

обрали лекції TED talks, оскільки вважаємо цей ресурс одним із найбільш якісно наповнених та тематично різноманітних для використання та створили систему формувальних вправ для індивідуальної роботи майбутніх вчителів іноземної мови з он-лайн платформою.

«TED Talks» – короткі лекції учасників щорічної конференції TED – Technology, Entertainment, Design. Основне гасло даного ресурсу – *ideasworthspreading*, саме для тих, хто бажає розвиватись. Відеозаписи публікуються на сайті [www.ted.com](http://www.ted.com), доступні безкоштовно для перегляду і скачування, а також доступні на сайті YouTube. Для пристроїв iPhone і Android доступні як офіційні, так і неофіційні додатки, що дозволяють проглядати відеозаписи виступів з субтитрами, слухати радіо TED та інше.

Зміст TED talks відповідає загальним компетенціям CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти) у межах знань про світ, міжкультурної взаємодії та здатності навчатись. Даний ресурс безумовно зацікавить ([www.ted.com](http://www.ted.com)), адже він надзвичайно зручний для вивчення англійської мови. На основі впровадження платформи TED talks на заняттях з англійської мови студенти можуть розвивати навички аудіювання, критичного мислення, практики перекладу. Автентичні матеріали TED talks дозволяють студентам:

– вчитись презентувати власні ідеї застосовуючи приклади професіоналів різних сфер та відомих особистостей;

– розвивати ключові навички XXI століття, такі як інформаційна грамотність, критичне мислення, обізнаність у поточних подіях через аналіз реальної інформації; – вчитись висловлюватись точно і переконливо в усній формі, застосовуючи та вдосконалюючи при цьому навички критичного мислення;

– знайти для себе приклад спікера, манера та висловлення думок якого надихає на власну манеру комунікації.

На думку Г. Кузан перегляд TED talks – це зібрання пізнавальних, мотивуючих та цікавих виступів на безліч тем, що дозволяє студентам демонструвати набуті знання та вміння на практиці. Відтак як, інколи тематика навчальної та робочої програм не мотивує студентів до жвавої дискусії чи висловлення своєї думки з певного питання [2].

Важливою складовою навчання іноземних мов є розвиток комунікативної компетенції і доцільно у цьому контексті застосовувати лекції з TED talks оскільки, в свою чергу, вона заохочує до вивчення іноземних мов та мотивує студентів брати активну участь на занятті.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Громов С. Використання методики *blended learning* в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, (2020), 20(1), С. 65–78.

2. Кузан Г. С., Матвіїв-Лозинська Ю. О. ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЛЕКЦІЙ TED TALKS ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183), 2019. С. 109–113.

**Шеремета Г. Д.**

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Шепітчак В. А.*

## НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Поповнення словникового запасу вважається ключовим моментом у викладанні мови і має першорядне значення для того, хто вивчає мову. Лексичний матеріал є фундаментом комунікативної компетентності та засвоєння другої мови. Однак процес накопичення лексичного матеріалу досить складний, що пояснюється його різноманітністю та

невичерпністю, тому вчителю слід пам'ятати про техніку та послідовність навчання нових слів, що сприятиме їх засвоєнню учнями, а відтак і відтворенню в усному мовленні чи на письмі.

Важливою передумовою успішного засвоєння нового лексичного матеріалу є її презентація, що включає в себе пояснення значення. Ми описали різноманітні методи введення та пояснення нових лексичних одиниць, а також ресурси, які можуть стати у нагоді вчителям-практикам початкової школи.

Картинки, фото, малюнки, реалії та наочні предмети є типовими матеріалами для представлення спершу значення, а потім самого слова. Учні спочатку розуміють зміст, наприклад на малюнку зображене яблуко, і тоді вони чують саме слово, яблуко. Це створює стійку зорову пам'ять, стимулюючи розуміння, а згодом і практичне використання. Здебільшого за таким принципом вивчається рідна мова з дитинства. Незначним мінусом реалій як способу презентації лексики є те, що вони позначають певні конкретні предмети та явища, тому їх кількість є обмеженою. Також цей недолік відноситься і до решти матеріалів, адже не всі предмети та явища можна візуалізувати.

Альтернативними методами презентації нових слів є міміка, жести, демонстрація. Здебільшого дієслова презентуються за допомогою цих методів, оскільки вчитель використовує своє тіло, проте за допомогою демонстрації можна пояснити значення не лише дієслів, а й іменників. Для молодших школярів такі методи є особливо ефективними у зв'язку з необхідністю зацікавити, сконцентрувати та зосередити їхню увагу на потрібному.

Важливо також згадати такі методи як повна фізична реакція (TPR), переклад, формулювання дефініцій, підбір синонімів/антонімів. Повна фізична реакція – це метод навчання іноземної мови через використання фізичних рухів, як реакції на усні стимули, команди, інструкції. Для учнів початкової школи цей метод реалізовується у вигляді рухливих ігор та ідеально підходить для даної вікової категорії, оскільки їм притаманне бажання постійно рухатися, імітувати, фантазувати.

Не доцільним було б застосовувати переклад, підбір синонімів/антонімів для учнів початкової школи, оскільки у них ще немає достатнього словникового запасу. Використання дефініцій для пояснення значення вимагає певного багажу граматичних знань, а також відповідний лексичний матеріал, щоб мати можливість ідентифікувати описане слово, тому цей метод є ефективним для учнів старшої школи. Перевагами перекладу є економія часу та можливість перевірити розуміння слова, проте доцільнішим є використовувати інші методи, оскільки в ситуації, коли учень не зможе згадати певне слово, він зможе замінити його синонімом чи дати пояснення, до чого часто вдаються носії мови.

Як висновок можна сказати: для успішного вивчення та засвоєння нових лексичних елементів, не достатньо використовувати лише один-два методи. Комбінуючи їх, вчитель може допомогти учням досягти кращих успіхів у вивченні слів і сприяти розвитку розмовних навичок.

## ЛІТЕРАТУРА

1. ALLEN, Virginia French. *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press, 1983.
2. GARDNER, Bryan; GARDNER, Felicity. *Oxford basics: Classroom English*. Oxford: Oxford University Press, 2000.
3. CARTER, Ronald; McCARTHY, Michael. *Vocabulary and Language Teaching*. Essex: Longman, 1991.
4. HALLIWELL, Susan. *Teaching English in the Primary Classroom*. Essex: Longman, 2004.
5. MACMILLAN English dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2002.
6. THORNBURY, Scott. *How to teach vocabulary*. Essex: Longman, 2004.
7. UR, Penny. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.