

Conclusions and perspectives of further research. Professional competence of the teacher – is the result of creative professional activity, integrated indicator of personality and activity essence of the teacher. Professionally competent teachers successfully solve the tasks of education and upbringing, prepare for society with desirable psychological qualities; satisfied with the profession; achieve the desired results in the development of the personality of the students; are aware of the prospect of their professional development; open to continuing vocational training; Enrich the experience of the profession through personal creative input; socially active in society; devoted to the pedagogical profession. Taking into account the relevance and importance of the problem under study, we believe that further scientific and theoretical understanding and practical implementation require ways, forms and methods of forming the professional competence of the future teacher in the period of studying in higher education.

REFERENCES

1. Білявська О. О. Професійна компетентність учителя як складова ефективної педагогічної діяльності / О. О. Білявська. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://lib.mdpu.org.ua/nvs/]
2. Демура І. Сутність професійних компетентностей / І. Демура // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. – Вип. XXXVIII / заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов'янськ: Видавництво центр СДПУ, 2007. – С. 64–71.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
4. Крокошенко О. Я. Особливості педагогічної компетентності вчителя трудового навчання / О. Я. Крокошенко // Освіта Донбасу. – 2009. – № 2. – С. 85.
5. Serhienko N. F. Professional competence of modern teacher [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya...upr]
6. Muslimov N. A. The development of professional competence of future professional teachers [Електронний ресурс] / N. A. Muslimov, Kh. Sch. Kadyrov // Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-development-of-professional-competence-of-future-professional-teachers>

Мудза Катерина

Науковий керівник – доктор пед. наук, професор Задорожна І. П.

DEVELOPING PROSPECTIVE ENGLISH TEACHERS' READING SKILLS

The article deals with the viewpoints of the scientists on peculiarities of the selection of literary works for teaching the students of the foreign languages department. Views on the principles of selecting literary texts for teaching reading are analyzed. The stages of teaching reading competence and the conceivable exercises to be implemented in the class are determined.

Key words: *Teaching the competence in reading, literary works, reading comprehension, reading stages, teaching methods.*

Constant modernization and globalization processes make the knowledge of foreign language an inevitable part of people's lives. The Ukrainian integration into European Union requires profound training of the qualified specialists. Modern specialists are expected to possess the advanced level of a foreign language competence for the full exchange of scientific information, acquaintance with new technologies, business discoveries and

communication with foreign partners. The professional growth of a student as a future specialist is largely dependent on how quickly and effectively he acquires professionally relevant information in both native and foreign languages. Since the effectiveness of studying is dependent on the selection of the correct educational material and the methodology used the topic is found to be relevant.

The problem of educational material selection for teaching foreign language reading to students of higher educational institutions was studied by a large number of scientists (O. B. Biryuk [1], N. F. Borysko [2], S. V. Radetskaya [6], G. P. Chuikova [9], A. S. Drach [3], O. I. Ponomarova, A. V. Kovalova [4]). Therefore, our work must be considered relevant.

The aim of this article is to consider issues related to the selection and interpretation of literary texts.

According to O. V. Biryuk [1] the selection criteria are the main features that are related to the content, structure and number of messages that are used to evaluate the text material for the purpose of using or not using it as a teaching material in accordance with the objectives of the training.

The **criteria** for selecting texts for reading (or requirements for texts) were considered by many scholars (TL Belenka, N. I. Gez, Y. G. Evdokimova, A. S. Yelizarov, N. V. Yelukhin, S. O. Kitaev, M. V Lakhovitsky, E. V. Mussnitsky and others).

L.P. Smeliakova defines **the principle criteria** while selecting the literary texts. The scientist recommends choosing the texts according to: 1) the degree of aesthetic influence of the literary text on the reader; 2) socio-cultural potential of the text; 3) the systemic-literary principle; 4) vocabulary stylistic potential; 5) oral speech potential; 6) the principle of availability of textual and psychological preconditions for the implementation of selection [8].

H. Chuikova pointed out that that the teacher is to select few texts on the topic [10] in order to choose the appropriate one for certain students. The works are to be divided in accordance with the levels of language fluency from easy to difficult.

