

## Література

1. Антонова О. Є. Сутність поняття креативності: проблеми та пошуки. *Теоретичні і прикладні аспекти розвитку креативної освіти у вищій школі: [монографія]* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ім. І. Франка, 2012. С. 14–41.
2. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. К: Грамота, 2005. 448 с.
3. Кремень В. Трансформація особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації. *Професійно-технічна освіта*. 2009. № 1. С. 3–3.
4. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. Кривий Ріг: ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2013. Вип. 39. С. 216–222.
5. Моляко В. О. Психологічна готовність до творчої праці. Київ: Знання УРСР, 1989. 36 с. С. 25.
6. Химинець В. В. Інновації в сучасній школі. Ужгород, 2004. 168 с.
7. Грабовська Т. І., Талапканич М. І., Химинець В. В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. Ужгород, 2006. 232 с.
8. Химинець В. В. Інноваційно-освітня діяльність. Ужгород, 2007. 364 с.
9. Химинець В. В. Науково-методичні аспекти створення інноваційного середовища в освітніх закладах Закарпаття. *Освіта Закарпаття*. 2012. № 15. С. 3–11.

УДК 37.7458 (4)

**Бачинська Н. Я.**

методист відділу дошкільної і  
початкової освіти ТОКІППО  
n.bachynska@ippo.edu.te.ua

### **ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО НАПРЯМУ «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ» ВІДПОВІДНО ДО ОНОВЛЕНОГО БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Світ не стоїть на місці! Все розвивається і змінюється! І освіта впродовж життя – це одна із вимог сучасного суспільства. А в центрі освітнього процесу є особистість (дитина, людина). Саме завдяки розвитку особистості, формування її компетентностей можна забезпечити безперервну освіту. Недарма, в оновленому в 2021 році Базовому компоненті дошкільної освіти (Державному стандарті освіти) першим освітнім напрямом є «Особистість дитини». Про формування особистісної компетентності дитини піде мова далі.

Про саму особистісну компетентність, про емоційно-ціннісне ставлення дитини до себе, про знання, які слід надати та навички, які слід сформувати, про участь батьків в цьому процесі можна детальніше ознайомитися в тексті Базового компоненту дошкільної освіти (оновлено у 2021 р.). Більш детальніше розглянемо про роль вихователя у особистісному становленні дитини.

Особливе значення для дитини дошкільного віку має ставлення дорослих, зокрема і вихователів. Важливими є такі аспекти:

- емоційність – повага та прийняття дитини такою, як вона є, любов, спокійне, мирне, без злості та роздратування позитивно-забарвлене спілкування, симпатія, дружність, доброта, терпеливість;
- професійність – педагогічна діяльність повинна враховувати закономірності розвитку дітей, бути різноманітною, доцільною, а відношення до дітей – справедливим;
- створення ситуації успіху – схвалювати, заохочувати, навчати дитину долати труднощі, підтримувати її в цьому процесі;
- правила, обмеження, наслідки – обговорювати з дітьми права, обов'язки, спільно домовлятися про правила і обмеження, про наслідки вчинків, обговорювати шляхи виправлення наслідків;
- «педагогіка моменту» – не відкладати виховних дій у певних ситуаціях «на потім», змінювати заплановану освітню діяльність у відповідності до ситуації.

Створення умов для формування особистісної компетентності дитини.

**Ранкові зустрічі.** Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному режимі діяльності групи, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Тривалість 15–25 хвилин на початку дня. Мета – створити позитивну атмосферу в дитячому колективі на весь день у дитсадку. Чотири основні компоненти ранкової зустрічі: вітання, групове заняття, обмін інформацією, щоденні новини. Спілкування в такому форматі дає дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднувати соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного. Повторення позитивного досвіду сприяє розвитку доброти, емпатії та інклюзії, а також дає результати як у спільноті групи, так і поза її межами.

**Куточок приналежності.** Це стенд або осередок в групі, в якому унаочнено інформацію про дітей групи, їх особисті та колективні досягнення. Це можуть бути: колективне фото, персоналізовані фігурки кожної дитини, теки досягнень дітей, колективні колажі тощо. Мета такої практики – формувати у дитини почуття приналежності до колективу, почуття того, що тебе розуміють, приймають, одночасно почуття особливості й спорідненості, схвалення іншими та поваги до себе.

**Екран настрою.** Це стенд, на якому образно представлено простір для веселого і сумного настрою. Приходячи зранку в групу, діти відображають на стенді свій настрій за допомогою смайликів, своїх фото. Перед ранковою зустріччю або перед заняттям вихователь разом з дітьми переглядають «настрій групи»: радіють, що у певної кількості діток гарний настрій, підтримують того, кому сумно. Мета практики: створити в групі атмосферу емоційно забарвленого спілкування як різновид соціальної взаємодії. А також дана практика допомагає оцінити стан емоційного благополуччя дитини, розвивати в неї емпатію, саморегуляцію, вміння співпереживати, співчувати, виражати свої емоції соціально прийнятним способом та володіти собою.

**Правила групи.** Вводять у молодшій групі і продовжують користуватися ними до 6 років, поступово доповнюючи. Правила слід розробляти разом із

дітьми, а потім розмістити на стенді, який поділено на дві зони: «можна», «не можна». Правил «можна» має бути більше.

Вікова група	«Можна»	«Не можна»
4 рік життя	4 правила	2 правила
	<input checked="" type="checkbox"/> Дружити <input checked="" type="checkbox"/> Допомогати один одному <input checked="" type="checkbox"/> Доглядати за тваринами <input checked="" type="checkbox"/> Гратися, ділитися іграшками	<input checked="" type="checkbox"/> Битися <input checked="" type="checkbox"/> Відбирати іграшки
5 рік життя	6 правила	3–4 правила
6 рік життя	8–10 правил	5–6 правил

**Куточок усамітнення.** Для збереження психологічного комфорту дошкільника в групах створюють спеціальні зони, де малюк може побути на самоті. У такому куточку дитина може "сховатися" від оточуючих, висловити свої накопичені негативні емоції, відволіктися від суєти за допомогою цікавих спокійних ігор і просто відпочити в тиші.

Корисною для педагогів буде і **контент-платформа НУМО**. Вона містить поради, підказки, завдання різного рівня складності, які допомагають розвивати навички дошкільнят, які сприяють формуванню особистісної компетентності.

### Література

1. Доброго ранку! Ми раді що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
2. Інструктивно-методичний лист МОН України від 16.03.2021 року № 1/9-148 «Методичні рекомендації до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік».
3. Нерянова С., Швачова О. Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти. Робота з оновлення Базового компонента дошкільної освіти. Дошкільне виховання. 2021. № 1. С. 3–6.
4. НУМО: платформа розвитку дошкільнят. Я та світ (громадянська свідомість). URL: <https://numo.mon.gov.ua/skills/ya-ta-svit>.
5. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байер О. М., Безсонова О. К., Брежнева О. Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).