

Загалом виокремлюють лінгвокогнітивний і лінгвокультурологічний підходи до вивчення поняття «концепт». Згідно лінгвокогнітивного підходу, О. Кубрякова стверджує, що «концепт – це термін, що слугує для пояснення одиниць ментальних та психічних ресурсів нашої свідомості і тієї інформаційної структури, що виражає знання і досвід людини [1, с. 90]. Згідно лінгвокультурологічного підходу, В. Кузнецов дає таке визначення терміну: «Концептом є загальний ментальний зміст...;...те, що називають також смислом [4, с. 31]. Щодо структури «концепту» існує суперечність, оскільки в лінгвістиці одні науковці наполягають на недоцільності стратифікації концепту [6, с. 21], інші наголошують одночасно на нечіткому характері цієї структури [5, с. 59]. Це може бути пов'язане з тим, що концепт співіснує з іншими схожими одиницями.

Таким чином, зазначимо, що під «концептом» розуміємо утворення інформації, яка відображає досвід, знання і бачення світу. У лінгвістиці існує низка підходів до тлумачення «концепту», серед яких, на наш погляд, вартими детальнішого вивчення є лінгвокогнітивний і лінгвокультурологічний.

ЛІТЕРАТУРА

1. Демьянков В. З., Кубрякова Е. С., Лузина Л. Г., Панкрац, Ю. Г. Краткий словарь когнитивных терминов: словарь, [под общей редакцией Е. С. Кубряковой]. Москва : Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. 245 с.
2. Долинский В. А., Чернейко Л. О., Имя Судьба как объект концептуального и ассоциативного анализа: Вестн. Москва : ун. Сер. 9. 1996. № 6. С. 20–41.
3. Кассен Барбара, Сігов Констянтин Європейський словник філософій. Лексикон неперекладностей: словник. Київ: Дух і літера, 2009. Т. 1. С. 279–283.
4. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. Москва: Издательство Московского университета, 1991. 192 с.
5. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. Минск: ТетраСистемс, 2008. 272 с.
6. Мацьків П. Концептосфера БОГ в українському мовному просторі: монографія. Дрогобич : Коло, 2007. 332 с.

Мірецька Х. Б.

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Задорожна І. П.

СЕМАНТИЗАЦІЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Навчання англійської мови, як засобу спілкування вимагає цілеспрямованої уваги. Неможливо вивчати мову не знаючи слів. Лексична одиниця – ядро мови. Правильне вживання лексики та насичений словниковий запас це – ключ до вільного іншомовного спілкування.

Знання іноземної мови асоціюється із знанням слів, в той час як володіння мовою – з лексичними навичками, які саме й забезпечують функціонування лексики у спілкуванні.

Ознайомлення з новими лексичними одиницями починається з семантизації – розкриття значення нових слів.

Лексичні навички слід розглядати як найважливіший компонент змісту навчання іноземної мови, а їх формування саме і є метою навчання лексичного матеріалу.

Реалізації освітнього і розвиваючого потенціалу формування лексичної компетенції школярів мають сприяти добір навчального матеріалу і технологія роботи з ним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Коломінова О. О, Формування англомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. – 2005. – №2. – С.48-51.
2. Склярєнко О. В, Сучасні вимоги до вправ для формування лексичної компетенції. Іноземні мови. – 1999. – №3. – С.3-7 URL: <https://lib.oa.edu.ua> (дата звернення 14.04.2021)

Народова У. В.

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Задорожна І. П.

FORMATION OF READING TECHNIQUES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Reading is the basis for mastering all sciences, the development of human intelligence and the formation of the individual as a creative person. Reading is an extremely complex process that involves: sight, thinking, speaking, memory, imagination. It is not easy for children to combine visual perception of letters, pronunciation of sounds, words and at the same time to be aware of the material read. If a child does not have the technique of reading, he does not understand and does not assimilate what he reads, gets tired quickly, and then loses interest in reading. That is why the formation of reading skills in primary school students is extremely important. V. Sukhomlynsky also spoke about this, claiming that "reading is a window through which children see and learn about the world and themselves."

The formation of reading techniques is the subject of research by many scholars and educators. The problem of forming reading skills in both native and foreign languages was covered by Z. M. Tsvetkova, D. B. Elkonin, V. M. Плахотник, О. Д. Kuzmenko, as well as С. Bran Lupan, G. Doman, and others. In particular, О. О. Lenska in her works, explored the problems of teaching reading to children of primary school age in English. О. В. Bigich developed game exercises to teach reading and writing techniques. [4, с. 182].

The purpose of our work is to identify the main stages of formation of competence in reading and identify problems that may occur in the process of forming readings technics.

T. G. Egorov identifies three stages in the formation of reading skills: analytical, synthetic and automation stage.

The analytical stage is the first stage in the formation of reading skills, it is difficult because the student must learn to combine such components as: perception, pronunciation and comprehension. Reading syllables, according to Egorov, is a sign that the youngest pupils is at the very first stage of experience formation. The analytical stage usually corresponds to the period of literacy training. [1, с. 60].

The synthetic stage begins provided that all three components of reading occur simultaneously. At this stage, the student begins to read in whole words, and the main sign that he is at the synthetic stage – is the presence of intonation when reading.

The stage of automation at this stage the reading technique is brought to automatism and is not realized by the reader. His intellectual efforts are aimed at understanding the content of what is read and its form: the idea of the work, composition, artistic means. [2, с. 84].

In the formation of reading techniques are no less important methods that we can use in the learning process. Given the scientific and technological breakthrough, we have the opportunity to encourage students to work with a variety of games and innovative methods that will not only entertain students, but also help them understand and analyze what they read.

If we talk about mistakes or problems that may arise in the process of forming competence in reading, we can divide them into four reasons:

- 1 – errors are detected due to misunderstanding or distorted understanding of what is read;
- 2 – due to misunderstanding of the meaning of individual words or phrases;