N. Nikonenko provided different criteria for texts selection: 1) authenticity; 2) representations of various types and genres of texts; 3) subject matter; 4) novelty and relevance of information; 5) correlation of types of texts with types of reading; 6) conformity with the level of reading skills, age-related interests and needs of students; 7) the length of the text [3].

The significance is put into the identification of **the main stages** while reading fiction with an educational aim. The preparation of the texts requires full understanding of the whole teaching process. L. Rudakova defines three stages: pretext, text and post-text. In accordance to those steps, the linguist suggests four sets of exercises:

1) **Information.** The set of *the first stage* exercises is aimed at recognition and differentiation of isolated information.

2) **Orientation.** The set of *the first stage* exercises is focused on understanding either the explicit or implicit information in the sentences.

3) **Executive.** The set of *the second stage* exercise provides students with self-reading activities to develop skills of recognition and understanding of different aspects of information.

4) **Controlling.** Controlling exercises are performed on *the third stage* and are divided into three subgroups: a) exercises aimed at controlling the accuracy, completeness and depth of understanding information; b) exercises aimed at controlling the clarity of understanding information; c) exercises aimed at motivating further improvements of students' thesaurus and development of their foreign language competence [7].

To conclude, the first priority of teaching reading competence is the precise selection of the literary work. The selection of materials for teaching reading predicts certain criteria to be taken into consideration. The principles of authenticity, socio-cultural value, vocabulary completion are mentioned. The three main stages to the successful implementation of teaching methods are provided.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бирюк О. В. Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні читання англомовних публіцистичних текстів: дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бирюк Ольга Василівна – К., 2005. – 196 с.
2. Бориско Н. Ф. Тенденции развития учебно-методических комплексов с учетом новых информационных и коммуникационных технологий (Интернет) / Н. Ф. Бориско // Иноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 19–21.
3. Драч А. С. Модель навчання майбутніх учителів англійської мови читання художніх текстів з використанням комп'ютерної програми / А. С. Драч // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Сер.: Педагогіка та психологія. – 2014. – Вип. 23. – С. 147–155. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl_u_Ptp_2014_23_18.
4. Ковальова А. В. Відбір навчального матеріалу у формуванні іншомовної професійної компетентності / А. В. Ковальова, О. І. Пономарьова. // Вісник. – 2012. – №21. – С. 126–134.
5. Критерії відбору англомовних текстів для навчання читанню студентів ВНЗ: матеріали науково-практичної конференції [«Новітні освітні технології»], (К., 29 квіт. 2015 р.) / Факультет лінгвістики, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2015.
6. Радецька С. В. Методика навчання майбутніх економістів професійно спрямованого читання англійською мовою з використанням комп'ютера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Радецька Світлана Валеріївна. – К., 2005. – 265 с.
7. Рудакова Л. П. Навчання студентів розуміння соціокультурної інформації при читанні англомовної художньої літератури у вищих мовних навчальних закладах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. – К., 2004. – 25 с.
8. Смелякова Л. П. Теоретические основы отбора художественного текстового материала для языкового вуза (на материале английского языка): автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1993. – 34 с.
9. Чуйкова Г. П. До питання про відбір та інтерпретацію художніх текстів в іноземній аудиторії/ Г. П. Чуйкова// Преподавание языков в высших учебных заведениях образования на современном этапе. Межпредметные связи. Научные исследования. Опыт. Поиски. – 2014. – № 12. – С. 121–125.

Михальчук Юлія

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Серняк О. М.

THE COMMUNICATIVE ORIENTATION OF TEACHING GRAMMAR ON THE BASIS OF FUNCTIONAL AND ACTIVE APPROACHES

The article deals with the analysis of using functional and activity-based approaches in teaching grammar of English language. The implementation of situational exercises and cooperative learning technology in the process of learning has been grounded. A number of situational exercises and tasks for formation of foreign language grammatical competence have been offered.

Key words: *functional approach, active approach, cooperative learning, meaningful interaction, cognitive activity, communicative strategy.*