

Монолог-опис – констатуючий тип монологічного висловлювання, в якому стверджується наявність або відсутність яких-небудь ознак в об'єкті, дається опис людини, природи, вказується просторове співвідношення предметів, перераховуються їх властивості й ознаки[3].

Синтаксичною особливістю даного типу монологічного висловлювання є переважне використання простих і складносурядних речень з перелічувально-приєднувальним і послідовно-приєднувальним зв'язком, граматичних структур зі зворотом *there is (there are)*, таких часових форм, як *Present Continuous, Present Indefinite, Past Indefinite*. Реальність явищ в описі передається дійсним способом.

Монолог-оповідь – динамічний тип монологічного висловлювання. У ньому розповідається про події, що розвиваються, дії або стани; дійсність сприймається в процесі її розвитку і зміни в хронологічній (тимчасовій) послідовності.

Головним засобом вираження тимчасової послідовності подій в оповіді є такі часові форми дієслова, як *Past Indefinite* і *Past Perfect*, сполучники, прислівники і адвербіалії (*when, since, one day, the other day, in the afternoon, yesterday, first, then, after that*). Для монологу-оповіді характерні прості і складнопідрядні речення з підрядним часу[1].

Отже, дослідження усного монологічного мовлення дають нам змогу говорити про його фонетичні, лексичні, граматичні та стилістичні особливості. Можна зробити висновок, що навчання монологічному мовленню є складним процесом який вимагає значного навантаження на пам'ять, мислення й інші механізми мовленнєвої діяльності людини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ветохов О. М. Основні проблеми сучасної психології навчання іноземних мов. Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. 2004. № 3. С. 108–118.
2. Скалки В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. М., 1981. 293 с.
3. Хоменко Е. Г. Навчання монологічного мовлення на основі автентичних текстів. Іноземні мови. 2002. № 2. С. 8–18.

Клизуб О. І.

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Шепітчак В. А.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН – РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Протягом останніх декількох років використання інформаційних технологій під час вивчення різноманітних дисциплін, зокрема англійської, значно зросло. З впровадженням Інтернету, в учнів та учителів з'являлась можливість відправляти електронні листи для комунікації між собою, використовувати презентації та відеоматеріали для урізноманітнення процесу навчання. Проте це був лише початок розвитку інформаційних технологій, тому зараз є змога використовувати найрізноманітніші шляхи для опанування англійською мовою онлайн. Дистанційне навчання сьогодні-це методологія, яка здатна швидко підвищити ефективність всіх видів освіти як в академічному, так і в професійному плані. Воно стає однією з найбільш перспективних, інтегральних, затребуваних форм освіти, яке все більше допомагає сприяти індивідуальному вивченню предметів і співпраці між учнем та учителем за допомогою різних електронних ресурсів.

У процесі вивчення англійської, слід звертати увагу на чотири види мовленнєвої діяльності, а саме аудіювання, читання, говоріння і письмо. Кожен вид має свої особливості, але в той же час вони є між собою пов'язані, що дає зрозуміти необхідність вивчення кожного

зокрема. Під час дистанційного навчання в учнів та вчителів з'являється ще більша можливість приділити цьому увагу та урізноманітнити процес, адже існує безліч електронних ресурсів, сайтів та платформ, які допомагають це зробити.

Проаналізувавши та випробувавши велику кількість онлайн-ресурсів, можемо виокремити декілька з них. Для удосконалення вміння аудіювання ми рекомендуємо використовувати:

Ogogo.tv- сайт, який зацікавить, як учнів так і їхніх учителів. Можливість дивитись відео з субтитрами на різних мовах одночасно, переклад слів та добавляти їх у свій власний словник. Добре підходить для перегляду в класі або ж як домашнє завдання учням для самостійного опрацювання.

Randall's ESL Cyber Listening Lab- готові аудіозаписи для прослуховування з завданнями до них та поясненням помилок для учнів різних рівнів знань англійської мови. Можливість підбирати слухання згідно теми уроку.

Для формування навичок читання, письма, а також збільшення словникового запасу пропонується сайт iSLCOLLECTIVE. Учитель має змогу завантажити або ж роздрукувати цікаві завдання, які стосуються різних тем та граматичних правил для старших та молодших учнів. Можна використовувати на уроці, а також для самостійного вивчення, тому що легкодоступні вправи та кольорові картинки завжди приваблюватимуть школярів.

The Mixxer- ще один онлайн-ресурс, який допоможе попрактикувати розмовну мову з носіями. Підходить для старших учнів, які прагнуть самостійно покращити вимову та розмовну англійську мову.

Також слід згадати безліч платформ, які дозволяють проводити дистанційні уроки, створюючи атмосферу живого спілкування. Серед них: Zoom, Skype, Google Classroom та інші. Для того щоб обмінятись інформацією, навчальними матеріалами з вчителем, спілкування відбувається у Viber, WhatsApp індивідуально або ж створюючи бесіди, де участь може брати увесь клас.

Отже, аналізуючи використання інтернет ресурсів під час дистанційного навчання англійської мови, можна зробити висновок, що це велика знахідка та допомога у сучасному світі. Більше того, Інтернет допомагає у навчанні письма, аудіювання та читання, а також формує навички розмовної мови, таким чином зацікавлює учнів дізнаватись більше, що забезпечує хороший результат. Використання нових інформаційних технологій зумовлюють не тільки індивідуалізацію навчання з урахуванням здібностей учнів, але знімають психологічний бар'єр та страх перед вивченням англійської мови. Виконуючи різноманітні вправи та завдання у формі гри, за допомогою відео та пісні, учні таким чином захоплюються процесом і розуміють, що це зовсім неважко, а навпаки цікаво.

ЛІТЕРАТУРА

1. Воронкин А. С. Предварительные итоги опроса «Дистанционное образование сегодня» URL: <http://tdo.at.ua/news/do/2011-06-23-36>. (дата звернення 1.12.2020)
2. Романенко Л. В. Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2004. № 5. С. 40 – 45. (дата звернення 1.12.2020)
3. Проценко Н. В. Дистанційне навчання іноземних мов в системі комп'ютерних та інформаційних технологій. Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування. Дніпропетровськ, 2011. Т. 2. С. 59–61. (дата звернення 1.12.2020)
4. Маркозов Д. О. Дистанційне навчання як інноваційна форма URL: http://www.rusnauka.com/24_PNR_2009/Pedagogica/50819.doc.htm (дата звернення 1.12.2020)
5. Постоленко І. Ефективне навчання англійської мови дистанційно. Порівняльно-педагогічні студії. 2015. №1. С. 104–108. (дата звернення 1.12.2020)
6. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет / Е. И. Дмитриева // Иностр. языки в школе. – 1998. – N 4. – С.10–16. (дата звернення 1.12.2020)