі завдання: дослідити поняття «іншомовна лексична компетенція» та проаналізувати підходи у навчанні студентів лексичному матеріалу. **Основна частина.** А. М. Богуш визначає лексичну компетенцію як «наявність певного запасу слів в межах вікового періоду, здатність адекватно використовувати лексеми» [2, с. 86]. Лексична компетенція включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, формування лексичних навичок є головною ланкою в роботі над засвоєнням лексичного матеріалу [3, с. 43; с. 94]. Центральною ланкою в роботі над засвоєнням лексичного матеріалу є формування лексичних навичок. Лексичні навички слід розглядати як найважливіший і невід'ємний компонент змісту навчання іноземної мови, а їх формування саме і є метою навчання лексичного матеріалу. Інноваційні технології навчання вимагають оригінальних, новаторських способів, прийомів, педагогічних дій та засобів, які б сприяли активнішому формуванню лексичної компетентності студентів [1]. Ефективним є поєднання вправ як репродуктивного характеру, що виконують ознайомлювальну функцію, так і творчих, що сприяють активному самостійному використанню термінологічної лексики відповідно до ситуації. Безперечно, найбільш доцільним при формуванні лексичної компетенції є використання текстів зі спеціальності. **Заклучна частина.** Неможливо вивчити іноземну мову без засвоєння лексичного матеріалу. Іншомовна лексика є дуже важливим елементом при вивченні іноземної мови. Оволодіння студентом іноземною мовою – це набуття розумових навичок, і як результат цього процесу – використання мови для сприйняття та побудови в усній чи писемній формі програм мовленнєвої поведінки у вигляді висловлень та дискурсів. Навчання студентів лексики є необхідним елементом у досягненні головної мети – перетворення англійської мови на засіб професійного спілкування. Розробка системи вправ і завдань для ефективного формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності стане предметом подальших наукових розвідок.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/443/1/7.pdf>
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика вивчення дітей рідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. К.: Вища школа, 2007. 542 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.

**Голодович Н. Ю.**

група АМ–32 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, асистент Потюк І. С.*

## THE USAGE OF SENTENCE CONNECTORS IN THE ENGLISH LANGUAGE

English is very rich and diverse language. Knowing grammar and vocabulary is fundamental in the English language communication, but if you want to sound more natural and be more fluent, then you should pay attention to sentence connectors in order to improve your writing and speaking skills.

Sentence connectors show the relationship between phrases, sentences, or paragraphs. They introduce a clause or sentence and serve as a transition between it and a previous clause or sentence, separating ideas at the same time.

According to Martin Hewings, sentence connectors are some words and phrases used to connect one sentence with a previous sentence or sentences [2, p. 174]:

*London is a very exciting city; nevertheless it is also very expensive.*

Some sentence connectors should only be used within a sentence, between sentences (at the beginning) and some connectors can be used to conclude point [3].

*I wish in conclusion to express the view of the Group [4].*

Since sentence connectors are also a stylistic device for easily readable text, they appear more often in written language than in spoken language. It makes the writing fluent and comfortably readable. In this way, it is easier to follow the flow of the argument [5].

Using sentence connectors helps to make yourself understood easier, make short sentences wider and improve the connections and transitions between thoughts. It also helps to structure ideas into a clear beginning, middle and end [3].

Betty Azar mentioned that sentence connectors can be expressed by different parts of speech such as [1, p. 389]:

- Adverb.
- Preposition.
- Transition.
- Conjunction.

Sentence connectors are divided into the following types to express [4]:

- **listing:** first(ly), second(ly), third(ly), furthermore, finally, to begin, to conclude, in conclusion, next, last, finally, in addition, moreover, further(more).

*Firstly, it could be rather risky, secondly, we don't have enough qualification.*

*And, moreover, Greg was a man of stainless character.*

- **reinforcement:** also, furthermore, moreover, what is more, in addition, besides, above all, as well (as), in the same way, not only ... but also

*And, besides, I did not know the whole truth myself then.*

*Molly is not only intelligent but also beautiful.*

*He was fired because he was often late; furthermore, the quality of his work was poor [3, p. 692].*

- **similarity:** equally, likewise, similarly, correspondingly, in the same way.

