

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University



ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
**Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**
Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіلال Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації вираженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

**THE PROBLEM OF FORMATION OF THE EGALITARIAN
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN AND YOUTH
IN UKRAINE: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

European integration as a new social reality requires a rethinking of the gender phenomenon in the systematic genesis of the educational and professional preparation, and forming a civic position of young generation. It causes forming a non-discriminatory educational environment as inclusive, health preservation, creatively and developing on the principles of equity and parity of sexes, the personal and egalitarian approach in the context of the Concept of the New Ukrainian School, the Strategy «Education: Gender Dimension – 2021», etc.

The experience of European countries is considered to be the most effective regarding implementation of the positive actions on achieving gender equality. Council of Europe Gender Equality Strategy (2018–2023) focus on six strategic areas: 1) to prevent and combat gender stereotypes and sexism; 2) to prevent and combat violence against women and domestic violence; 3) to ensure the equal access of women to justice; 4) to achieve a balanced participation of women and men in political and public decision-making; 5) to protect the rights of migrant, refugee, and asylum-seeking women and girls; 6) to achieve gender mainstreaming in all policies and measures [1].

Therefore, finding the principal effective ways for forming a non-discriminatory educational environment for children and youth is a challenge of the time to ensure a national mechanism of achieving gender equality as an indispensable condition for the observance of fundamental human rights and freedoms, building a society of parity democracy as a new paradigm of «a united community of equal rights people» [2].

It is known that the functioning of a gender constructs should be analyzed on egalitarian (partner) or dominant (traditional) sex-role models. An egalitarian (from the French «egalite» – equality) model of a gender is behavior is popular in societies where equality of sexes, inter change ability, gender sensitivity and tolerance are promoted at all levels of socialization – from family education to the state ideology. The humanistic and existential paradigm in the analysis of gender development of person, describes the hierarchy of values and the orientation of his/her self-actualization as a representative of determined sex in various spheres of human existence (K. Woityla, A. Maslow, C. Rogers, V. Frankl).

The aim of the study is to identify and substantiate the psychological and pedagogical mechanisms of the formation of the egalitarian educational environment in order to harmonize the personal, professional and civic growth of youth and building an open democratic society in Ukraine.

The problem of implementation of gender approach is one of the least developed in domestic practice. It is caused by ambiguous interpretation of gender terminology and its content, stereotyping of consciousness, the psychological social pressure of gendered stereotypes, the one-sidedness of gender children's socialization, anti-gender movements, the presence of unauthentic information in media, information war against humanity. The egalitarian educational environment is interpreted by us as inclusive, health preservation, creative and developing, which is based on the principles of social equity, child-centrism, egalitarianism and parity of both sexes, in which the full personality development is ensured, regardless of sex, age, capacity, race, culture, religion, ethnicity, etc.

The main tasks of the study are: to reveal the social and pedagogical mechanisms of influence on the consciousness of children and youth in order to forming gender competences as a key vital and worthy, confident, assertive behavior of the young generation

as the principal determinant of their successful life-realization; to determine the principles, content and methods of psychological and pedagogical support of gender socialization of children and youth in the micro, meso- and macrosocium; to deepen of the teacher's gender sensitivity to education of equality of both sexes; to develop the complex programs to overcoming gender stereotypes through the introduction of preventive anti-discrimination and anti-bullying practices; to conduct a gender analysis of the phenomenon of teenager subculture; preventive preparation of youth for the creation of an egalitarian family and responsible parenting; searching of effective mechanisms of social partnership «school – family – community»; increasing gender competence of subjects of socio-cultural interaction «Kindergarten – Secondary School – University».

The formation of the egalitarian educational environment on the basis of «partnership pedagogy» and gender «matrix» of humanistic pedagogical heritage, integration of competent, personally oriented and gender approaches will help to forming an egalitarian outlook of children and youth (gender competence, sensitivity, tolerance) as important factors of personal and professional self-realization of both sexes, democratic world-view and civilian life-realization of girls and boys in the sphere of national being.

