

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ MENTIMETER В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

С. ДОБРОВОЛЬСЬКА

Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола

У статті описаний сучасний засіб інформаційно-комунікаційних технологій - використання сервісу Mentimeter в освітньому процесі; здійснено огляд його переваг та розкрито процес створення онлайн-опитування в режимі реального часу, створення власної презентації - інтерактивної дошки з питаннями.

Ключові слова: освітній процес, пізнавальна діяльність, інформаційно-комунікаційні технології, інтернет технології, сервіс Mentimeter, онлайн-опитування, зворотний зв'язок.

Стрімкий розвиток глобального інформаційного простору та значне посилення соціальної комунікації сприяють збагаченню сфери освіти новими ідеями, ресурсами та засобами і способами діяльності. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі є актуальним у сучасній освіті. Сьогодні практично кожен педагог може підготувати й провести заняття з використанням інформаційних технологій. Такі заняття є достатньо сучасними, інформативними та інтерактивними, що дозволяє значно економити час для усіх учасників освітнього процесу, студенту працювати в своєму темпі, а педагогу дозволяє реалізовувати студентоцентроване навчання, здійснювати індивідуальний підхід, здійснювати діагностику якості знань. Використання інтернет технології - сервісу Mentimeter на заняттях в освітньому процесі сприяє розвитку студентів пізнавальної діяльності.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють дуже різноманітно перевіряти досягнення навчальних цілей студентів. Однією з таких технологій є сервіс Mentimeter - онлайн-опитування в режимі реального часу. Також ви можете використовувати готовий приклад або створити власну презентацію - інтерактивну дошку з питаннями.

Оскільки сучасна молодь практично не уявляє життя без смартфона, то залучення даної технологій у навчальний процес з використанням мобільного телефону на заняттях додатково заохотить студентів до вивчення навчальних дисциплін.

Працюючи у великих студентських аудиторіях, викладачі часто опиняються в ситуації, коли їхні студенти під час лекції відволікаються на мільйон сповіщень у своїх смартфонах і втрачають фокус уваги. Хіба не цікаво було б просто під час заняття написати усім їм повідомлення й отримати відповідь?

З іншого боку, навіть у невеликих групах буває потреба отримати від учасників миттєвий, одночасний і анонімний зворотний зв'язок про те, як вони зрозуміли навчальний матеріал, які мають запитання або що із запланованого хотіли б обговорити насамперед.

Можна, звичайно, попросити всіх присутніх вимкнути смартфони, голосувати піднімаючи руки, дискутувати тільки вголос або передавати викладачеві записки і робити мапи мозкових штурмів кольоровими наліпками. Однак всюди є інтернет і замість дорікати студентам, які на лекції гортають стрічку свого Фейсбука, можна запропонувати їм скористатися своїми смартфонами і попрацювати з онлайн-сервісами, наприклад, Mentimeter [1].

Особливості сервісу:

- Mentimeter мають **мобільні застосунки**, які можна безкоштовно завантажити з GooglePlay або AppleStore;
- Mentimeter не має обмежень на кількість отриманих відповідей;
- викладач **не може модерувати того**, що пишуть студенти. Це означає, що, коли під час опитування на екрані з'явиться якийсь неетичний запис, викладач не зможе видалити чи приховати тільки його;
- у Mentimeter з одного облікового запису можна запустити кілька опитувань одночасно, якщо, наприклад, ви з кимось із колег працюєте з одного й того ж облікового

запису;

➤ викладачеві легко зробити інструкцію для участі в конкретному опитуванні і розмістити її на слайді.

Онлайн сервіс Mentimeter дає можливість організації швидкого опитування та отримати зворотній зв'язок від значної частини аудиторії. Mentimeter дозволяє створювати тести та опитування, але цікавим є те, що відповідати на них аудиторія зможе за допомогою мобільних пристроїв. відповіді від аудиторії можуть бути представлені у режимі реального часу. Сервіс Mentimeter дозволяє швидко і просто згенерувати: опитування (рис. 1, 2, 3) QR код з посиланням на швидке опитування, отримати динамічну діаграму уподобань, експорт результатів опитування (рис. 4, 5).

