

Підсумовуючи вищесказане, можна дійти висновку, що саме людський фактор відіграє вагомий роль у професійному розвитку та становленні педагога. Надзвичайно важливими є можливість й бажання керівників місцевих громад, органів управління освітою, керівників навчальних закладів досягати позитивних зрушень. Адже якісні вчительські спільноти нового покоління можна створити лише за умови принципових змін та перетворень у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Література

1. Лунячек В. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: Десять кроків на виконання Закону України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Вадим Лунячек. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/1101-pidvishchennya-kvalifikatsiji-pedagogichnikh-pratsivnikiv-desyat-kroktiv-na-vikonannya-zakonu-ukrajini-pro-osvitu>.
2. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття [Електронний ресурс] / Андреас Шлейхер. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolittya.pdf>.

УДК 373.5.016:81.243

Власюк І. В.

аспірант кафедри англійської філології
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
вчитель англійської та німецької мов
ТНБК «Школа-колегіум патріарха Й.Сліпого»
vlasiukvi@outlook.com

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЮВАННЯ САМООСВІТИ ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ УЧНІВ

Сучасний перехід України до інформаційного суспільства, коли до Інтернету може підключись будь-яка людина в будь-якому місці, обумовлює можливість переходу до так званих «Хмарних послуг» [1]. Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки цьому освіта стає ще доступнішою, адже вчитися можна скрізь. Світовий досвід впровадження та використання хмарних технологій свідчить про його перспективність використання і у вітчизняній системі освіти. Впровадження технології хмарних обчислень у навчально-виховний процес освітнього закладу має низку переваг:

- безкоштовне використання програмного забезпечення;
- мобільність у роботі та універсальність доступу до інформації (відсутність прив'язки до робочого місця, доступність з різних пристроїв);
- захист персональних даних та розмежування доступу до спільної інформації;
- відсутність технічної підтримки роботи платформи та попереднього налаштування;

- можливість впровадження нових інтерактивних форм роботи.

Хмара (Cloud) – це технологія, яка надає користувачам мережі Інтернет можливість доступу до комп'ютерних ресурсів віддаленого Web-сервера та використання програмного забезпечення як онлайн-сервісу.

Загальною перевагою для всіх користувачів хмарних технологій є те, що отримати доступ до «хмари» можна не лише з ПК чи ноутбука, але також із нетбука, смартфона, планшета, тому що головною вимогою для доступу є наявність Інтернету, а для роботи програмного забезпечення «хмари» використовуються потужності віддаленого серверу; споживачі використовують програми без їх установки. Слід зазначити, що доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей, що мають права доступу.

Учителі можуть використовувати хмарні технології для дистанційного навчання, на уроках та позакласній діяльності, а також у методичній роботі.

Дослідженню цього питання присвячено праці таких науковців: В. Бикова, В. Вембера, М. Жалдака, Н. Морзе, С. Литвинової, С. Ракова та інших. Також питання використання хмарних обчислень для організації тестування розкрито у роботах Морзе Н. В., Кузьминської О. Г. [3], організація самостійної роботи за допомогою хмарних сервісів Яндекс відображена в роботах Алексанян Г. А. [2], організація «віртуальної» вчительської засобами Google-site досліджується Рождественською Л. В. [4], «віртуального кабінету» або «віртуальної вчительської» засобами сервісів Google та Microsoft розкривається С. Г. Литвиною [6].

Проте, незважаючи на плідність запропонованих у перелічених наукових працях ідей та технологій, спеціальні дослідження щодо практичного аспекту використання хмаро орієнтованого навчального середовища у загальноосвітніх навчальних закладах вченими і практиками розкрито не достатньо. Результати аналізу досліджень свідчать, що у вітчизняних працях основні зусилля зосереджено на висвітленні теоретико-методологічних аспектах проблеми. Практичний аспект цього питання потребує більш ширшого розкриття.

Мета статті: висвітлити практичний аспект використання хмаро орієнтованого навчального середовища на уроці англійської мови.

