

[https://be2.aldebaran.ru/get\\_file/171976/156665/Kostomarov\\_N\\_Russkaya\\_Istoriya\\_V\\_Jizne.a6.pdf?md5=4aac018b5b732f0232504c72ef1a1cdd&t=1611664149&s=yes](https://be2.aldebaran.ru/get_file/171976/156665/Kostomarov_N_Russkaya_Istoriya_V_Jizne.a6.pdf?md5=4aac018b5b732f0232504c72ef1a1cdd&t=1611664149&s=yes)

9. 17. Лихачев, Н. П. Государев родословец и род Адашевых, [http://starietknigi.info/Knigi/L/Lihachev\\_N\\_P\\_Gosudarev\\_Rodoslovec\\_i\\_rod\\_Adashevyyh\\_1897.pdf](http://starietknigi.info/Knigi/L/Lihachev_N_P_Gosudarev_Rodoslovec_i_rod_Adashevyyh_1897.pdf)

10. Бычкова, М. Е. Родословные книги XVI-XVII. вв. М., Наука, 1975.

11. Царский титулярник 1672, Кн. 1. Фонд Столярова, М., 2007.

12. Царский титулярник, Кн. 2.: Тексты, исследование, комментарии, Фонд Столярова, М., 2007.

13. Баскаков, Н. А. Русские фамилии тюркского происхождения, М., Наука, 1979.

УДК 378.14:004

**Тернова І. В.**

викладач спеціальних економічних дисциплін,  
завідувач відділення економіки і прикладної екології  
ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»  
ternoviy1980@ukr.net;

**Михайлишин М. С.**

викладач математики, інформатики та інформаційних технологій,  
завідувач відділення комп'ютерної інженерії та електротехніки  
ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»  
marianna\_mmm@ukr.net

## **ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ**

Протягом останнього року освітній процес кардинально відрізняється від попередніх. Оскільки учасники освітнього процесу змушені докорінно змінювати і форми та методи навчання, і форми міжособистісного спілкування. Причина цього – пандемія COVID-19. Спостерігаються різні ступені розгубленості, опанування нових форм роботи учасниками освітнього процесу. А саме: дистанційне навчання та змішане навчання.

На загальний психоемоційний стан впливають: одноманітність інтер'єру приміщення, дозвільний характер, нудьга, і як наслідок певний душевний дискомфорт і навіть депресія.

Педагоги зараз опинились у нетрадиційному, незвичному для них форматі життя та роботи [1].

Однією з актуальних є навичка швидко пристосовуватись до змін та проявляти гнучкість. Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес – це не данина моді, а умова сьогодення.

Педагогові для того, щоб зацікавити здобувачів освіти, сконцентрувати їхню увагу, доводиться конкурувати з добре організованим світом мас-медіа, тому інформаційна компетентність викладача стає ключовим компонентом майстерності. На жаль, більшість учасників освітнього процесу не були готові до такого швидкого розвитку подій. Через введення дистанційного навчання

нервують педагоги, батьки, здобувачі освіти. Ми, педагоги, за короткий проміжок часу мали стати операторами, програмістами, активними користувачами соціальних мереж, перетворивши своє особисте реальне життя в суцільну віртуальну професійну діяльність [3].

ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України» також впроваджує моделі дистанційної освіти. Найпопулярнішими серед них є традиційна для академічного персоналу коледжу робота на навчально-інформаційному порталі університету Moodle (тут розміщені всі необхідні для студентів навчальні матеріали); виконання завдань за розробленим графіком та перевірка отриманих робіт; налагодження зворотного зв'язку зі студентами; підтримка комунікацій через форум електронного курсу, електронну пошту, Skype, Viber, Messenger, WhatsApp; створення груп у соцмережах, де здобувачі освіти мають можливість у режимі онлайн одержати консультацію безпосередньо від викладачів.

За допомогою навчально-інформаційного portalу студенти мають можливість через Інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом (текст, відео, анімація, презентація лекційного матеріалу та електронний посібник), виконати практичне завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування тощо.

Одним із суттєвих недоліків дистанційної роботи є те, що не кожна людина може організувати себе на виконання професійних завдань. В умовах карантину та самоізоляції раціональний розподіл робочого часу та відпочинку стає однією з основних вимог професійної діяльності.

Досвід подолання негативних наслідків надзвичайних ситуацій і катастроф однозначно свідчить: перемагають тільки ті нації, спільноти, групи людей, які в складних умовах виявляють згуртованість, солідарність, взаємну підтримку, співчуття, а спеціалісти, які займаються ліквідацією наслідків, – виявляють високий професіоналізм, професійну відповідальність і етику [2].

Після виходу з карантину ми змінимо свої думки та ставлення до багатьох речей, ми вийдемо іншими.

### Література

1. Самодрин А. П. Архітектоніка профільної освіти: навчально-методичний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. 504 с.
2. Панок В. Г. Роль практичної психології і соціальної роботи у протидії пандемічній загрозі. In В. Г. Кремень (ред.) *Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19*. Інтернет-посібник. Київ: ТОВ «Юрка Любченка». С. 75–76. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/719827/>
3. Інститут модернізації змісту освіти. Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н. р. (22.1/10-1495). URL: <https://bit.ly/3kQCt2w>