Considerable experience of studying gender problems and familiarization with the best educational practices of foreign countries have given the opportunity to form our own vision as to further institutionalization of a non-discriminatory educational mechanisms to the national school. In the process of the activity of the Scientific Research Centre of the Problems of Gender Education and Upbringing Pupils and Students of NAPS of Ukraine – TNPU by Volodymyr Hnatiuk gender ideology of educational practice as a strategic direction of the state policy of egalitarianism are developed and experimentally substantiated; gender education standards are implemented; gender expertise of educational content is conducted, mass media and gender audit of university; methodological principles of person egalitarian approach as a leading mechanism of gender self-determination is formulated; the ways of implementation of gender approach in the socio-humanitarian space «educational institution – family – community» are revealed; gender-sensitive programs of social partnership is implemented; gender and educational technics as an innovative system of psychological and pedagogical support of sexual sociality of children and youth are developed and tested; the social-pedagogical mechanisms of preparation of youth training for the creation of an egalitarian family and responsible parenting is deepened [3].

The future directions of our research are: 1) experimentally investigate the content, structure, and peculiarities of the functioning of educational environment in kindergarten, school and university through developing the indicators and principles of non-discrimination education, conducting gender expertise and gender audit; 2) to realize the principles of gender-egalitarian approach as gender discourse in the developing paradigm to the content of educational process on the basis of the «gender matrix» of the national pedagogical heritage, which is the social and psychological determinant of the formation of an egalitarian personality, broadening the cultural and creative mental space of all participants of pedagogical interaction on the basis of European democratic values – freedom, respect human rights, dignity, justice, tolerance.

References

1. Council of Europe Gender Equality Strategy 2018–2023 (Strasbourg, Council of Europe, 2018), <https://rm.coe.int/strategy-en-2018-2023/16807b58eb>.
2. Equitable and Non-discriminatory Quality Education. URL: https://ei-ie.org/media_gallery/Policybrief_07_equitable_eng.pdf.
3. O. M. Kikinezhdi, H. Ya. Zhyrska, R. S. Chip, Y. Z. Vasylykevych and T. V. Hovorun Psychology of the Gender-Equitable Environment: Research of Problems. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment* 8 No. 3 (2020), pp. 538–547. doi: 10.6000/2292-2598.2020.08.03.31

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3
<i>Лавринович О.А.</i> Ризики онлайн-навчання в умовах локдауну: адаптація студентів	3
<i>Лакуша Н. М.</i> Виклики і стратегія розвитку університету	5
<i>Локшин В. С.</i> Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах тотальної діджиталізації суспільства	6
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т.В.</i> Дистанційне навчання в умовах сьогодення	8
<i>Головкова Т.А., Антонова О.В.</i> Виховна робота зі студентами - важлива складова системи професійної підготовки майбутніх лікарів	9
<i>Гуржій О.В.</i> Педагогічна парадигма в медичній освіті: навчання за програмою Learning Bridge	10
<i>Карпюк Л. В.</i> Інженерна графічна освіта у вищому навчальному закладі	12
<i>Качмар Н.І., Шароді Ю.В.</i> Диференційоване навчання на уроках географії . .	14
<i>Мазуренко Ю.А.</i> Використання професійно-комунікативних ситуацій у навчанні іноземної мови майбутніх авіаційних інженерів-механіків	15
<i>Martynenko N. O.</i> Overcoming Communicative Barriers in Intercultural Interaction of Future Aviation Specialists	17
<i>Мелка А. А.</i> Проблеми вищої освіти у ХХІ столітті	18
<i>Похілько О.В., Сапарова Н.</i> Розвиток вищої педагогічної освіти в країнах Центральної Азії як наукова проблема	19
<i>Романчук В. В.</i> Роль громадянського суспільства у розвитку вищої освіти . .	21
<i>Сивицька І.Г.</i> Формування інформаційно-аналітичної компетенції в умовах цифровізації економіки	22
<i>Савич А. В.</i> Реализация национальной идеи в процессе гуманитарной подготовки студентов сквозь призму формирования историко-экологической среды на современном этапе	24
<i>Symonenko D. I.</i> Modernization of the Higher Education System of Ukraine: Problems of Bologna Process Implementation	26
<i>Смакова Л.В., Єфімова А.В.</i> Роль грантових проєктів у розвитку мистецької освіти та промоції ЗВО (на прикладі діяльності Львівської Національної академії мистецтв у 2018-2020 рр.)	27
<i>Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Носенко В.М., Анцут О.А.</i> Сучасні принципи формування професійних компетентностей майбутніх лікарів на кафедрі клінічної анатомії	29
<i>Сорокіна Г.М., Черепакіна А.Д.</i> Нові технології – основа сучасного суспільства знань	31
<i>Рудаченко С.І.</i> З досвіду створення практико-орієнтовного середовища при викладанні дисципліни «Діловодство» в умовах застосування дистанційних технологій навчання	33
<i>Білик Л.І., Старовойтенко Н.В.</i> Вища освіта – стартовий капітал особистості	34
<i>Аппельханс О.Л., Кошельник О.Л., Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i> Особливості викладання морфологічних дисциплін за умов дистанційного навчання	36

