

Вчителі повинні добре володіти матеріалом і сучасними технологіями для того, щоб добре пояснювати матеріал учням і завжди бути готовими зацікавити їх процесом навчання. У зв'язку з важливістю застосування освітніх технологій у період технологічного прогресу, їм необхідно уміти спроектувати урок з метою формування нової моделі навчально-виховного процесу. Відомо, що методика навчання аудіювання є найменш розробленою, хоча аудіювання є одним з найскладніших видів мовленнєвої діяльності. Вважаємо, що використання відеоматеріалів допомагає наблизити процес навчання аудіювання до ситуацій реального спілкування.

Дослідники виокремлюють численні переваги відеоматеріалів у навчанні аудіювання. Наприклад, Ю. Верісокін стверджує, що аудіовізуальні засоби навчальної діяльності не лише активізують увагу учнів, а також вдосконалюють їх навички говоріння і аудіювання, адже зорова опора на екрані чи моніторі допомагає більш повно і точно розуміти сенс почутого [1]. М. Новіков розглядає переваги автентичного відео у наданні різноманітних, багатих змістом зразків лексичного наповнення іноземної мови і робить висновок про те, що відеоматеріали допомагають цілеспрямовано і стихійно вносити лінгвістичні зміни у лексичний запас учнів більш ефективно, ніж друковані джерела [2, с. 19].

Відеоматеріали для використання на уроках іноземної мови знайти у мережі нескладно. Для цього існують чимало інтернет-ресурсів, онлайн каналів та програм у вільному доступі. Наприклад, канали *YouTube*, *Learn English Kids*, *British Council*, а також блоги різних викладачів-практиків. Одним з досить ефективних засобів для вивчення мов вважають сервіс *YouTube*. Сьогодні на цьому сайті існує чимало спеціалізованих каналів для тих, хто вчить іноземні мови. Матеріал цих каналів подано в інтерактивній та доступній формі, вони допомагають розвинути мовні навички і мовленнєві вміння.

Підводячи підсумки цього дослідження, слід ще раз підкреслити, що метою оволодіння учнями іноземною мовою є вміння спілкуватися нею. Необхідними умовами розвитку цього вміння є сприйняття іншомовного мовлення та достатній лексичний запас. Вміння аудіювання формуються успішно, коли звукові і зорові канали надходження інформації використовуються у взаємодії. У сучасному світі *YouTube* є доступним і прогресивним засобом, який сприяє удосконаленню лексичної компетентності учнів та розвитку лексичних навичок аудіювання, якщо вчитель правильно підбере матеріал і методично грамотно застосує його на практиці.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Верісокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 31–35.
2. Новиков М.Ю. DVD как средство обучения аудированию // Иностранные языки в школе. №1. 2007. С. 18–21.
3. Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції // Іноземні мови. №4. 2010. С. 19–20.

**Дишкант А. В.**

група МАМ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, викладач Нацюк М. Б.*

## METHODS OF READING COMPREHENSION ASSESSMENT FOR STUDENTS OF PHILOLOGY

English reading competence is the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement in written language. It is extremely important for students to succeed in today's educational environment. Reading competence is the ability to analyze

a text, understand its meaning and interpret it. Particular attention is paid to the method of controlling the level of formation of English-language competence in reading for students of philological specialties.

Assessment is considered as one of the important pedagogical practices of both teaching and learning. It provides a set of tools and techniques used in classrooms and it helps teachers pinpoint the needs and competencies of their students.

Emphasis is placed on strategies, controls, and assessment levels to be used in assessing reading comprehension. There are placement, formative, intermediate and final types of control. In addition, there are four levels of assessment of English-language competence in reading: Literal level, Inferential level, Appreciative level, and Evaluative level.

It is established that a quality pedagogical test is a tool of control and evaluation by means of which it is possible to objectively measure and evaluate the personality trait that is provided for the purpose of testing. To create the correct test for assessing foreign language competence in reading technique, three stages of working with a foreign language text are suggested, namely a pre-reading stage; a while-reading stage and a post-reading stage requirements for foreign language texts, which include educational, cognitive value and compliance of the content of the text with the age characteristics of students.

To assess the methods of reading comprehension assessment, 3 groups and 10 types of TOEFL international test exercises were taken as a basis, namely Inference questions, Basic information, and Reading to learn questions.

The results of experimental training testify to the high efficiency of two groups of exercises of the proposed method of English-language competence in reading students and the feasibility of its use in the educational process.

Thus, we state that the purpose of our study was achieved, because we theoretically substantiated the effectiveness of the method of assessing English language proficiency in reading using international TOEFL tests, and confirmed its high effectiveness through experimental training of second-year students of the English philology department of V. Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University. This gives us the right to assert the feasibility of using methods in the educational process for the formation of reading skills of students.

## REFERENCES

1. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам : [учеб. пособие] / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.
2. Борецька Г.Е. Методика формування іншомовної компетентності у читанні/ Г. Е. Борецька//Іноземні мови, 2012. – №3. – С. 18–217.
3. Васильева Т. Г. Типологизация методов обучения технике чтения. URL: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/vasiljeva\\_35\\_76\\_2\\_47\\_54.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/vasiljeva_35_76_2_47_54.pdf). (дата звернення: 15.03.2020).
4. Загальноевропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / [наук. редактор українського видання пед. наук, проф. Ніколаєва С. Ю]. – К. : Ленвіт, 2003. – 108 с.
5. Матюха Г. В., Ступак Н.В. Навчання техніки читання англійською мовою/ Г. В. Матюха, Н. В. Ступак// Іноземні мови, 2013. – №6. – С. 162–165.
6. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : [уч. пособие] / Отв. ред. А. М. Шамов. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: [Пособия для учителей] / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : [навч. посіб.] / О. Б. Тарнопольський. – К. : Інкос, 2006. – 248 с.
9. Alderson J. C. Language Test Construction and Evaluation / J. C. Alderson, C. Clapham, D. Wall. – Cambridge : Cambridge University Press, 1995. – 310 p.
10. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners/L. Cameron – Cambridge University Press, 2001. – 258 p.