

Лобур В. А

група АМ–43 (Тернопільський національний
педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Клименко А. О.

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Сучасну модель навчання англійської мови складно уявити без використання новітніх, зокрема комп'ютерних технологій, адже саме вони перетворюють навчання іноземній мові на живий творчий процес. Використання комп'ютерних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції учнів.

Комп'ютер є потужним засобом підвищення ефективності навчання. Він значно розширив можливості подачі навчальної інформації за допомогою кольору, графіки, звуку, цифрової відеотехніки. На уроках з використанням комп'ютера значно зростає мотивація учня до навчання. Комп'ютер дозволяє позбутися однієї з головних причин негативного ставлення до навчання – відсутності успіху. Використання комп'ютерної техніки робить урок привабливим та сучасним.

Застосування комп'ютерів на уроках англійської мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, чим це робилося за той самий час в умовах традиційного навчання. Крім того, цей матеріал закріплюється міцніше.

Головним завданням цілеспрямованого використання навчальних комп'ютерних програм є створення комп'ютерного навчального мовного середовища, завдяки чому забезпечується повне занурення учнів у середовище англійської мови, що сприяє розширенню і поглибленню комунікативної та соціокультурної компетенції учнів.

На уроках іноземної мови найчастіше використовуються вчителем такі комп'ютерні технології, як: електронні словники і довідники; тренажери і програми тестування; освітні ресурси Інтернету; DVD и CD диски; відео- і аудіотехніка.

Комп'ютерні технології створюють сприятливі можливості для організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови. Вони можуть застосовувати комп'ютерні технології як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань. При цьому комп'ютер є найбільш терплячим педагогом, який може скільки завгодно повторювати будь-які завдання, очікуючи правильної відповіді, що, врешті рещт, автоматизує певні навички. Комп'ютер лояльно ставиться до різноманітності учнівських відповідей; не супроводжує роботу учнів ні похвальними, ні осудливими коментарями. Комп'ютерні технології створюють сприятливі можливості для організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови. Вони можуть застосовувати комп'ютерні технології як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань.

Отже, говорячи про переваги навчання англійської мови із застосуванням комп'ютерних технологій, слід зазначити, що про них свідчить успішне розв'язання основних освітніх завдань: загальнокультурний розвиток учнів; вдосконалення навичок володіння комп'ютером; підвищення рівня володіння англійською мовою; створення сприятливого психологічного клімату; підвищення мотивації і інтересу до вивчення предмету; можливість реалізації індивідуалізації навчання; підвищення естетичного і емоціонального рівня уроку за рахунок використання музики, анімації; підвищення об'єму виконаної на уроці роботи; економія витрачання матеріалів учителем; підвищення авторитету вчителя.

Актуальність проблеми використання сучасних мультимедійних технологій на уроках англійської мови зумовлена підготовкою учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства. Сучасні досягнення науки та техніки вимагають нових підходів до планування та реалізації уроків. Адже, застосування комп'ютерних технологій в навчальному процесі значно розширює можливості уроку, вивільняє час вчителя для творчої діяльності, сприяє засвоєнню учнями нових професійних навичок та викликає інтерес до вивчення мови, а особливим аргументом використання комп'ютерних технологій на уроці є зацікавленість сучасних учнів новими технічними винаходами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови : тематичний збірник праць / Упоряд.: А. А. Волосяк; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. – Рівне : РОШПО, 2013. – 29 с.
2. Використання комп'ютерних технологій – один з методів навчання іноземними мовами: методична доповідь Довгорука Л.П – Новгород, 2018.
3. Використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови/ Клачкова Марія Антонівна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://fel2005.dp.ua/docs/blog/06/040.pdf>

Лялик Т. О.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О.П.

SONGS IN TEACHING PRONUNCIATION TO YOUNG LEARNERS

Understanding and using a foreign language are goals of communication. A learner must, on the one hand, develop listening skills, which allow for the correct interpretation of the language and, on the other hand, have the necessary articulatory skills to be able to adequately speak the language. Therefore, at the initial stage of learning, teaching pronunciation should be given considerable attention. The formation of pronunciation skills is a prerequisite for adequate understanding of a foreign language, accuracy of expression and effective communication.

The initial stage of teaching a foreign language at a secondary school is both important and challenging. The teacher has to deal not only with developing pronunciation skills but also with enhancing other, closely related skills and abilities, which are components of a communicative competence [1, p. 28; 2, p. 3]. Teaching pronunciation includes familiarization with sounds, training learners in their articulation, application of acquired skills in speaking. We believe that these complex tasks can be efficiently solved using songs. In this paper we will look at the relevance of songs for teaching pronunciation.

It is difficult to overestimate the importance of songs in teaching any foreign language. They provide examples of authentic language rhythm, make language learning fun, motivate students, especially those who are keen to repeatedly listen to and imitate their favourite performers. Songs are very useful for teaching sounds, words and connected speech [3; 4, p. 27].

Individual sounds pronunciation can be taught via songs. Incorrectly pronounced sounds can change meaning and impede understanding. The rhymes in songs provide listeners with repetition of similar sounds. The fact that students often listen to songs repeatedly makes their exposure to these sounds frequent and allows for accurate reproduction of sounds without considerable and deliberate effort.

Words are meaningful combinations of sounds which can be divided into syllables, usually one stressed syllable and the rest weak. Words in songs help learners to associate the number of syllables with memorable rhythms. The relaxed atmosphere songs create can introduce students to this difficult pronunciation area.