

in written statements [2]. There are many different exercises and tasks which teachers can use to teach both product and process writing. S. Verner recommends using effective pre-writing methods such as brainstorming, free writing, journalistic questions, cluster mapping, flow charting and double/triple entry [3]. The teacher should carefully plan preparation for writing stage, use fun activities such as “Parents never say”, common mistakes analysis on the board and correction code [2].

The use of various teaching methods, exercises and tasks while teaching writing to students in foreign language lessons allows to make the learning process more interesting, more creative, activates the cognitive and creative abilities of students, makes the process of learning to write exciting; and also forms the ability to correctly express their thoughts in writing in a foreign language [1, p. 215–218]. Written exercises should be performed regularly in each foreign language lesson. Assigning homework exercises teachers have to remember that at least one exercise must be done in writing.

The following conclusions can be made: competence in writing is an integral part of the students’ communicative competence as it is a target competence and assists in forming of other competences; various methods, exercises and tasks can be used as tools for successful writing; a sequence of activities or exercises leads to enhanced written production in a foreign language. The prospect for further research lies in analysis of mistakes in writing by Ukrainian secondary school students.

REFERENCES

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під кер. Ніколаєвої С. Ю. Київ, 2002. 328 с.
2. Teaching Writing. Staff room poster. British Council URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B127c%20A1%20TE%20Staff%20Room%20Poster%207.pdf> (дата звернення 08.03.2021)
3. Verner S. How to teach writing. 6 methods for generating writing ideas. URL: <https://busyteacher.org/4650-how-to-teach-writing-6-methods-for-generating.html> (дата звернення 08.03.2021)

Турко О. О.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Потюк І. Є.

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПИСЬМІ В УЧНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Стрімкий розвиток та активна імплементація інноваційних цифрових технологій призвели до значних змін в організації навчального процесу загалом та у початковій освіті, зокрема. Сьогодні технічні засоби навчання виступають ефективним інструментом підвищення якості освіти при вивченні англійської мови як іноземної. Новітні інформаційні технології вже давно стали частиною навчального процесу. На сучасному етапі під час навчання іноземної мови використовують надзвичайно різноманітні та ключові в мовній практиці технології.

В умовах дистанційного навчання сьогодні актуальності набувають саме цифрові технології. Основна роль, яку вони виконують у такому контексті навчання – створення, презентація, активізація навчального матеріалу, а також забезпечення ефективності та підсилення результативності навчального діалогу [1].

Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроці англійської мови дає змогу вчителю не лише отримати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, але і підвищує зацікавленість учнів під час навчального процесу. А також це забезпечує імітацію іншомовного середовища, створює умови для аутентичного спілкування, дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів, дає можливість підвищити мотивацію до вивчення іноземної мови та інтенсифікувати освоєння специфічних для цієї дисципліни умінь і навичок [2]. Використання комп'ютера при вивченні іноземної мови відіграє особливу роль в самостійному навчанні на основі ігрових видів діяльності.

Англійська мова – це навчальний предмет, який в силу своєї специфіки вивчення потребує більш гнучкого і широкого використання різноманітних технічних засобів вивчення. Внаслідок цього не дивно, власне, що у викладанні англійської мови нові можливості, що відкриваються завдяки застосовуванню мультимедійних пристроїв, стали також використовуватися у процесі реалізації різних видів мовленнєвої діяльності. В даний час існує безліч різноманітних засобів новітніх інформаційних технологій; серед використовуваних в навчальному процесі, особливе місце у роботі з учнями займають саме комп'ютерні технології та Інтернет.

Сучасні цифрові технології дають змогу активно співпрацювати і взаємодіяти дітям із різних країн, при цьому більш якісно вивчати англійську мову.

Сьогодні абсолютно очевидним є той факт, що технології можуть докорінно змінити навчальний процес, а підтвердженням цьому є їхнє активне використання для формування лінгвістичних, соціальних та культурних компетентностей [3].

При застосовуванні цифрових інструментів на уроках англійської мови в початковій школі, певний ризик являє також поведінка учнів. Отримавши доступ до комп'ютера, учні можуть відволіктися на сторонні дії в мережі Інтернет, замість того, щоб використовувати комп'ютер як засіб навчання. Тому вчитель повинен акцентуватись на розробці цікавих завдань, які б мотивували учнів до активної участі на уроці. Важливо для вчителя також мати можливість здійснювати контроль за діяльністю учнів та ретельно відбирати матеріали і, при необхідності, обмежувати функціонал веб-браузера таким чином, щоб не допустити контакт учнів з матеріалами чи програмами, що не є релевантними для уроку.

Таким чином, можна зробити висновок, що використання цифрових технологій в даний час є невід'ємною частиною навчально-виховного процесу в освітньому закладі будь-якого типу, що, своєю чергою, сприяє модернізації загальної середньої освіти, дозволяє здійснювати діяльнісний підхід в навчанні і успішно формувати комунікативну та інформаційну компетенції учнів. Тому використання цифрових засобів при навчанні англійської мови виступає одним із перспективних напрямків інформатизації освітнього процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сорока В.В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_Fiz_Mat/zbirnyk_tez_2020.pdf#page=99
2. Ovtcharenko Z.P. INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY OF ENGLISH LANGUAGE STUDY INTENSIFICATION. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/ovcharenko_informatsiini.pdf
3. Rassool N. Contested and contesting identities: Conceptualising linguistic minority rights within the global cultural economy. N. Rassool. Journal of Multilingual and Multicultural Development. 2000. Vol. 21, No 5. P. 386–398.