

викладу навчального матеріалу вчителем та самостійної обробки інформації учнем з використанням сучасних засобів навчання та віртуальних інтернет-ресурсів.

Цінним є досвід упровадження хмарних технологій при вивченні англійської мови Тимошука Володимира Володимировича. На своїх уроках вчитель вдало використовує додатки Google Forms для перевірки знань, Google Docs для читання додаткових текстів, Google Slides – для створення творчих проєктів та презентацій.

На уроках біології вчитель Шкльода Інна Анатоліївна застосовує освітнє середовище Google Classroom для наочного пояснення навчального матеріалу за допомогою додатку Google Slides. Як домашнє завдання вчитель задає створити таблиці у додатку Google Sheets або Google Docs. Для закріплення знань, педагог застосовує Google Forms у вигляді тестів при цьому підбираючи завдання різного типу.

Ми частково вже описували особливості використання віртуальних освітніх середовищ типу Google Classroom при вивченні охорони праці [1]. Проте, доречно наголосити, що на уроках «Охорона праці» викладання дисципліни ми супроводжували опитуванням студентів завдяки додатку Google Forms, сервісом якого передбачено можливість організації опитування та опрацювання результати он-лайн режимі.

### Література

1. Трофімчук В.М. Використання віртуальних освітніх середовищ при вивченні охорони праці /В.М.Трофімчук, Л.О.Трофімчук, В.А.Дідик. The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. P. 411-416.

*Усенко О. А.*

асистент кафедри гуманітарних наук, культури та мистецтва  
Кременчуцького національного університету  
імені Михайла Остроградського  
м. Кременчук

## ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Проблема застосування електронних освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі з метою покращення якості, доступності, відкритості освіти набуває все більшої актуальності. Ряд науковців (В. Биков, А. Гуржій М. Жалдак, Т. Каракатсаніс, В. Лапінський, Н. Морзе, Н. Сороко, О. Спирін та ін.) вбачають у інформатизація системи освіти можливість реалізації багатьох дидактичних функцій. Виникнення й розвиток комп'ютерно-технологічної платформи інформаційного освітнього простору, електронних інформаційних освітніх ресурсів і мережевих сервісів переводять процес навчання на новий рівень та відкривають широкі можливості для особистісного розвитку учасників освітнього процесу.

При підготовці фахівців з дизайну використання комп'ютерних технологій та електронних освітніх ресурсів є запорукою якісної професійної підготовки дизайнерів, здатних використовувати програмне забезпечення у своїй професійній діяльності та продукувати дизайн-об'єкти за допомогою сучасних технологій. Знайомство з сучасним програмним забезпеченням для професійної роботи дизайнерів не можливе без використання відповідних електронних засобів навчання.

Однак, аналіз дизайн-методичних публікацій науковців переконує, що потенціал електронних освітніх ресурсів у навчанні дизайнерів загалом та в роботі з формування професійних компетентностей зокрема враховується недостатньо. Тому актуальним є пошук і студіювання шляхів удосконалення інструментів підготовки викладачів закладів вищої дизайн-освіти через призму сучасних освітніх технологій, що сприятиме розширенню меж використання електронних освітніх ресурсів при підготовці дизайнерів різного профілю, активізує розробку педагогами власних електронних засобів навчання.

З метою обміном досвідом використання електронних освітніх ресурсів в Україні проводяться всеукраїнські та регіональні конкурси електронних освітніх ресурсів. Наприклад, щорічний Всеукраїнський конкурс «ПЛАНЕТА ІТ» для педагогічних працівників професійно-технічної освіти на кращий електронний освітній ресурс, який проводить Інститут ПТО НАПН України за номінаціями «Курс дистанційного навчання», «Електронний лабораторний практикум» та ін. Цей конкурс сприяє забезпеченню закладів ПТО сучасними навчально-методичними матеріалами, створенню сучасної інноваційної електронної бібліотеки та впровадженню їх у процес підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

Всеукраїнський конкурс «Електронні освітні ресурси у професійній діяльності педагога» ініціювали Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України та компанія UGEN (Ukrainian Generation) серед закладів фахової передвищої освіти за номінаціями «Електронний підручник, електронний навчальний посібник» та «Відкритий онлайн-курс». У конкурсі беруть участь науково-педагогічні, педагогічні працівники, авторські колективи, заклади фахової передвищої освіти, що мають власні розроблені і діючі автономні електронні освітні ресурси.

Особливого значення для активізації навчальної діяльності учнів та поширення передового педагогічного досвіду розробки електронних освітніх ресурсів набувають конкурси на кращий електронний освітній ресурс обласного рівня. До участі у таких конкурсах долучаються переважно педагоги та колективи закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти.

Обмін досвідом використання та розробки електронних освітніх ресурсів на рівні вищої професійної освіти відбувається переважно на науково-практичних конференціях та навчально-методичних семінарах, висвітлюється у наукових публікаціях, вебінарах, форсайтах та за допомогою інших науково-методичних засобах комунікаційного зв'язку між педагогами та науковцями.

Завдяки залученню в освітній процес сучасних електронних освітніх ресурсів можна створити сприятливі умови для формування професійних компетентностей як важливої складової розвитку інноваційної особистості усіх учасників освітнього процесу. Інформатизація освітнього процесу може відбуватися шляхом організації електронного освітнього простору навчального закладу, використання хмарних технологій, мультимедійних ресурсів, електронних навчальних посібників та лабораторних практикумів, застосування спеціального програмного забезпечення та інших освітніх застосунків.

**Франко Ю.П.**

к. т. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль

## **ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Проведений аналіз практики проведення онлайн-занять в умовах карантину доводить, що немає цілісної методики навчання дисциплін, пов'язаних із вивченням інформаційних комп'ютерних технологій з урахуванням сучасного етапу їх розвитку, потреб сучасного освітнього простору та вимог щодо підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей до практичної діяльності.

Технології дистанційного навчання на сучасному етапі реалізовані на багатьох освітніх платформах, які дозволяють максимально ефективно використовувати наявні програмно-апаратні ресурси та мережу Інтернет у закладах освіти (ЗО), а студенти отримують можливість застосовувати на практиці найсучасніші інформаційно-комунікаційні технології [2].