<i>Старовойтенко Н.В.</i> Вплив правової обізнаності студентів на якість освітніх послуг та забезпечення їх прав і свобод	37
<i>Толстікова О.О., Аліфанова С.В.</i> Особливості проведення дистанційних семінарських занять у англомовних студентів-медиків в умовах пандемії COVID-19	39
<i>Томарева Н.О.</i> Види тестових завдань при вивченні латинської мови	40
<i>Удовицька Т.А.</i> Ризики в системі вищої освіти: до питання визначення	41
<i>Апельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Кошельник О.Л., Чеботарьова С.О.</i> Дистанційне навчання – суворе випробування та нові можливості для викладання анатомії людини	43
<i>Загрійчук І.Д.</i> Евристична роль філософії в опануванні фахових знань та навичок	44
<i>Шаркова Н.Ф., Шаркова С.Ф.</i> Дистанційна освіта: виклик сьогодення	46
<i>Білик Л.І., Чемерис І.А.</i> Заповідні території лісів як об'єкти збереження біорізноманіття в Черкаській області	47
<i>Сорокатиий М.І., Величко Л.Д, Білаш О.В.</i> Значення і роль гуманітарних дисциплін в системі професійної підготовки курсантів військових навчальних закладів (на прикладі досвіду зарубіжних країн)	49
СЕКЦІЯ II. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА	51
<i>Сергеєва В.Ф.</i> Корекційна дошкільна педагогіка як наукове знання про розвиток, навчання й виховання дітей дошкільного віку з особливими потребами	51
<i>Галушкіна С.І.</i> Інноваційні методи викладання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах	54
<i>Василенко Т.В., Давиденко І.В.</i> Синдром емоційного вигорання серед студентів медиків	55
<i>Власова Г.В.</i> Інтегроване навчання та його зв'язок з критичним мисленням . .	57
<i>Vovk O.I.</i> Foreign Language Acquisition: Neuropedagogical Premises	58
<i>Гашинова К.Ю., Дитятковська Є.М., Дмитриченко В.В., Коваленко О.М., Корецька Є.В., Родіонова В.В.</i> Роль педагогічних технологій у викладанні клінічних дисциплін	60
<i>Гузик Н.М., Ліщинська Х.І.</i> Застосування методів інтерактивного навчання для підвищення якості військової освіти	62
<i>Adamia Z., Partskhalaiia N., Bitsadze D.</i> Aspects of Integrated Learning	64
<i>Бенях Н.М., Лучко Р.Р.</i> Роль художньо-промислових шкіл у становленні мистецької академічної освіти в країнах Східної Європи (на прикладі діяльності кафедр художнього скла)	66
<i>Волкова С.П.</i> Проблеми розвитку освіти в період незалежності України	67
<i>Герасимчук Т.А.</i> Наукова діяльність студентів подільських вузів 1920-1930 рр.	69
<i>Жила О.А.</i> Освіта в загальноосвітній школі в умовах пандемії COVID-19	71
<i>Куліченко А.К.</i> Сучасна інноваційна діяльність у Гарвардській медичній школі	72
<i>Ли Цинь.</i> Педагогические условия адаптации иностранных студентов в инкультурной образовательной среде	73
<i>Ли Янь.</i> Использование традиций народной педагогики в учебном процессе как актуальная проблема современного образования	75
<i>Маляр Л.В., Кухта М.І.</i> Українська література як засіб формування національних світоглядних позицій учнівської молоді Ужгородської гімназії у 20-30-рр. ХХ ст.	76