Послідовність питань з можливістю вибору однієї або кількох відповідей доцільно використовувати для повторення, актуалізації, перевірки рівня засвоєння і розуміння навчального матеріалу. Цей тип опитування підходить для здійснення формуючого оцінювання, за допомогою якого виконують діагностику процесу засвоєння навчального матеріалу всім класом/групою. Миттєвий зворотний зв'язок і відображення результатів допомагають швидко виявити складні для розуміння питання, звернути увагу на типові помилки, своєчасно реагувати на прогалини у знаннях учнів/студентів. Також формуюче оцінювання сприяє підвищенню мотивації учнів/студентів, дає їм можливість самостійно оцінювати і контролювати процес навчання. Витрати часу на спілкування з кожним учнем/студентом упродовж уроку/заняття можуть бути занадто великі, але за допомогою Mentimeter відбувається охоплення відповідей усіх учнів/студентів одночасно. Учні/студенти одразу бачать відповіді на поставлене питання, порівнюють свій результат з іншими відповідями, тобто здійснюють рефлексію своєї діяльності. В процесі такого опитування учитель має можливість прокоментувати питання, пояснити правильну відповідь, закріпити суттєві поняття і твердження, необхідні для засвоєння змісту навчального матеріалу. Опитування за допомогою програми Mentimeter допомагає в цікавій формі із залученням до активної діяльності усіх учнів/студентів класу здійснювати подання навчального матеріалу, працювати над його закріпленням і узагальненням. В такому разі учитель повинен підготувати проблемні питання для того, щоб стимулювати дискусію, допомогти учням/студентам самостійно прийти до правильної відповіді через обговорення, бесіду, логічні висновки [2, с. 170].

