

Раціональна **організація раннього навчання** іноземної мови в початкових класах зумовлюється дією певних факторів, серед яких виділяються психофізіологічні особливості учнів молодшого шкільного віку, загальнопедагогічна специфіка навчального процесу та умови навчання іноземної мови в початковій школі.

Таким чином раннє навчання іноземної мови має бути орієнтоване на **психофізіологічні вікові особливості учнів**. Як відмічають психологи, категорія дітей молодшого шкільного віку (6-9 років) характеризується досить високим рівнем розвитку пам'яті, мислення, сприймання, уваги, становленням

Враховуючи загальнопедагогічну специфіку навчального процесу в початковій школі, а також відсутність у дітей загальнонавчальних умінь і навичок, слід робити основний акцент на мимовільному запам'ятовуванні навчального матеріалу. На уроках іноземної мови необхідно створювати довірливу, доброзичливу обстановку педагогічного спілкування, уважно і тактовно ставитись до учнів. Учитель іноземної мови повинен працювати в тісному контакті з класоводом, підтримувати зв'язок з батьками, проводити цікаву позакласну роботу з іноземної мови, ознайомитись з програмами з інших предметів у початковій школі і, по можливості, використовувати у своїй роботі міжпредметні зв'язки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вишневський О. І. Довідник учителя іноземної мови. Київ: Радянська школа, 1982, С. 4–12.
2. Вишневський О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови, Київ: Радянська школа, 1989, С. 5–18.
3. Рогова Г. В., Верещагіна И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Москва: Просвещение, 1988, С. 4–23.

Яцків О. С.

група МАФ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Довбуш О. І.

LINGUOPRAGMATIC PECULIARITIES OF MOTIVATIONAL LITERATURE

In recent years, manipulation and motivation are widespread concepts that are analyzed in a large number of scientific papers. This problem has become particularly acute in the 21st century, as many scholars have begun to study the speeches of politicians, presidents and other influential people. The scientists have observed that many manipulative techniques have been used in the texts for different purposes. As a result, a new branch of linguistics has emerged – linguistic pragmatics or linguopragmatics.

Linguopragmatics is the interaction of linguistics and pragmatics. Linguistics studies all components of language and speech. Pragmatics explore the interaction of language components, as well as the impact of these components on listeners and readers. Linguopragmatics studies language, its impact on human and his/her consciousness, the interaction of language and its users, as well as the interaction of communicators themselves in the process of communication. Understanding of the influence and means of influencing allows the subject to manipulate or motivate. Researches trace the connections of linguistic pragmatics with other sciences: cognitive linguistics, sociolinguistics, semantics, etc. In addition, we found that linguopragmatics has not got a model of such an analysis yet. So, different scholars use other linguistics methods to analyze the object which is under examining. Among Ukrainian researches, F. Batsevych made a great contribution to the study of linguistic pragmatics. He divided it into three big groups: micropragmatics, macropragmatics and megapragmatics [1].

The influence of the words on a human, his/her consciousness, behavior, choice, etc. is considered from several points of view. For example, linguists together with biologists investigated that the word has a great impact on plants, animals and water. According to whether the influence was positive or negative, plants, animals and water reacted differently (from good words – mold and the taste of water was better, from bad – withered and the taste of water was worse). The phenomenon of psychological influence on a person is widely studied. This type of influence is seen as ‘penetration’ into the thoughts, feelings and actions of another person. In order for the goal to be achieved, the subject influencing the object must follow a certain plan; moreover, he/she can repeat it as many times as necessary. Manipulation is a type of psychological influence. A person who manipulates is called a manipulator, and a person who is manipulated is called an object of manipulation. Scientists distinguish between written and spoken manipulation. Moreover, we have found one more type – linguistic manipulation. It involves the study of the linguistic means used by a manipulator.

Motivation and inspiration are also types of influence, but they have a positive effect on the reader. It may seem that these concepts have identical meaning, but there is a little discrepancy between them. Motivation is the encouragement of a person to perform certain actions. Inspiration is connected with the inside world of people, their emotions and pleasure. That is why inspiration is often equated with Christianity, but it must be remembered that even such literature is written not only for Christians, but for all other readers. While reading such books, a person finds some inner peace and is also inspired to do good deeds. In turn, motivational literature contains more practical advice, as well as helps to find some strength and desire to achieve goals. Moreover, we also do not deny the fact that any literature can be both motivational and inspirational.

Finally, motivational literature has a positive impact on people, their consciousness, behavior, etc. Linguopragmatic peculiarities of such literature contain both the influence on the reader and also the stylistic devices and expressive means that are used in the texts.

REFERENCES

1. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 304 с.

Бойко Т. М.

група МАМ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

Науковий керівник – доктор пед. наук, професор Задорожна І. П.

ФОРМУВАННЯ В СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ

Незважаючи на ґрунтовні дослідження різних аспектів оволодіння лексичною компетентністю вітчизняними та зарубіжними вченими, проблема оволодіння майбутніми фахівцями нелінгвістичних спеціальностей (у тому числі мистецьких) англомовною лексичною компетентністю для задоволення зростаючих потреб у спілкуванні залишається надзвичайно важливою в сучасній методиці.

Однією з причин цього є існування певного стереотипу, коли в студентів відсутні звички свідомої, зацікавленої роботи зі словом, навички і вміння індивідуального розширення словникового запасу, вживання нових лексичних одиниць в різних ситуаціях, які студенти часто замінюють вивченими раніше [1, с. 237].

Під рецептивними мовленнєвими лексичними навичками розуміють навички інтуїтивно-правильного впізнавання і розуміння іншомовної лексики на основі наявності в студентів лексичних зв'язків між зорово-графічною формою слова і пригадуванням його значення в безпосередньому зв'язку з іншими словами. Рецептивні лексичні навички базуються загалом на