<i>Мальцева О.І.</i> Батьківські організації в школах УРСР (20–30-ті роки ХХ століття)	78
<i>Марчик В.І., Брусило А.О., Бороденко В.І., Буднік Н.Г.</i> Професійне самовизначення випускників у різних населених пунктах	80
<i>Пасічник Л.Л.</i> Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів у Німеччині	81
<i>Руда О.В.</i> Освітнє питання в діяльності Польської соціалістичної партії (1919–1939)	83
<i>Рибчинська С.І.</i> Значення творчості Лесі Українки для музичної культури України	85
<i>Семеряк Н.В.</i> Сучасні тенденції в освіті	87
<i>Стефіна Н.В.</i> Роль вітчизняних фольклорних здобутків у вихованні в дитини духовності та національної ідентичності: теоретичні аспекти	89
<i>Сун На.</i> Актуалізація суцностних характеристик музикального фольклора в процесі естетического розвитку навчаючихся	90
<i>Толкач Н.М.</i> Психологическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования	92
<i>Уманець О.В.</i> Проблеми освіти в парадигмальних вимірах сучасної культури	94
<i>Шугаєв А.М.</i> Воспитание валеологической культуры средствами фольклора	95
<i>Шумакова В.Ю.</i> Карантинні обмеження в університетах та їх наслідки в Україні та Європі: порівняльний аналіз	97
<i>Щербина Н.Ф.</i> Глобальна освіта як альтернативний пріоритетний освітянський напрямок	101
<i>Дерека І.В.</i> Роль англійської мови у підготовці військових психологів	102
<i>Домусчи С.В., Тригуб В.І.</i> Сучасний стан та проблеми шкільної географічної освіти (на прикладі Одеської області)	103
<i>Дьяченко Н.К., Чорноморець Є.А.</i> Математичні поняття і моделі в економічних задачах	105
<i>Жданов Д.К.</i> Застосування ігрових моделей інтелектуальних ігор в роботі краєзнавчого гуртка	107
<i>Іваничко І.І.</i> Толерантність як педагогічна компетентність вчителя початкових класів	109
<i>Калугіна Ю.В., Ляпунова В.А.</i> Актуальність соціально-фінансової грамотності дітей в умовах реалізації нового базового компонента дошкільної освіти	111
<i>Кірович Н.В., Тригуб В.І.</i> Наочність як засіб підвищення інтересу учнів до навчання	113
<i>Кітченко Ю.В.</i> Методика використання lego-технологій з дітьми молодшого дошкільного віку	114
<i>Климович С.М., Мартос С.А.</i> Формування фахових компетентностей філологів під час вивчення документознавчих дисциплін	116
<i>Лушня С.Л.</i> Методика організації самостійної роботи студентів по темі «Обстеження хворих з патологією опорно-рухового апарату»	117
<i>Бурмага В. П.</i> Потенціал інтегрованого навчання історії у шкільних загальноосвітніх програмах	118
<i>Черкасова О.Г., Гарагуля Г.А.</i> Навчання в постковідному світі. перший досвід	120
<i>Бойко І.В.</i> Використання сучасних інформаційних технологій в системі дистанційної освіти	122

