

Клизуб О. І.

група АМ–43 (Тернопільський національний
педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Шенітчак В. А.

ДИСТАНЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Кожного дня людство досягає нових вершин, розвивається, стає кращим та сучаснішим. Звичайно, це все супроводжується появою нових інформаційних технологій та постійною комп'ютеризацією життя. Одним із найбільших досягнень сучасного світу є Інтернет. Він відкриває багато можливостей у різних сферах життя, допомагає покращити якість спілкування між людьми та полегшити процес виконання різних завдань.

Процес інформатизації та постійного використання Інтернету також стосується й освіти. Використання Інтернету під час навчання стає все більш популярним по всьому світу. Протягом останніх декількох років використання інформаційних технологій під час вивчення різноманітних дисциплін, зокрема англійської, значно зросло. З впровадженням Інтернету, в учнів та учителів з'являлась можливість відправляти електронні листи для комунікації між собою, використовувати презентації та відеоматеріали для урізноманітнення процесу навчання. Проте це був лише початок розвитку інформаційних технологій, тому зараз є змога використовувати найрізноманітніші шляхи для опанування англійською мовою онлайн. Дистанційне навчання сьогодні-це методологія, яка здатна швидко підвищити ефективність всіх видів освіти як в академічному, так і в професійному плані. Воно стає однією з найбільш перспективних, інтегральних, затребуваних форм освіти, яке все більше допомагає сприяти індивідуальному вивченню предметів і співпраці між учнем та учителем за допомогою різних електронних ресурсів. Також стає дуже популярним змішаний метод навчання. Це поєднання робити в аудиторії та вивчення нової інформації і закріплення цієї інформації за допомогою онлайн-тесту або обговорення за допомогою електронної пошти або чатів в інших ресурсах. Такий спосіб є дуже зручний як для вчителів так і для учнів, а також добре підходить для вивчення англійської мови, повторення та закріплення матеріалу.

У процесі вивчення англійської, слід звертати увагу на чотири види мовленнєвої діяльності, а саме аудіювання, читання, говоріння і письмо. Кожен вид має свої особливості, але в той же час вони є між собою пов'язані, що дає зрозуміти необхідність вивчення кожного зокрема. Під час дистанційного навчання в учнів та вчителів з'являється ще більша можливість приділити цьому увагу та урізноманітнити процес, адже існує безліч електронних ресурсів, сайтів та платформ, які допомагають це зробити.

Проаналізувавши та випробувавши велику кількість онлайн-ресурсів, можемо виокремити декілька з них. Для формування навичок читання пропонується сайт UsingEnglish.com. Це велика колекція текстів і вправ до них. Перевірка розуміння англійського тексту за допомогою таких вправ до нього як обрати одну правильну відповідь, вказати чи речення правдиве, вставити пропущене слово та багато інших.

Agendaweb – універсальний ресурс з достатньою кількістю завдань не лише для практики читання, а й всіх інших видів мовленнєвої діяльності. Тим не менш, ми вважаємо, що вправи на розуміння текстів там підібрані дуже детально, згідно рівнів та жанрів. А ще є можливість прослухати аудіо до конкретного тексту.

Для удосконалення вміння аудіювання ми рекомендуємо використовувати:

Ogogo.tv- сайт, який зацікавить, як учнів так і їхніх учителів. Можливість дивитись відео з субтитрами на різних мовах одночасно, переклад слів та добавляти їх у свій власний словник. Добре підходить для перегляду в класі або ж як домашнє завдання учням для самостійного опрацювання.

Randall's ESL Cyber Listening Lab- готові аудіозаписи для прослуховування з завданнями до них та поясненням помилок для учнів різних рівнів знань англійської мови. Можливість підбирати слухання згідно теми уроку.

Щоб практикувати розмовну мову та правильну мову, слід використовувати BBC Learning English – сайт, один розділ якого повністю присвячений роботі над вимовою. Цікаві та смішні відео з відпрацюванням вимови над кожним звуком та окремими словами. Підходить як для дітей низького рівня, так і для вищого рівня. Чудовий варіант розминки на початку уроку.

Також слід згадати безліч платформ, які дозволяють проводити дистанційні уроки, створюючи атмосферу живого спілкування. Серед них: Zoom, Skype, Google Classroom та інші. Для того щоб обмінятися інформацією, навчальними матеріалами з вчителем, спілкування відбувається у Viber, WhatsApp індивідуально або ж створюючи бесіди, де участь може брати увесь клас.

Отже, дистанційний метод навчання англійської мови набуває все більшої популярності та є дуже зручним, адже весь процес відбувається в інтерактивній формі, забезпечується постійна допомога вчителя та комунікація з іншими учнями. Аналізуючи використання інтернет-ресурсів під час такого способу навчання англійської мови, можна зробити висновок, що це велика знахідка та допомога у сучасному світі. Більше того, Інтернет допомагає у навчанні письма, аудіювання та читання, а також формує навички розмовної мови, таким чином зацікавлює учнів дізнаватись більше, що забезпечує хороший результат. Виконуючи різноманітні вправи та завдання у формі гри, за допомогою відео та пісні, учні таким чином захоплюються процесом та займаються регулярно у комфортному місці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми/ І. Адамова, Т. Головачук // ISSN 2075- 146X. Витоки педагогічної майстерності. 2012. Випуск 10. – 2012. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/389/1/Adamova.pdf>. (дата звернення 4.03.2021)
2. Воронкин А. С. Предварительные итоги опроса «Дистанционное образование сегодня» URL: <http://tdo.at.ua/news/do/2011-06-23-36>. (дата звернення 4.03.2021)
3. Романенко Л. В. Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2004. № 5. С. 40 – 45. (дата звернення 4.03.2021)
4. Проценко Н. В. Дистанційне навчання іноземних мов в системі комп'ютерних та інформаційних технологій. Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування. Дніпропетровськ, 2011. Т.2. С. 59-61. (дата звернення 4.03.2021)
5. Маркозов Д. О. Дистанційне навчання як інноваційна форма URL: http://www.rusnauka.com/24_PNR_2009/Pedagogica/50819.doc.htm (дата звернення 4.03.2021)

Козицька Л. О.

Група зМАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Ладика О. В.

ІНТЕРНЕТ ДИСКУРС ЯК ЗАСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Питання Інтернет дискурсу привернуло увагу вчених вже давно. Його розглядали як зарубіжні лінгвісти Abusa'aleek Ao, Crystal David, Sun Hong-mei, Treda Julia, так і вітчизняні дослідники Гудзь Н. О., Карпенко Н. О., Мельникова О. К. та інші.

Особливо актуальною проблему спілкування в Інтернеті робить розвиток соціальних мереж. Зараз важко уявити наше життя без месенджерів, блогів, форумів та Інтернету в цілому. Тому, Інтернет дискурс можна вважати новим варіантом мови [4].