

3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008. 73 с.

4. Пассов Є.І. «Метод навчання» як категорія методики. *Проблеми комунікативного методу навчання іноземної мовної діяльності*. Воронеж, 1980. 123 с.

5. Communicative approach. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>.

ФАКТОР ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

М'ясковський М.Є.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри німецької філології та
методики навчання німецької мови,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сучасне заняття вже немислимо без використання різних Інтернет-технологій. Позитивний ефект від використання Інтернет-технологій буде лише в тому випадку, коли ці технології гармонійно інтегруються в навчально-виховний процес, забезпечивши тим самим для учнів великі можливості при його організації. Тут дуже важливо врахувати інтеграцію вже сформованого в певному освітньому закладі свого досвіду організації навчально-виховного процесу в інше, інформаційне середовище, яке зараз формується і швидко розвивається на базі сучасних інтернет технологій. Сама ж дидактична модель використання інтернет-технологій спонукає до зміни методичної концепції в організації певних компонентів навчально-виховної діяльності, а саме:

- структуру навчально-виховної взаємодії між педагогом і учнем та форму подачі нового матеріалу;
- навчально-методичні засоби освітнього процесу;
- модернізацію навчально-виховного оточення.

Форма пояснення нового навчального матеріалу і структура взаємодії між учнем і педагогом в даному випадку принципово відрізняються. Традиційні способи організації навчально-виховного процесу передбачають наявність зворотного зв'язку між педагогом і учнями, а при використанні інтернет технологій вже з'являється інтерактивний користувач і для учня, і для вчителя. В результаті зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу здійснюється у вигляді трьох компонентів освітньої взаємодії. Значно змінилася також роль самого педагога, який перестав бути єдиним джерелом освітньої інформації. У цій ситуації функції педагога змістилися в напрямку

наставництва. З використанням інтернет-технологій учень отримує можливості: використання систем збору інформації, аналізувати доступні ресурси, вибору необхідних ресурсів, опрацювання інформації в будь-яких обсягах за мінімальний термін, передачі інформації та обміну ресурсами з іншими учнями і педагогом. Модернізація сучасної освіти ставить цілі, які спрямовані на досягнення результатів, що відповідають вимогам сучасного техногенного суспільства. Цей процес обумовлений тим, що освітня галузь все менше відповідатиме соціальним потребам. Система освіти в Україні, десятиліттями готувала висококваліфіковані професійні кадри. Зараз, на жаль, вона не здатна забезпечувати досягнення необхідних освітніх рівнів. Спрямування на новий професійний освітній результат тягне за собою відповідно й істотну модернізацію. І, природно, один з головних об'єктів – учень. У нових освітніх стандартах особлива увага приділяється необхідності формування в учнів метапредметних умінь (умінь, які затребувані в різних галузях знань), на підвищення рівня самостійної роботи, на формування в учнів високого рівня оцінки своєї самостійності. Основними цілями освітнього процесу стають не стільки засвоєння готових знань, а, насамперед, оволодіння різними способами цього процесу, розвиток пізнавальної потреби і творчих здібностей учнів. В таких умовах застосування різних варіантів дистанційного навчання в сучасній освіті стає вимогою нашого часу. Під дистанційними освітніми технологіями мають на увазі освітні технології, реалізовані в основному із застосуванням інформаційних і телекомунікаційних технологій при опосередкованій (на відстані) або в повному обсязі опосередкованій взаємодії учня і педагогічного працівника. Основою освітньої діяльності при використанні методу дистанційного навчання є цілеспрямована самостійна робота учнів, які можуть навчатися в доступному місці, і будь-який вільний час, маючи в наявності набір відповідних коштів для навчання та можливість взаємодії з викладачем. Метою такого впровадження дистанційної освіти є забезпечення загальної доступності освіти, незалежно від місця знаходження, соціального статусу та рівня стану здоров'я. Яке застосування може отримати дистанційна освітня технологія в так званій додатковій освіті? З її допомогою можна урізноманітнити профільне навчання, пропонуючи учням можливості ефективнішої професійної підготовки.

Зараз набуло поширення викладання за розробленими індивідуальними маршрутами. Стає очевиднішим, що урочна система, загальмовує інтелектуальний, творчий розвиток учнів. Заняття, протягом якого учень повинен засвоїти нові знання і здобути вміння, а потім ще й підготувати домашні завдання не залишають шансу для глибшого засвоєння предмета, ретельнішого дослідження, самостійного збору інформації для досягнення поставленої мети. Але відомо, що формування умінь самостійно працювати з інформацією є зараз однією із значущих цілей сучасної освіти. Лікарі безперестанку говорять про слабе здоров'я підростаючого покоління, оскільки їх завантаженість в школі і після школи призводить до сумних наслідків. Але ж ми можемо частину теоретичного матеріалу, який не вимагає особливих