Броваренко А.М. Впровадження STEM-освіти в практику роботи початкової школи як інноваційний підхід реалізації дидактичних принципів Нової української школи	124
Алтуніна Н.Ф., Левченко О.О. Управління інноваційною діяльністю педагогів у закладі загальної середньої освіти	125
Льїнова І.В. Деякі аспекти підготовки фахового молодшого бакалавра з права в умовах реформування освітнього процесу	127
Абрамчук З.В. Необхідність застосування методу пошуково-дослідницьких проектів як засобу формування науково-дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання	128
Бережна Л.В. Роль професійної компетентності менеджера освіти в стратегічному управлінні закладом	130
Старовойтенко Н.В., Білик Л.І. Підготовка майбутніх управлінців в галузі лісового господарства	131
Хасхачих Д.А., Гарагуля І.С., Демченко Т.В. Метод дистанційної комунікації викладача зі студентами при вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» в період пандемії COVID-19	133
Архипова В.О., Муравйова О.М. Медіаконтент Ted Talks як інструмент розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців сфери ІСТ	137
Биндас О.М. Сутність медіаграмотності у підготовці вчителів іноземних мов	139
Vobak M.I. Encouraging the Development of Virtual Learning as Real World Experience	140
Гарагуля Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19	142
Бірченко О.В. Соціальна нерівність як фактор формування абітурієнтського середовища	143
Бондарева О.О., Тищенко І.В. Досвід проведення навчання в дистанційному режимі студентів-медиків	145
Лушня С.Л., Кушніренко А.Г. Виховання - альтернатива протидії	147
Бардика Л.Д. Можливості впровадження STEM-технологій як оновлений інструмент освіти нового покоління	148
Терещенко Л.Р. STEAM-освіта – шлях у майбутнє: від теорії до практики . . .	150
Коваленко Я.Ю. Інтеграція lego-конструктора в освітнє середовище в умовах Нової української школи	151
Ковтуненко О.В., Ламза Н.В., Зайцев А.В., Чернокур О.А., Хоботова Н.В. Засвоєння практичних навичок англомовними студентами медичної академії	152
Ломака І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освіти	153
Максютов А.О. Передумови виникнення та розвитку позашкільних закладів освіти України	155
Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С. «Кейсове навчання» у викладанні англійської мови для спеціальних цілей	156
Москаєва О.О. Освітні інноваційні форми навчання в сучасних вітчизняних реаліях	158
Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання	160

<i>Москаль О.М.</i> Переваги та недоліки дистанційного навчання у студентів-медиків	161
<i>Мостова А.Д.</i> Особливості викладання дисципліни «Digital Marketing»	163
<i>Нашиванько О.В., Третьякова О.Є.</i> Психолого-педагогічні особливості використання комп'ютерного навчання: переваги та недоліки	164
<i>Нежура Т.В.</i> Діяльнісний підхід в освіті: ретроспектива та сучасні дослідження	168
<i>Немерцалов В.В., Васильєва Т.В.</i> Екскурсії до ботанічного саду в системі формування професійних компетентностей вчителя ЗЗСО	170
<i>Паламарчук О.В.</i> Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи при вивченні української мови як іноземної	171
<i>Папуша К.Ф., Носкова Т.А.</i> Основні проблеми молодіжної зайнятості в Україні в умовах економічної кризи	173
<i>Пасічник Н.О., Різняк Р.Я.</i> Якість освіти в концептуальному аналізі системи освіти	174
<i>Пахольчук О.П.</i> Сучасні технології у викладанні дитячої хірургії у вищому медичному навчальному закладі	175
<i>Поберецька В.В.</i> Результати впровадження в педагогічних коледжах педагогічних умов та моделі підготовки вчителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів	177
<i>Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А.</i> Форми та методи контролю засвоєння знань студентами медичного ВНЗ при дистанційній формі навчання	179
<i>Пономарьова Л.В.</i> Розвиток критичного мислення здобувачів освіти технічних спеціальностей фахової передвищої освіти	181
<i>Попова І.О., Попрядухін В.С.</i> Дуальна освіта – шлях покращення підготовки студентів-енергетиків	182
<i>Проконова О.П., Ляска О.П., Крупей О.М.</i> Умови формування і розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів	184
<i>Сашко А.І., Петрунько О.В.</i> Чинники готовності студентів до самоосвіти	185
<i>Світайло С.В.</i> Диригентсько-хорова підготовка вчителя музичного мистецтва	187
<i>Сергієнко О.М.</i> До проблеми використання електронних навчально-методичних посібників у професійній підготовці бакалаврів	188
<i>Синельник І.В.</i> Особливості навчання фізики в технічному університеті в умовах віддаленого навчання	190
<i>Синявська О.О.</i> Практичний компонент підготовки сучасного фахівця-історика в ОНУ імені І.І.Мечникова	192
<i>Слободяник Г.І., Герасімова А.С.</i> Інновації у позашкільній освіті на прикладі дистанційного навчання у позашкільному навчальному закладі	194
<i>Токун І.І., Резунова В.В.</i> Розвиток особистості студента на заняттях з іноземної мови	195
<i>Уварова О.О., Кулачинський М.М.</i> Історичні дисципліни дистанційно: популяризація через візуалізацію	201
<i>Федоренко О.І., Михайлюк Н.В.</i> Значення освітнього середовища у процесі розвитку професійних якостей фахівця	202
<i>Ханюков О.О., Смольянова О.В.</i> Відпрацювання фахових компетентностей з ведення кардіологічного хворого із застосуванням симуляційного навчання: власний досвід	204

