

*Струганець Б. В.*

канд. пед. наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці  
декан інженерно-педагогічного факультету  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль

### **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

У сучасних умовах в Україні здійснюється модернізація освітніх і професійних стандартів, формування відповідної законодавчо-нормативної бази, реалізація Національної системи кваліфікацій за сприяння Європейського фонду освіти та зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Підготовка магістрів відбувається згідно із Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту»[2].

Попри актуальність та важливість проблеми у системі вищої освіти, про підготовку магістрів є ще небагато досліджень. Сучасна практика побудови освітнього процесу в магістратурі потребує нових студій, зокрема в ракурсі різних спеціальностей. Тому мета нашої розвідки – проаналізувати особливості формування траєкторії розвитку здобувачів ступеня магістра з трудового навчання та технологій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) зі спеціальності «Трудове навчання та технології» спрямована на таку підготовку магістрів, що відповідає сучасному ринку праці в умовах реформування освітньої галузі. Необхідно сформулювати у здобувача цього освітнього рівня компетентностей, що дають змогу розв'язувати поставлені перед ним завдання. Особливість програми зумовлена підготовкою фахівця з урахуванням регіонального, всеукраїнського і міжнародного вимірів.

Цілі ОНП корелюють із суспільною місією закладу: готувати високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати й навчатися упродовж життя шляхом органічного поєднання їх навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей. Це відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки, згідно з якою місія університету полягає в тому, щоби створювати умови для здобуття конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог ринку праці. ОНП відповідає обраному ТНПУ курсу перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону [3].

До розробки ОНП було залучено провідних фахівців інженерно-педагогічного факультету ТНПУ. ОНП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ, пройшла ліцензування та акредитацію. Щорічно ОНП зазнає змін і доповнень відповідно до нових вимог і рекомендацій стейкхолдерів.

На факультеті у 2019 р. було створено програмну раду. До складу робочої групи ОНП традиційно входять внутрішні стейкхолдери – магістри факультету, що навчаються за цією програмою. До роботи над удосконаленням ОНП були залучені зовнішні стейкхолдери із освітніх закладів Тернопільської області, випускників факультету. Враховано також побажання роботодавців. У процесі вдосконалення ОНП було взято до уваги стандарти освіти, ОНП колег з інших закладів освіти.

У результаті вивчення та порівняння досвіду інших вдалося уникнути використання неактуальних дисциплін та було зроблено висновки щодо розширення курсів. У зв'язку з цим було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасних тенденцій технологічної освіти.

Програмні результати навчання ОНП «Трудове навчання та технології» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що висуваються до здобувачів другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній

та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціальності, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та наук з галузі технологічної освіти, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог [1].

Зокрема в ОНП передбачено такі програмні результати:

- володіти змістовою основою засад проектної діяльності підприємства, технологією проектного менеджменту; методологією виконання основних функцій управління проектами (організації, планування та контролю;

- вміти класифікувати конкретне завдання проектування, знаходити аналоги і прототип, складати та погоджувати технічне завдання на проект, обирати адекватні програмно-апаратні інструменти проектування, використовувати засоби верифікації і вимірювання порівняльної продуктивності отриманих в проектуванні і відомих результатів;

- вміти застосовувати базові знання стандартів в галузі технологічної освіти із використанням цифрових та інформаційних технологій в глобальному просторі.

Підготовка магістрів даної освітньої програми є основою для подальшої професійної діяльності особистості, її самореалізації та кар'єрного зростання.

#### Література

1. Національна рамка кваліфікацій. URL: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

2. Огнев'юк В. Інтеграційні горизонти української освіти: відкритість системи і пріоритет національних інтересів. *Освітологія*: навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів / уклад. В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. Київ: Едельвейс, 2013. С. 43-45.

3. Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки. Тернопіль, 2015. URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

*Тетерюк-Кінч Ю. С.*

аспірантка кафедри музичного мистецтва  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево

### СУЧАСНА СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІАНІСТІВ СЛОВАЧЧИНИ

Головною умовою існування музичного мистецтва – є розвиток професійної музичної освіти. Творчий потенціал викладачів, виконавців, мистецтвознавців та вподобання слухацької аудиторії формуються в сфері музичної освіти. Без широкого аналізу процесів становлення, вивчення і дослідження історичного досвіду, розвитку і еволюції професійної фортепіанної освіти у минулому неможливо зробити ґрунтовний аналіз її розвитку та вдосконалення сьогодення [1, 2, 3].

Освіта стає найвагомимим важелем впливу на життя суспільства, і вона сама зазнає також глибокого реформування. Глобальними тенденціями розвитку світового освітнього простору стали: прагнення до демократичної системи освіти, тобто доступність освіти для всього населення; розростання ринку освітніх послуг; розширення мережі вищої освіти та зміна соціального складу студентів; пріоритетність фінансування освіти; постійне оновлення освітніх програм вищих навчальних закладів; відхід від орієнтації на середнього студента, підвищений інтерес до обдарованого студента, до особливостей розкриття його здібностей та потенціалу. Модернізація європейської освіти нерозривно пов'язана з розвитком усього суспільства, характерними рисами якого на сучасному етапі є оновлення структури та змісту освіти, послідовного впровадження інноваційних технологій навчання, введення кредитно-трансферної системи в навчальний процес. Модернізація системи освіти має бути спрямована на виховання нового покоління людей, що усвідомлюють загальнолюдські цінності і живуть за гуманістичними законами. Перед сучасною освітою постають універсальні цілі: вийти на