розумових зусиль для його розуміння, перевести на дистанційну форму, забезпечивши і всілякі форми анкетування, тестування та інші види і способи контролю й консультацій. Така заміна урочної діяльності на самостійну дозволяє розвантажити час учня і допомагає створити умови для творчої самостійної діяльності, а педагогу також дає можливість додатково займатися тими учнями, яким це необхідно. Дистанційна освіта також допомагає вирішувати різного роду проблеми, які можуть виникнути з якістю забезпечення учнів очних форм навчання. Це, насамперед, діти з певного роду порушеннями або відхиленнями в здоров'ї, для них фізично важко очно відвідувати заняття, а дистанційно вони можуть віртуально, припустимо через Skype віддалено, бути присутнім на будь-якому занятті; і звичайно це обдаровані учні з віддаленої, припустимо сільської місцевості, які хочуть підвищити рівень своїх знань. Отже, використання різних дистанційних технологій – це додатковий інструмент для реалізації принципів особистісно-орієнтованої освіти. Дистанційна освіта має на меті постійну взаємодію між учасниками процесу освіти. У підсумку виходить результат творчої співпраці педагога та його учнів, а не передача готових знань. Дистанційні методи навчання забезпечують інтерактивний зв'язок між учнями і педагогом, і, тим самим, забезпечують індивідуальне навчання. Однією з важливих сторін дистанційного навчання є те, що в учнів з'являється додатковий час на виконання індивідуальних творчих завдань. Мається на увазі, якщо учень допустив будь-які помилки при виконанні завдання, то педагог завжди може повернути роботу на доопрацювання, тим самим сприяючи розвитку в учнів власного критичного мислення при оцінці своєї діяльності. Спочатку можуть виникати поодинокі труднощі, а саме невміння виконувати самостійну діяльність. Тоді необхідно створити сприятливий психологічний клімат, який безпосередньо залежить від професійних компетенцій педагога, вміння враховувати психологічні особливості різних учнів, вміння побудувати навчальний процес на принципі співпраці та взаємотворчості. Як показала практика педагогів, які застосовують у своїй роботі дистанційні технології, ці форми роботи дуже зручні та корисні. Дистанційна освіта дає насамперед:

- індивідуальний темп – швидкість навчання встановлює сам учень;
- свободу вибору – учень сам вибирає курс навчання (предмет), і самостійно планує час занять;
- доступність – учень навчається незалежно від свого місцезнаходження та часу, може не обмежувати себе в освіті;
- мобільність – наявність зворотного зв'язку між педагогом і учнем;
- технологічність – застосування в процесі освіти різних інформаційних технологій;
- соціальна рівність – можливість навчатися незалежно від місця проживання, здоров'я і матеріального благополуччя учня;
- творчість – можливість для творчого самовираження особистості;
- об'єктивність – оцінка знань відбувається автоматично, без участі педагога, що виключає несправедливість.

Є ще багато інших переваг дистанційної освіти, але таке навчання не може зовсім замінити реальні заняття, а лише ефективніше поліпшити їх. З розвитком сучасного суспільства розвиваються й нові технології, цей процес проникає в усі сфери сучасного життя і, власне, в освіту теж: обладнуються кабінети, встановлюється обладнання: комп'ютери камери, Wi-Fi, підключається Інтернет, і т. п. Починається новий техногенний виток розвитку суспільства і на цьому шляху іноді виникають різноманітні проблеми при застосуванні нових для нас освітніх технологій, які необхідно буде і на далі вирішувати.

МЕТОД КАЛЛАНА ЯК НЕСТАНДАРТНИЙ СПОСІБ ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Нестерчук К.М.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

У сучасних умовах розвитку суспільства, глобалізації та полікультурності світу особливо актуальним є формування іншомовної комунікативної компетентності. Оскільки створення загальнопланетарного інформаційного простору і глобальної системи комунікації зумовлює необхідність володіння іноземними мовами, то їх вивчення – це один із пріоритетів сучасної української освіти. Мета навчання іноземної мови у ВНЗ полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом комунікації і сформуванні у них професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. Щоб студенти із різними базами знань та навичок досягли поставлених цілей, необхідно використовувати різноманітні ефективні методи викладання та учіння іноземної мови [3, с. 102-103]. Проблема розвитку комунікативних здібностей упродовж вивчення іноземних мов неодноразово привертала увагу багатьох зарубіжних і вітчизняних вчених. Їй присвячено низку досліджень Д. Хаймса, Г. Китайгородської, І. Зимньої, Е. Пассова, Л. Биркун, С. Ніколаєвої, Ю. Федоренко та інших науковців, які у своїх працях висвітлили широкий спектр різноманітних підходів та методик формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів та учнів. Отож науковий інтерес дослідників до вивчення різних способів оволодіння іноземними мовами зумовлює актуальність обраної теми, оскільки в центрі нашої розвідки буде сучасний нетрадиційний метод вивчення англійської мови – Callan Method – та його особливості.

С. Ніколаєва в підручнику «Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах» зазначає, що учні набувають комунікативної