<i>Шевцова К.В., Маслак Г.С., Долгіх Г.В., Цокур Н.І.</i> Участь студентів у предметних олімпіадах - шлях до науки. Досвід кафедри медичної хімії і біохімії ДЗДМА	206
<i>Шовшика Н.М., Стеблюк С.В.</i> Роль батьків у попередженні та подоланні мовленнєвих порушень у дитини	208
<i>Шокота Т.А.</i> Актуальність використання SWOT-аналізу для забезпечення ефективної діяльності навчального закладу	209
<i>Бородкіна О.О.</i> Доступність освіти за гендерною ознакою як необхідна умова забезпечення її потенційної якості	211
<i>Гончаренко Н.М., Косміна І.А.</i> Гендерна політика у сфері передфахової освіти	213
<i>Абдула Ю.В.</i> Гендерна нерівність в освіті: фактори, що впливають на можливість отримання освіти в світі	214
<i>Kikinezhdi O.M., Zhyrskya H.Ya.</i> The Problem of Formation of the Egalitarian and Educational Environment for Children and Youth in Ukraine: Experience and Prospects	216
<i>Hajiyeva G.</i> Factors Ensuring Success in Oral Speech Teaching	218
<i>Aliyeva Sh.</i> The Role of Training in Preschool Education	219
<i>Talibova D.</i> Pedagogical Support as an Important Factor that Affects the Formation of Student Personality	221
<i>Gahramanova Z.</i> Advantages of Teaching Authentic Films to Azerbaijanian Students	223
СЕКЦІЯ III. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	226
<i>Дейнеко А.Х., Кизім П.М., Красова І.В.</i> Формування методичних основ гімнастичної школи України	226
<i>Закопайло С.А.</i> Туристське багатоборство як засіб оздоровчо-рекреаційної рухової активності для школярів з вадами слуху	227
<i>Хома Т.В., Добош А.І.</i> Рухливі ігри як засіб активізації учнів на уроках фізкультури	229
<i>Киселевська С.М., Озерова О.А.</i> Аналіз основних проблем щодо вдосконалення рухової активності студентської молоді	230
<i>Маленюк Т.В., Марченко М.О.</i> Оцінка фізичної і технічної підготовленості юних борців греко-римського стилю	232
<i>Марчук С.Р., Щербак В.М.</i> Роль і місце спорту та фізичної культури у сучасній спортивній дипломатії	234
<i>Мішин С.В.</i> Методика дослідження професійного самовдосконалення майбутнього магістра фізичного виховання	236
<i>Петров Д.О., Фішев Ю.О., Щербак Р.М.</i> Особливості силової підготовки юних гімнастів	237
<i>Пічурін В.В.</i> Кореляція показників фізичної підготовленості і продуктивності уяви у студентів	238
<i>Поліщук В.В., Закопайло С.А., Поліщук М.В.</i> Організаційно-методичні аспекти розвитку бодібілдингу зі студентською молоддю	240
<i>Собко С.Г., Собко Н.Г.</i> Оцінка швидкісної підготовленості дітей середнього шкільного віку в процесі занять футболом	241

