

Запропоновані інтерактивних технологій сприятимуть: ефективному повторенню вивченої лексики, поповненню словникового запасу; глибокому засвоєнню навичок правильної артикуляції; розвиткові уваги, пам'яті, мислення; формуванню вмінь працювати в парах, групах тощо. [4].

Таким чином, знання ми не отримуємо ззовні, навчання є активним процесом, який базується на природній асиміляції. Саме дитина має визначати кількість та якість свого навчання. Отже, інтерактивне навчання англійської мови має відбуватися у навчання у групах, а диференційований підхід до кожного учня сприяє формуванню полікультурної сучасної особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук, П. Фенрих). – Щецін : WSAP, 2005. – С. 7–23.
2. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 4–7, 106–111.
3. Бойченко, В. В. Полікультурне виховання молодших школярів у навчально-виховному процесі школи: дис. канд.пед.наук: 13.00.07 / Бойченко Валентина Василівна; Уманський держ. педагогічний ун-т ім.Павла Тичини. – Умань, 2006. –202 с.
4. Бичківська Т. М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови. Стаття. – 6 с.

Цимбалюк Д. Т.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Нацюк М. Б.

ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Перші роки навчання дітей вважаються найважливішими в їхньому розвитку і їх неможливо переоцінити. Саме тому, правильний підбір методів і прийомів, які будуть застосовуватись під час процесу навчання, є першочерговими. Важливим є чітке усвідомлення роботи мозку і когнітивних процесів. Глибокі знання того, як відбувається сам процес навчання в кожній дитини індивідуально є запорукою хорошого результату. Базуючись на отриманих результатах і знаннях про функціонування дитини, педагогу легше підібрати ефективні методи навчання відповідно до кожного учня. Це допоможе покращити результат засвоєння знань.

Чимало вчених присвятили праці дослідженню психологічних особливостей молодших школярів, що сприяє підбору і застосуванню відповідних методів для навчання англійської мови.

Крістофер Брумфіт, який часто цитується в роботах методистів, досліджував функціонування мозку, вплив на когнітивні процеси різних факторів і оточення. Також, неможливо не згадати роботи Жана Піаже. Він цікавився тим, як працює мозок дитини, дізнавався ефективні способи навчання. Професор стверджував, що дитина постійно взаємодіє з навколишнім середовищем, де вона знаходиться, і вирішує проблеми, в які вона потрапляє [4, р. 2].

На відміну від Піаже, Лев Виготський вірив, що мова і люди, які оточують людину, мають неocenний вплив на формування навичок дитини. В своїй соціально-культурній теорії він вказав, що діти можуть вивчати будь-що швидше, якщо вони взаємодіють з дорослими і підлітками [4, р. 67].

Джером Брунер вніс величезний внесок в розвиток методики, розробивши концепт «риштування». Він стверджував, що дитині необхідний хтось, хто контролюватиме навчальні процеси, тим самим створюючи певну «опору», допомагатиме вирішувати проблеми і виконувати завдання [2, р. 90].

Ерік Лененберг дослідив в своїй праці період, під час якого дитина засвоює найбільше інформації. Діти до 11-12 років, якщо їх постійно мотивувати і допомагати, здатні з легкістю досягти високого рівня англійської мови потім [1, р. 1].

Джеймс Ашер відкрив світові концепцію повної фізичної реакції – діти вчаться не думаючи, а роблячи. Як потім було видно, ця концепція стала особливо успішною, адже молодші школярі мають дуже короткий термін, під час якого вони можуть бути сконцентровані [3, р. 3].

Отже, багато вчених внесли великий внесок в дослідження психологічних особливостей розвитку молодших школярів. Дослідження становлення і функціонування дитячого мозку завжди було необхідним для усвідомлення процесів засвоєння іноземної мови школярами початкової школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. James R. Furford. (1991). The evolution of the critical period for language acquisition.
2. Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.
3. Asher, J. J. (1969). The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), 3.
4. Muthmainnah, I., Izzatil, N., & Nor, H. (2019). The Effectiveness Of Using Piaget, Vygotsky, And Bruner Theories In Teaching English For Young Learners.

Чернявська С. О.

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.

INDIVIDUALISED LEARNING

The system of education is constantly changing and improving. Teachers are facing a number of new demands that are put forward by Ministry of Education as well as by the students and their parents as well. The topicality of the chosen topic lies in the close connection of the methods that individualised learning suggests and the learner's needs. A great contribution into the research of the mentioned topic made S. Nikolaeva, G. Tereshchuk, L. Baibrodova, A. Romiszowski and others. The object of our research is the system of individualised learning. The subject is the definition of the peculiarities of the key elements of individualised learning, its methods and techniques. The objective of our report is to identify the possible benefits and drawbacks of the chosen approach, its effectiveness and significance in the learning process in primary schools. The tasks that have been set for the achievement of the objective:

- to study the notion of individualised learning in general
- to investigate its key elements

Every child has got their own weak and strong sides, but most of them have common needs[1]. Individualised learning sets the task to gather the possible student data and adapt the general curriculum to fit the learners' peculiarities, interests and abilities. Individualised learning is aimed at creating a learner-centred classroom. Three elements are to be individualised: content, pace of learning and learning technology.