

Кметь Х. О.

група Філ-41а (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія)

Науковий керівник – викладач Аніщенко І. М.

СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Актуальність матеріалу, викладеного у тезах, зумовлена системним впровадженням в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що викликає появу нових видів і форм його організації, зокрема змішаного типу навчання. Змішане навчання (комбіноване навчання в Інтернеті та аудиторне навчання) стає з кожним днем все більше популярним. особливо у світлі останніх подій, коли весь світ зіткнувся із загрозою поширення коронавірусу і перейшов на карантин, а це передбачає, що навчання має відбуватися онлайн.

На відміну від початку сторіччя, коли дослідники чітко розділяли традиційне (навчання за класно-урочною моделлю) та навчання за допомогою ІКТ (дистанційне, електронне), на сьогоднішній день такої чіткої диференціації немає. Все більше й більше фахівців говорять про доцільність «змішування» теорій, підходів та методів навчання. Застосування ІКТ у навчанні стало настільки доцільним та органічним елементом, що навіть існує думка про виключення з обігу термінів «електронне навчання», «мобільне навчання» чи «дистанційне навчання», а сучасний освітній процес пропонується розуміти як «змішану модель» кращих навчальних практик і методів поряд із застосуванням сучасних технічних засобів навчання [1].

Аналіз наукових публікацій з досліджуваної теми дозволяє зазначити такі типові визначення: 1) змішане навчання – це метод, який поєднує в собі традиційне навчання «обличчям до обличчя» і деякі елементи дистанційного навчання [3]; 2) це поєднання традиційних формальних засобів навчання – роботи в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу – з неформальними, наприклад, з обговоренням за допомогою електронної пошти та Інтернет-конференцій [5]; 3) це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної і позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання [4].

Формат змішаного навчання – це різні варіанти поєднання методів електронного і очного навчання. До складу програм змішаного навчання може входити величезна різноманітність навчальних технік і підходів, наприклад, електронні курси, практичне навчання, робота над конкретними проектами, службова ротація, електронні книги, мобільне навчання, коучинг, очні курси, виїзне навчання, навчальні ігри та симуляції, формальне навчання з сертифікаціями, і багато іншого [5]. Це використання двох або більше різних методів навчання. Наприклад, чергування очних занять з онлайн-навчанням, мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на тренера або викладача для консультацій, комбінація навчання на робочому місці з неофіційними консультаціями у колег або тренера [6].

Беручи до уваги науковий доробок науковців (А. Андрєєв, В. Биков, Н. Корсунська, О. Мацюк, Л. Морська В. Солдаткін, О. Тіхомірова, Е. Тоффлер, А. Янковець), під змішаним навчанням іноземній мові ми розуміємо комбіновану систему іншомовного навчання, яка передбачає активну комунікацію між вчителем та учнем за допомогою сучасних технологій та мультимедійних засобів [2]. Ця форма навчання відображає раціоналізацію та демократичний підхід щодо свободи вибору місця, часу, темпу оволодіння іншомовною компетентністю у продуктивних видах іншомовної мовленнєвої діяльності. Запропоноване визначення дає можливість назвати наступні компоненти моделі змішаного навчання іноземній мові у закладі середньої освіти:

- очне навчання (face to face classrooms), що являє собою традиційний формат аудиторних занять;

- самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів: пошук, вивчення, аналіз матеріалів відповідно до складеного викладачем плану
- спільне навчання (online collaborative learning), при якому студенти і викладач працюють з використанням онлайн технологій.

Стратегія впровадження змішаного навчання в діяльність будь-якої освітньої установи повинна складатися з таких блоків (елементів, етапів): визначення цілей, обрання певної моделі, здійснення технічного, кадрового, методичного та нормативного забезпечення [1]. Відмінність змішаного навчання від аудиторного навчання з підтримкою веб технологій складається в тім, що технічні засоби навчання та спеціалізоване програмне забезпечення використовуються не тільки для збереження і передавання навчального контенту, але й для навчальної взаємодії між учнями і викладачам, а також аудиторії між собою. Попри це, у викладача з'являються додаткові обов'язки. Якщо у звичайному навчанні або навчанні з підтримкою веб-технологій, він, зазвичай, не брав участь в онлайн роботі учня, то в рамках змішаного навчання він має виступити розробником педагогічного сценарію проведення онлайн заходів, проводити віддалені консультації та надавати допомогу аудиторії.

Отже, використання змішаного навчання для вивчення іноземної мови є продуктивним і ефективним нововведенням, оскільки робить навчання більш ефективним, дозволяє розширити можливості отримання знань, сприяє підвищенню мотивації навчання, стимулює самоосвіту, підвищує результативність й інформативність освіти. Інформаційні ресурси такого типу є невичерпними та потребують подальшого освоєння як викладачем, так і учнями.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. URL: <file:///C:/Users/-/Downloads/1434-Article%20Text-5717-1-10-20160930.pdf> (дата звернення: 29.11.2020).
2. Духніч Ю. Смешанное обучение: Портал проекту «Smart Education». URL: <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html> (дата звернення: 29.11.2020).
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения. Молодой ученый. 2015. №7. С. 809–811.
4. Стрюк А.М. Система «Агапа» як засіб навчання системного програмування бакалаврів програмної інженерії: дис.... канд. пед. наук: 13.00.10. К., 2012. 312с.
5. Чередніченко Г. А., Шапран Л. Ю. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов. URL: <http://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=83> (дата звернення: 29.11.2020).
6. Friesen Norm Report: Defining Blended Learning. URL: <http://goo.gl/XFtCv3> (дата звернення: 29.11.2020).
7. Majumdar Arunima Blended Learning: Different combinations that work. URL: <http://goo.gl/ksNYi1> (дата звернення: 29.11.2020).

Ковальовська А. В.

група МАФ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Бабій Л. Б.

VERBALISATION OF THE CONCEPT HOME IN THE CHILDREN'S LITERATURE OF GREAT BRITAIN

Modern linguistics pays considerable attention to the study of concepts, their place and role in the linguistic paradigm and the relationship with other branches of knowledge. Children's language picture of the world is a way of conceptualising and reflecting the physical and mental realities. Accordingly, in the units of children's speech and their linguistic realization, a special type of worldview is presented.