

ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС САМБІРСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ІМЕНІ ІВАНА ФИЛИПЧАКА

КЗЛОП «Самбірський педагогічний коледж імені Івана Филипчика»

Анотація. У статті представлено практичні шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес Самбірського педагогічного коледжу імені Івана Филипчика.

Annotation. The article reflects the practical ways of integrating Olympic education into the educational process of Ivan Phylpynchak Sambir Pedagogical College.

Актуальність дослідження. Олімпійська освіта є вагомим складником української національної освіти. Олімпійська освіта – це спеціально організований процес формування гармонійно розвиненої особистості через набуття знань, вмінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму. Погоджуємося, що олімпійська освіта з її потужним гуманістичним базисом здатна подолати вже сформовану практику авторитарного ставлення у фізичній культурі, наповнити процес фізичного виховання культурним і духовним змістом. Мета олімпізму полягає у тому, щоб фізкультура і спорт служили гармонійному розвитку особистості з наміром підтримати встановлення мирного суспільства, яке зацікавлене у збереженні людської гідності. Гармонійне поєднання фізичних якостей і тілесної краси, інтелекту та сили духу – невід’ємна частина філософії сучасного олімпізму, яка веде до формування всебічно розвиненої особистості [1].

Представлена теперішня публікація є продовженням науково-практичного дослідження втілення олімпійської освіти у навчально-виховний процес вищого закладу освіти, зокрема Самбірського педагогічного коледжу імені Івана Филипчика.

Результати дослідження. Впровадження елементів олімпійської освіти у навчально-виховний процес різних освітянських установ досліджували М.Булатова, О.Вацеба, С.Іваськів, В.Єднак, В.Єрмолова, А.Огнистий, Г.Лаврін, С.Матвеев, Л.Радченко, Я.Щербашин [1-4].

Теоретико-практичні засади інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес у педагогічних коледжах розкрито В.Вантухом, О.Кругляком, Л.Рондяк [1]. Автори наголошують, що нині в умовах реформування української вітчизняної освіти, інтеграції її до Європейського освітнього простору виникає нагальна потреба пошуку різноманітних підходів до освіти і виховання студентської молоді.

Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічних коледжів допоможе ефективніше формувати фізично, психічної, соціально і духовно здорову молоду особистість.

Предметом нашого дослідження є представлення практичних шляхів інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес Самбірського педагогічного коледжу імені Івана Филипчака.

У дослідженні використано твердження С.Матвеева, що в основу моделі підготовки майбутніх учителів до олімпійської освіти слід закласти мотиваційний, пізнавальний і практичний компоненти. Завданням мотиваційного компоненту є формування у студентів мотивів, інтересу, переконань до олімпійської освіти, історії олімпійського руху, гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму, формування позитивної мотивації щодо зміцнення здоров'я, ведення здорового способу життя, потреби у заняттях фізичними вправами, прагнення у досягнення спортивного результату. Пізнавальний компонент спрямований на формування знань у студентів про Олімпійські ігри, історію та сьогодення олімпійського руху, про гуманістичні ідеали і цінності. Завданням практичного компоненту є формування вмінь і навичок практичного втілення принципів і цінностей олімпізму шляхом власної активної участі у різних видах студентської науково-пізнавальної, фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової діяльності [2].

Переконані, що реалізація компонентів слугуватиме інтеграцію олімпійської освіти у професійну компетентність студентів – майбутніх учителів, які у майбутньому теж будуть впроваджувати олімпійську освіту у загальноосвітніх школах.

Інтеграторами олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічного коледжу стали викладачі циклової комісії фізичного виховання, студентське самоврядування та батьки. Долучилися і викладачі циклових комісій природничих, суспільних і комп'ютерних дисциплін, представники міської спортивної і культурної громадськості.