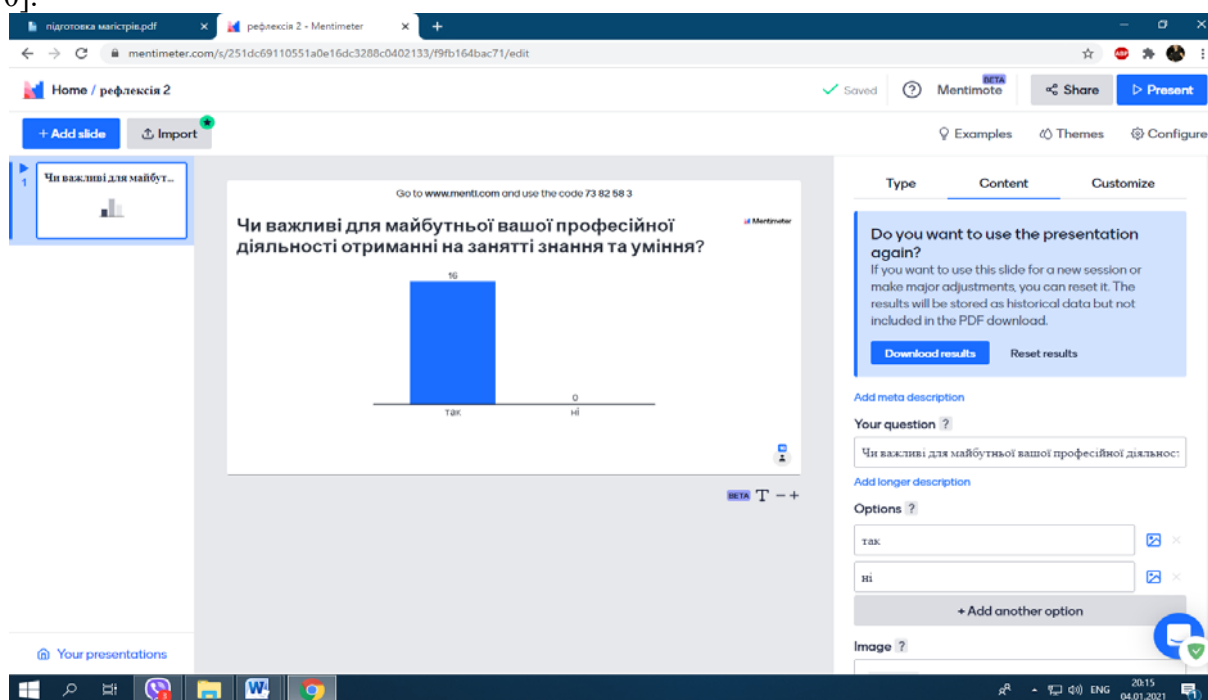


Рис.1 Опитування студентів №1

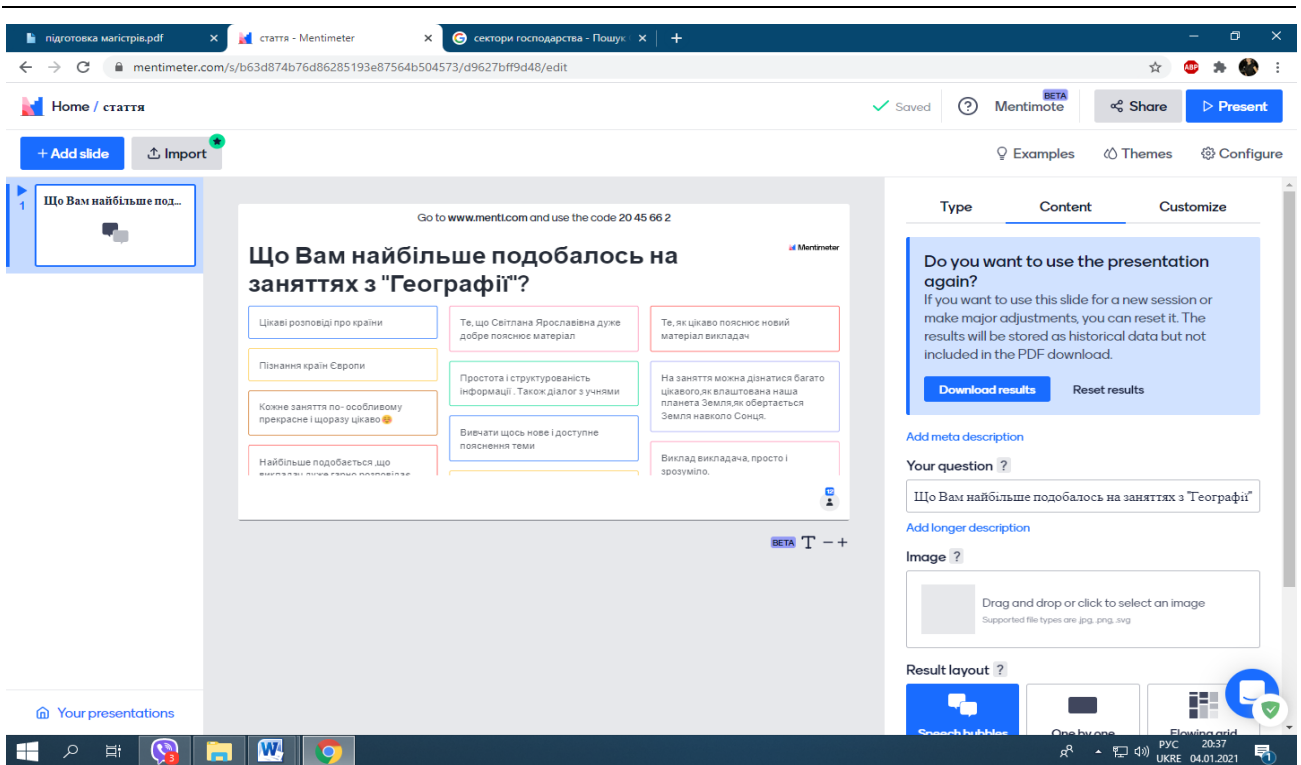