Вивчення іноземної мови – це досить клопіткий та довготривалий процес. Адже в процесі навчання учні мають навчитися читати, писати, слухати та говорити. Оскільки це зовсім не легке завдання, тому справитися з ним учневі часом доводиться досить складно. Для полегшення вивчення іноземної мови та підвищення інтересу учнів у процесі роботи, необхідний вчитель-наставник, який зможе скоординувати його роботу. У зв'язку з тим, що кожен учень з різною швидкістю сприймає інформацію, виникає необхідність індивідуального підходу до кожного учня.

Однак, окрім наявності технічних засобів, учень повинен бути ознайомлений з процесом використанням комп'ютера та Інтернету і здатним взаємодіяти з цими засобами.

Без сумніву, що використання новітніх технологій відіграє величезне значення у викладанні та вивченні мови. Значною мірою відбувається підвищення інтересу учасників процесу. Саме тому плідна взаємодія вчителя з

новітніми технологіями може сприяти ефективному підвищенню якості освіти. Використання технологій та навчання англійській мові безпосередньо пов'язані один з одним.

Говорячи про навички володіння іноземною мовою, ми маємо на увазі розвиток основних частин або елементів мови таких як говоріння, аудіювання, читання та письмо. Використання технічних засобів має істотний вплив на процес оволодіння цими навиками. Знання англійської мови класифікуються вхідними (аудіювання, читання) та вихідними (говоріння, письмо) вміннями. Зосередимо увагу на впливі технологій на розвиток наших знань, умінь та навичок англійської мови.

Аудіювання або прослуховування визначається як процес розпізнання і розуміння мови носія. Вона включає в себе розуміння акценту мовця або вимови, граматику, словниковий запас та розуміння сенсу (Saricoban, 1999).

Однак, використовуючи комп'ютери лише для прослуховування, в учнів можуть виникнути проблеми з візуальним сприйняттям. Тому потрібно розвивати свої навички аудіювання. Для цього можна використовувати комп'ютерні тести, котрі можна зробити за допомогою опитувальника Excel. Таким чином, це дасть змогу учням удосконалити слухові навички. Перегляд фільмів в оригіналі також значно впливає на процес вивчення мови, формується комунікаційна компетентність учня.

Прослуховування радіо та телевізійних програм – ще один спосіб для розвитку знань та навиків розуміння. Супутникові телеканали новин, як BBC, корисні для учнів, хто прагне практикувати з аудіо і відео.

Читання – це процес розуміння учнем письмового тексту. Використання комп'ютерних програм може підвищити інтерес учнів до читання. У зручний для учня час, маючи гаджет, він може відкрити електронну книгу чи інформацію та читати. Взаємодія з вчителем під час читання сприяє поліпшенню розуміння прочитаного, вживання лексики, швидкість, розуміння отриманої інформації.

Говоріння – один з найважчих навиків. Вибір технології в навчанні говоріння англійською мовою може приймати різні форми. Наприклад, використовуючи відео конференцію Skype для бізнесу. Проведення бесіди – процес голосового зв'язку між спікером і слухачем через Інтернет.

Письмо. Процес написання може бути дуже важким для учнів під час вивчення англійської мови. Оскільки, є програми, які автоматично підкреслюють помилки в тексті, учень може за допомогою цих програм, які мають можливість автоматично перевіряти орфографію і граматику виправити помилки. Таким чином, використання комп'ютера як інструменту у вивченні граматики сприяє підвищенню мотивації учня.

На сьогодні в україномовному сегменті мережі Інтернет найбільшою популярністю серед освітян користуються сервіси хмарних обчислень таких корпорацій: Microsoft, Google та IBM. Саме ці корпорації дозволяють організувати швидке впровадження технологій хмарних обчислень у навчально-виховні процеси освітніх закладів. Microsoft, Google та IBM, постійно вдосконалюють свої службові сервіси хмарних технологій. Потужний

інструментарій та інноваційні функціональні можливості освітніх хмар, дозволяють сучасним педагогам використовувати ці технології у своїй професійній діяльності максимально ефективно.

Microsoft, для впровадження хмарних технологій у систему навчання, пропонує низку інструментів, що базуються на спільній взаємодії вчителя та учня (пакет Microsoft Office 365): система електронної пошти, інтерактивні календарі, контакти Outlook Line, веб-додатки та архіви SkyDrive, система обміну миттєвими повідомленнями Lync Online, мінісайти тощо. Служба Microsoft Office 365 може підтримувати як персональне використання онлайн-інтерактивних додатків, так і їх корпоративне використання десятками тисяч користувачів.

