

Зазначимо, що професійна компетентність має діяльну природу, а значить, вона не може формувати професійні компетенції у вигляді знання, для цього потрібна система навчальних дій. Вважаємо, що не всі навчальні предмети можна викладати традиційно, оскільки повинна відбуватися систематизація та інтеграція освітнього процесу починаючи з початкових стадій. Відповідно, це призвело до застосування нових педагогічних методів, які стимулюють навчання за допомогою дій, обміну та вивчення досвіду, експериментування і співпраці, творчого вирішення проблем, з допомогою соціальних взаємодій.

Таким чином, професійні компетенції набувають нового результату і реалізуються за допомогою вбудованих функцій (аналітико-прогностичний, організаційно-управлінський, комунікативно-креативний, консультативно-методичний блоки), формуючи новий предмет в освіті.

Література

1. Горбатюк Р. М., Волкова Н. В. Інтеграція професійної освіти і виробництва як чинник модернізації підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology* : науковий часопис. Том 6. № 1. 2018. С. 89–102. URL: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse/article/view/2447>.

Гриняєва Н. М.

аспірантка,

Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІКТ В АУДИТОРНІЙ РОБОТІ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), що входять до життя кожної людини за часів невинної глобальної комп'ютеризації сучасного суспільства, виявляють інтенсивний вплив на процес формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності майбутніх спеціалістів харчової промисловості. Особливої релевантності це питання набуває в умовах інтеграції української держави до європейської та світової спільноти. Відтак, актуалізується проблема активного використання іноземних мов у всіх сферах суспільного життя, що вимагає підвищення рівня комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів харчової промисловості з урахуванням радикальних змін в інформаційно-технологічному забезпеченні підготовки фахівців.

Формування практичних комунікативних умінь і навичок майбутніх спеціалістів харчової промисловості можливе завдяки впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують ефективне навчання іноземних мов, оскільки надають можливість студентам отримати доступ до широкої навчальної інформації та вдосконалити іншомовне спілкування, стати більш конкурентно спроможними під час пошуку роботи за спеціальністю.

Специфіка використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дуже активно досліджується у вітчизняній та закордонній педагогічній науці. Зокрема, аналізуються поняття, переваги та недоліки сучасних ІКТ та потенціал їх використання в учбовому процесі. Незважаючи на систематичні та цілеспрямовані наукові пошуки в галузі дослідження специфіки використання сучасних ІКТ в аудиторній роботі, окремі аспекти цього явища досі залишаються недостатньо вивченими науковцями.

На заняттях з іноземної мови при формуванні професійно орієнтованої іншомовної компетентності майбутніх спеціалістів харчової промисловості частіше використовується групова форма роботи, тому що вона спонукає студентів до колективної співпраці. Виконуючи завдання практичної роботи, студенти надають один одному консультаційну допомогу, спільно вирішують ситуаційні завдання. Ефективність проектної роботи багато в чому

залежить від керівної ролі викладача, який визначає сферу дослідження, пояснює метод дослідження, стимулює дослідницьку діяльність студента.

Метод проєктів, який використовується у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням, дозволяє вирішити декілька завдань – прищепити навички роботи з інформацією і навчитися використовувати для цього інформаційні технології (робота з текстовою, графічною інформацією, пошук і відбір інформації, аналіз числових даних тощо). Студенти виконують роботу з проєктування іміджу підприємства громадського харчування, розробки меню, підбору рецептів фірмових страв, вибірку розстановки столів залу тощо, використовуючи в роботі матеріал з різних джерел, в першу чергу, з мережі Інтернет.

Вважаємо, що станом на сьогодні найкращим базовим інструментом ІКТ, що дозволяє здійснити на практиці найбільш популярну сьогодні концепцію змішаного навчання (Blended Education), є інтерактивна дошка SMART Board.

Застосовуючи подібний інструмент, важливо ще під час проєктування слайдів заздалегідь передбачити методичні прийоми роботи з інтерактивною дошкою на різних етапах заняття. Серед прийомів роботи з інтерактивною дошкою вважаємо ефективними такі: прийом «Напиши від руки» (на слайдах можна робити позначки, здійснюючи графічне коментування, вставляти пропущені символи і слова, підписувати, підкреслювати, обводити, встановити зв'язок). Також можна використовувати цей інструмент при виконанні одного і того ж завдання на інтерактивній дошці декількома студентами по черзі.

Прийом «DragandDrop» («Перетягни і відпусти») дозволяє пересувати об'єкт на дошці з одного місця в інше, встановлювати відповідність між об'єктами, групувати, сортувати, відновлювати правильну послідовність, розташовувати елементи в порядку зростання або зменшення, конструювати об'єкти з набору деталей.

Інформаційно-комунікаційні технології створюють широкі можливості для розвитку сучасної освіти, перш за все в напрямку індивідуалізації, створюють умови для реалізації творчого потенціалу викладача та студента. Освітні засоби ІКТ включають в себе різноманітні програмно-технічні засоби, призначені для вирішення певних педагогічних завдань, що мають предметний зміст і орієнтовані на взаємодію зі студентами.

У сфері викладання технологія використання ІКТ відкриває нові дидактичні можливості, пов'язані з візуалізацією матеріалу, його «пожвавленням», можливістю представити наочно ті явища і процеси, які неможливо продемонструвати іншими способами. З'являється можливість для концентрації великих обсягів навчального матеріалу з різних джерел, представлених в різних формах, оптимально обраних і скомпонованих викладачем у залежності від потреб студентів і особливостей програми. Найбільш досконалим технічним засобом для аудиторної роботи вважаємо інтерактивну дошку та програму SMART Notebook. Перспективи подальших розробок у цьому напрямку вбачаємо в розробці комплексу конкретних завдань для майбутніх спеціалістів харчової промисловості, розроблених у середовищі вказаного програмного продукту, з метою ефективного формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності студентів.

Гром Г. Л.

аспірантка кафедри технологічної та професійної освіти
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, м. Дрогобич

ТРАДИЦІЇ Й ОСОБЛИВОСТІ ОВОЛОДІННЯ РЕМЕСЛОМ ХУДОЖНЬОГО ТКАННЯ

Практика свідчить, що сьогодні вивчення ручного художнього ткацтва у закладах освіти є доволі рідкісним явищем, хоча процес оволодіння ткацьким ремеслом споконвічно було невід'ємною складовою народної педагогіки, забезпечуючи зв'язок поколінь завдяки дотриманню народних мистецьких традицій.

Передача знань про ткацьке ремесло, його історію, орнаментику, технології та ін., формування практичних умінь і навичок здійснювалися завдяки безпосередній участі