<i>Хома Т.В., Дудащ О.Я.</i> Формування мотивації до занять спортом учнів старшої школи	242
<i>Чередник С.А.</i> Фізична культура в закладах фахової передвищої освіти України	244
<i>Чупракова І.Є.</i> Вплив фізичних вправ на розумову діяльність	245
СЕКЦІЯ IV. ФІЛОСОФСЬКІ РЕЦЕПЦІ НА ТЛІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	248
<i>Плаксіна О.І.</i> Співвідношення освіти, освіченості і сталого розвитку сучасного суспільства	248
<i>Гнатюк Я.С.</i> Світи логіки та комунікація між ними	251
<i>Орендарчук Г.О.</i> Комунікативні виміри людського буття	252
<i>Шановал В.М.</i> Система освіти і подальший прогрес суспільства	254
<i>Айтов С.Ш.</i> Соціокультурні процеси і формування «мікроісторичного» етапу історичної антропології як сучасної філософії історії	255
<i>Patsan V.O. (Archbishop Eulogius of Novomoskovsk).</i> The Renaissance Movement Ad Fontes: Humanistic Ways of Rationalizing the Ultimate Communicative Experience	257
<i>Гридасова О.</i> Аналіз наявних підходів до вивчення філософії Джона Серля . .	262
<i>Турпак Н.В.</i> Значення ідеалу «суспільства знань» для розвитку інформаційного простору в сучасній Україні	264
<i>Усов Д. В.</i> Проблема толерантних відносин в сучасному інформаційно-комунікативному суспільстві	267
<i>Поліщук Р.М.</i> Олімпійська освіта як філософія навчання та виховання	269
<i>Філіна І.О.</i> Філософія техніки: нові реалії в освітньому процесі	270
<i>Appelhans O.L., Artemov O.V., Neskorumna N.V., Lytvynenko M.V.</i> Consciousness: a Fundamental Problem of Philosophy in the Medical and Biological Perspective	272
<i>Ничипорук М.О.</i> Дороговкази богословсько-філософської думки Києво-Могилянської академії: розум і віра у християнському вченні	273
СЕКЦІЯ V. ДОСЯГНЕННЯ НАУКИ У ГАЛУЗІ КУЛЬТУРОЛОГІЇ, ПСИХОЛОГІЇ, ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	277
<i>Стефурак М.В.</i> Бандурний репертуар як один із засобів формування етнокультурної картини світу українців	277
<i>Torianik I.P., Skinder N.V.</i> Development of Digital Technologies and Their Influence to Hospitality Industry	278
<i>Teterina T.A., Rezenkina N.O.</i> «Skansens» and Its Role in the Development of Ethnic Tourism	279
<i>Молчанський О.А., Бабенко О.О.</i> Онлайн-виставки як форма публікації документів Центральним державним архівом зарубіжної україніки	280
<i>Курченко Т.Є.</i> Славетні постаті української історії та культури в проєктній діяльності Державного архіву Київської області	282
<i>Вакуленко Д.Ю.</i> Дискурсивність поняття «мюзикл»	284
<i>Гаврилова А.Н.</i> Інтерпретація візуальної форми мандорлы в європейском искусстве	286
<i>Дідух Л.В.</i> Науковий супровід архівної діяльності: справжні чи надумані проблеми галузевої науки	288
<i>Кучер Р.С.</i> Особливості термінології «театр для дітей» та «дитячий театр»	289