Google для впровадження хмарних технологій у систему навчання пропонує сучасний інструмент побудови навчальних порталів – службу Google Apps for Education. Google Apps – це набір хмарних служб, які допоможуть викладачам і учням продуктивно працювати і спілкуватися, де б вони не знаходилися і якими б пристроями не користувалися. Прості в налаштуванні, використанні та управлінні інструменти (електронна пошта, календар, онлайн-документи та інтерактивні додатки) дозволять зосередитися на тому, що дійсно важливо.

Отже, використання технологій у вивченні іноземної мови стало необхідністю в наші дні. Ми коротко розглянули, як технології можуть бути використані в покращенні мовних навичок учня. Проводилося соціологічне дослідження, щоб оцінити прийнятність деяких учнів до використання технологій для підвищення їх мовних навичок.

Для того, щоб оцінити, наскільки учні готові до використання сучасних технологій, було проведено анкетування. Зібрані результати показують:

- 60% учнів використовують сучасні технології в повсякденному житті.
- 98% учнів вважають, що комп'ютер може поліпшити їхній словниковий запас.
- 96% учнів вважають, що використання комп'ютера в класі підвищує взаємодію учнів з навчанням.
- 75% учнів запевняють, що їхні вчителі іноді заохочували їх використовувати технологію для вивчення англійської мови.
- 96% учнів вважають, що за допомогою комп'ютера вони можуть розвивати свої навички.
- 83% учнів вважають, що використання комп'ютера поліпшує навички аудіювання.
- 66% учнів вважають, що для вивчення англійської мови краще використовувати технології.
- 98% учнів вважають, що використання технологій допоможуть їм дізнатися англійську мову швидше, ніж іншими способами.
- 90% учнів вважають, що використання технологій можуть допомогти їм покращити свої розмовні навички.

Результати тематичного дослідження показали, що більшість учнів надають перевагу використанню хмарних технологій у покращенні своїх

Література

1. Kravtsov H. M. Methods and Technologies for the Quality Monitoring of Electronic Educational Resources [Electronic resource] / H. M. Kravtsov // S. Batsakis et al. (eds.) Proc. 11-th Int. Conf. ICTERI 2015, Lviv, Ukraine, May 14-16. – 2015. – P. 311–325. – CEUR-WS.org/ Vol. 1356, ISSN 1613–0073, P. 311–325. – Access mode : http://CEURWS.org/Vol-1356/paper_109.pdf.
2. Kravtsov H. M. Microsoft cloud services in distance learning system «Kherson Virtual University» / H. M. Kravtsov, I. O. Chemisova // Information Technology in Education. – 2014. – Vol. 20. – P. 53-65.
3. LMS «Kherson State University» [Electronic resource]. – Access mode : <http://dls.ksu.kherson.ua>.
4. Глуходід М. В. Реалізація моделі SaaS в системі мобільного навчання інформатичних дисциплін / М. В. Глуходід, О. П. Ліннік, С. О. Семеріков, С. В. Шокалюк // Новітні комп'ютерні технології. – 2010. – Т. 8. – С. 156-158.
5. Гнедкова О. А. Методические рекомендации по использованию Интернет-сервисов в системе дистанционного обучения «Херсонский Виртуальный Университет» / О. А. Гнедкова, В. В. Лякутин // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 10. – С. 183-187.
6. Мерзликін О. В. Можливості використання Google Classroom для реалізації хмарного середовища підтримки навчальних досліджень з фізики [Електронний ресурс] / Мерзликін Олександр Володимирович // Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2014» (11 грудня 2014 року, Київ) / За заг. ред. проф. Бикова В. Ю. та Спіріна О. М. – К. : ІТЗН НАПН України, 2014. – С. 110-112. – Режим доступу : http://conf.iitlt.gov.ua/Images/Files/zb2014_compressed_1_1431603366_file.zip.
7. Мінтій І. С. Використання Документів Google як умова оптимізації спільної роботи / І. С. Мінтій // Теорія та методика електронного навчання. – 2010. – Том I. – С. 150- 154.
8. Модло Є. О. Використання десктопних програм у хмарному середовищі / Є. О. Модло // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С. 39.