*Development banks, likewise, increased their loan commitments in 1999.*

*Jen grew up in New York City; similarly, her boyfriend grew up in inner-city Chicago [3, p. 690].*

- **examples:** for example, for instance, as follows, that is, namely, in other words.

*Three students were mentioned, namely John, Sarah and Sylvia.*

*China, for example, faces increasing export difficulties.*

*There are many interesting places to visit in the city. The art museum, for instance, has an excellent collection of modern paintings [1, p. 24].*

- **summary:** in conclusion, to conclude, in brief, to summarise, overall, therefore

*I wish in conclusion to express the view of the Group.*

*But overall, the situation has not changed much.*

*To sum up, the government must spend more money on public services [4, p. 95].*

- **result/consequence:** so, therefore, as a result/consequence, accordingly, consequently, because of this/that, thus, hence, for this/that reason, so that, in that case, under these circumstances, in these circumstances.

*Central Asia thus remains only weakly integrated into the world economy.*

*In these circumstances, there will be temporary financial loss to fishermen.*

*The clothing is handcrafted and hence expensive [3, p. 761].*

- **statement of the obvious:** obviously, clearly, naturally, of course, as can be expected, surely, after all, undoubtedly, indeed.

*«I've obviously missed something».*

*He was, after all, a humorless child.*

*Clearly, we're going to have to work harder [3, p. 1389].*

- **emphasis:** generally, admittedly, in fact, particularly/in particular, especially, importantly.

*Admittedly, the dates haven't been fixed yet.*

*More importantly, nine new services will be offered to our customers.*

Thus we see, that sentence connectors are used to join, connect or link ideas in the sentence or between sentences. It makes language diverse, thoughts properly conveyed and speech more fluent.

## REFERENCES

1. Azar, Betty Schramper. Understanding and Using English Grammar. Third edition. New York, 2002. 567 p.
2. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 294 p.
3. Linking Words and Expressions URL: <https://easyaccessenglish.com/wp-content/uploads/2013/09/Linking-Words-Guide.pdf>
4. Linking words and phrases URL: <http://grammar-tei.com/slova-svyazki-linking-words-and-phrases/>
5. Linking words and expressions URL: <https://www.usinggrammar.com/english-grammar/linking-words.php>

**Гончарук Р. О.**

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.*

## ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ

Володіння іноземними мовами визначене ключовим умінням XXI століття. Звідси постійний пошук нових і ефективних методів, форм і засобів навчання іноземних мов. Відеоматеріали підвищують ефективність навчання, допомагають засвоювати іноземну мову більш осмислено і захоплююче. Потреба у дослідженні способів використання відеоматеріалів у навчанні іноземних мов визначає актуальність нашого дослідження, адже постає питання про те, наскільки використання відеоматеріалів допомагає наблизити процес навчання аудіювання до ситуацій реального спілкування з точки зору сприйняття і засвоєння інформації.

Мета дослідження – обґрунтувати необхідність використання відеоматеріалів для ефективного формування лексичних навичок аудіювання. Основними завданнями є проаналізувати зв'язок між лексичною компетентністю та компетентністю в аудіюванні, виявити переваги використання відеоматеріалів для вивчення англійської мови, розглянути ресурси в мережі Інтернет, які викладач чи вчитель може застосовувати у навчальному процесі, зокрема сервіс *YouTube*.

Однією з основних цілей навчання англійської мови є формування іншомовної лексичної компетентності. Процес вивчення будь-якої іноземної мови визначає обов'язкове формування чотирьох основних видів діяльності: читання, говоріння, письма та аудіювання. Дійсно, у методиці навчання іноземної мови чи не найбільша увага відводиться способам вивчення нових слів. Удосконалення лексичної компетентності учнів, є однією з найбільш досліджуваних у методиці проблем. Цю проблему також вивчала С. В. Смоліна, яка стверджувала, що введення нової лексики шляхом демонстрації об'єкта часто допомагає краще учням запам'ятати це слово чи фразу через візуалізацію [3, с. 19–20].