

Отже, вивчення іноземних мов і надалі залишається значущим у світі, адже на сьогодні це не тільки культурна, але й економічна потреба. У наш час володіння іноземною мовою є не лише вимогою часу, але й умовою подальшої успішної діяльності особистості, яка повинна вміти користуватися новими інформаційними технологіями, а також бути готовою до міжособистісного і міжкультурного співробітництва як у своїй країні, так і на міжнародному рівні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін.. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів: за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої.: К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : М.: Академия, 2006.: С. 71–72.

URL : <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf> (дата звернення: 22.11.20)

3. Коллективная монография под редакцией академика РАО А. А. Миролубова МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ : Обнинск: Титул, 2010. 337 с.

URL:

<http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%20%D1%8F%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%202010.pdf> (дата звернення: 22.11.20)

4. Т. К. Цветкова. Актуальные проблемы лингводидактики: определение целей и задач обучения иностранному языку: ПЕДАГОГИКА – С. 280

URL:

<http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=7DE5855A-E514-92CC-E826-844AF50408CC> (дата звернення: 22.11.20)

Урманець Н. М.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Нацюк М. Б.

THE METHODOLOGICAL ASPECT OF FORMING LINGUOSOCIOCULTURAL COMPETENCE

The relationship between language teaching and culture is a significant issue being discussed by modern scholars. The cultural factors become more and more important in English teaching. The purpose of language learning is to equip learners with as much knowledge as possible. Language learning is a process of developing the awareness of the world, and learning cultural knowledge is an important way to enrich learner's knowledge [3].

Intercultural competence allows students in the today's global world to overcome discrimination, prejudice, and misunderstandings. The world should be learnt through thinking in a certain cultural area and use language with the aim to express opinions, impressions, emotions. It is defined as "the ability to effectively and appropriately execute communication behaviors that negotiate each other's cultural identity or identities in a culturally diverse environment". There are three components of intercultural communication competence: intercultural sensitivity (affective process), intercultural awareness (cognitive process), and intercultural adroitness (behavioral process), defined as verbal and nonverbal skills needed to act effectively in intercultural interactions. [2, p. 28]

Linguosociocultural competence is a complex phenomenon. It stands for the following components:

- Linguistic-cultural – knowledge of lexical items with the socio-cultural semantics (e.g., greeting, forms of address, and farewell, in oral and written speech);
- Sociolinguistic – knowledge of the language features of social classes, different generations, genders, social groups;
- Cultural component – knowledge of cultural peculiarities of English-speaking countries, their habits, traditions, standards of behaviour, etiquette and the ability to understand and use them appropriately in the communication process, while remaining a carrier of another culture [4, p. 82].

Intercultural competence provides students with the knowledge of the national and cultural characteristics of the country of the target language, behavioral and communication skills, which they can use while interacting with other people.

The knowledge of linguistic-cultural, sociolinguistic and culture may be taught applying the linguosociocultural method. This method of studying a foreign language is considered to be complex as it involves an appeal to the social and cultural environment.

A modern foreign language should not be a set of lexical and grammatical rules. The absence of extralinguistic factors leads to intercultural unawareness. The linguosociocultural method takes into account the simple fact that 52% of mistakes are made under the influence of the native language, and 44% are hidden within the studied [1].

The main purpose of forming linguosociocultural competence is to facilitate the process of learning a language and understanding the culture in which the target language exists. Following the aspects of the linguosociocultural competence, it is possible to say that a foreign language is a combination of the way of life, customs and traditions, society, history and culture. Learning the language through cultural background becomes possible with the use of linguosociocultural method.

REFERENCES

1. Buranova M. U., Buranova L. U. (2020) "New Modern Trends In Teaching Foreign Language" International Journal of Research, Volume 07 Issue 04, April 2020. Available at: <https://journals.pen2print.org/index.php/ijr/article/view/19905/19520>
2. Chen, Guo-Ming, and William J. Starosta. "A review of the concept of intercultural awareness." Human Communication, vol. 2, 1998-1999, pp. 27-54. Available at: https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1036&context=com_facpubs
3. Lili Dai (2011) "Practical Techniques for Cultural-based Language Teaching in the EFL Classroom" Journal of Language Teaching and Research 2(5). Available at: https://www.researchgate.net/publication/266570056_Practical_Techniques_for_Cultural-based_Language_Teaching_in_the_EFL_Classroom
4. Minnisa S. Safina (2014). "Formation of Socio-Cultural Competence in Foreign Language Teaching" Procedia – Social and Behavioral Sciences 136, 2014 p. 80– 83 Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/81948267.pdf>

Федик Н.І.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, асистент Гупка-Макогін Н. І.

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНА ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД АКТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В умовах реформування навчально-освітнього процесу в Україні особливу, провідну роль відіграють методи активного навчання. Саме вони допомагають знайти можливості для ефективної співпраці вчителя та учнів, підсилюють мотивацію до навчання, дають змогу учням глибше засвоювати знання та формувати ключові компетентності, залучаючи учнів до інтенсивної пізнавальної діяльності.