Опрацювавши праці вітчизняних науковців, врахувавши власний педагогічний досвід, нами втілено у життя такі **практичні шляхи** інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічного коледжу:

- **узгодження співпраці навчального закладу з обласним відділенням НОК України, залучення до проблематики олімпійської освіти лідерів олімпійського руху, спортсменів-олімпійців, тренерів, журналістів, акторів, письменників, менеджерів спорту.** Втілена у життя продуктивна співпраця Самбірського педколеджу і відділення НОК України у Львівській області. Реалізовано проекти НОК України OlympicLab у модулі «Загальнолюдські та олімпійські цінності». Організаторами спортивно-пізнавального дійства стали виконавча директорка відділення НОК України у Львівській області Христина Подгрушна та

викладачі циклової комісії фізичного виховання навчального закладу. Гостями заходу були учасники зимових Олімпійських ігор різних років, гірськолижники Христина Подгрушна-Опьола та Дмитро Мицак. Студенти з інтересом слухали виступи спортсменів-олімпійців, розглядали мультимедії про сучасні Олімпійські ігри, виступи українських спортсменів, їх підготовку та участь у найбільших світових змаганнях. Про олімпійські та загальнолюдські цінності ознайомила кандидат наук фізичного виховання і спорту, доцентка кафедри олімпійської освіти Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, майстриня спорту України з бадмінтону Оксана Гречанюк.

- **поповнення фонду бібліотеки, кабінетів навчально-методичною літературою, наочними матеріалами, комп'ютерними технологіями з олімпійської освіти.** Обласним відділенням НОК України у Львівській області презентовано бібліотеці та кабінету фізичного виховання педагогічного коледжу літературу на олімпійську тематику. Принагідно зазначимо, що наочні матеріали подаровані і студентам коледжу.

- **міждисциплінарна інтеграція олімпійської освіти на заняттях з різних дисциплін ВЗО.** Запропоновані матеріали НОК України стали засобом міждисциплінарної інтеграції олімпійської освіти на заняттях з фізичного виховання, теорії і методики фізичного виховання, історії фізичної культури, всесвітньої історії, історії України, основ філософських знань, методик викладання спортивних дисциплін. Студенти створюють презентації матеріалів олімпійської освіти.

- **залучення студентів і викладачів до організації дослідницької діяльності, пошуку матеріалів з історії фізичної культури села, міста, району та області.** Студенти – майбутні вчителі початкових класів і фізичної культури розпочали наукові дослідження на олімпійську тематику, які представлено у курсових роботах. Дослідження виконують і викладачі. Зокрема, студент М.Теплий досліджує історію розвитку футболу на Самбірщині, студентка І.Гук вивчає олімпійців-українців США і Канади.

- **проведення науково-практичних конференцій і семінарів.** Студенти і викладачі беруть активну участь у різних наукових заходах у ВЗО та інших навчальних закладах. У коледжі матеріали досліджень представлено у щорічній науково-практичній конференції «Молода педагогічна наука».

- **висвітлення матеріалів олімпійської освіти у комп'ютерних мережах.** Заходи, які проводяться у навчальному закладі, висвітлюються у мережі Інтернет, Фейсбукці, на сайті коледжу.

Представляємо також і перспективні шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічного коледжу, зокрема: відвідування міжнародних і всеукраїнських спортивних змагань;

заохочення студентів, що беруть участь у проектах про олімпізм, різноманітними грамотами, дипломами, відзнаками, додатковими стипендіальними балами.

Висновки:

1. Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес ВЗО має важливе мотиваційне, пізнавальне і практичне значення.

2. Нами запропоновані практичні шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічного коледжу.

3. Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес Самбірського педколеджу дозволила прилучити широкий загал студентів і викладачів до гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму, як наслідок, формування гармонійно розвиненої особистості з метою підготовки її до майбутньої активної педагогічної і життєвої діяльності.

Список літератури:

1. Вантух В.П. Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічних коледжів / В.П.Вантух, О.Я.Кругляк, Л.М.Рондяк // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : Матеріали II регіонального наук.-метод. семінару, 22 – 23 грудня 2017 р. / за заг. ред. Огнистого А.В. – Т. : Осадца Ю.В., 2017. – С. 55 – 58.

2. Матвеев С.Ф. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України / С.Ф.Матвеев, Л.О.Радченко, Я. С.Щербашин // Олімпійський спорт і спорт для всіх: IX Міжнар. наук. конгрес. – К. : Олімпійська література, 2005. – 220 с.

3. Огнистий А.В. Олімпійська освіта у професійній підготовці вчителів-предметників / А.В.Огнистий // Науковий часопис НПУ імені М.Драгоманова, серія 15. Випуск 13. – 2011. – С.431 – 435.

4. Огнистий А.В. Олімпійська освіта у професійній підготовці фахівців дошкільної та початкової освіти / А.В.Огнистий // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : Матеріали регіон. наук-метод. семінару. – Т. : ТАЙП, 2015. – С.102-106.