Рис. 2. Опитування студентів №2

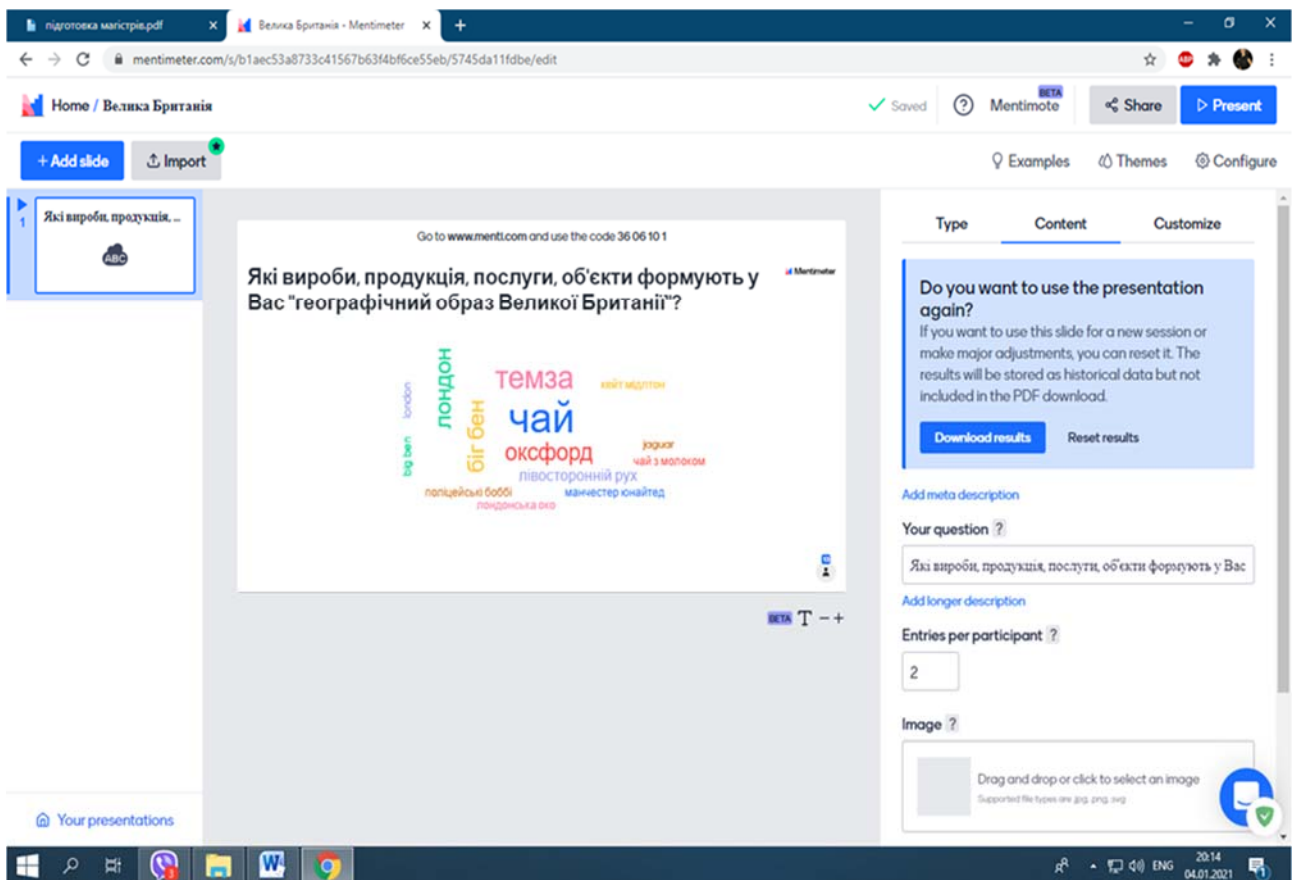


Рис. 3. Опитування студентів №3

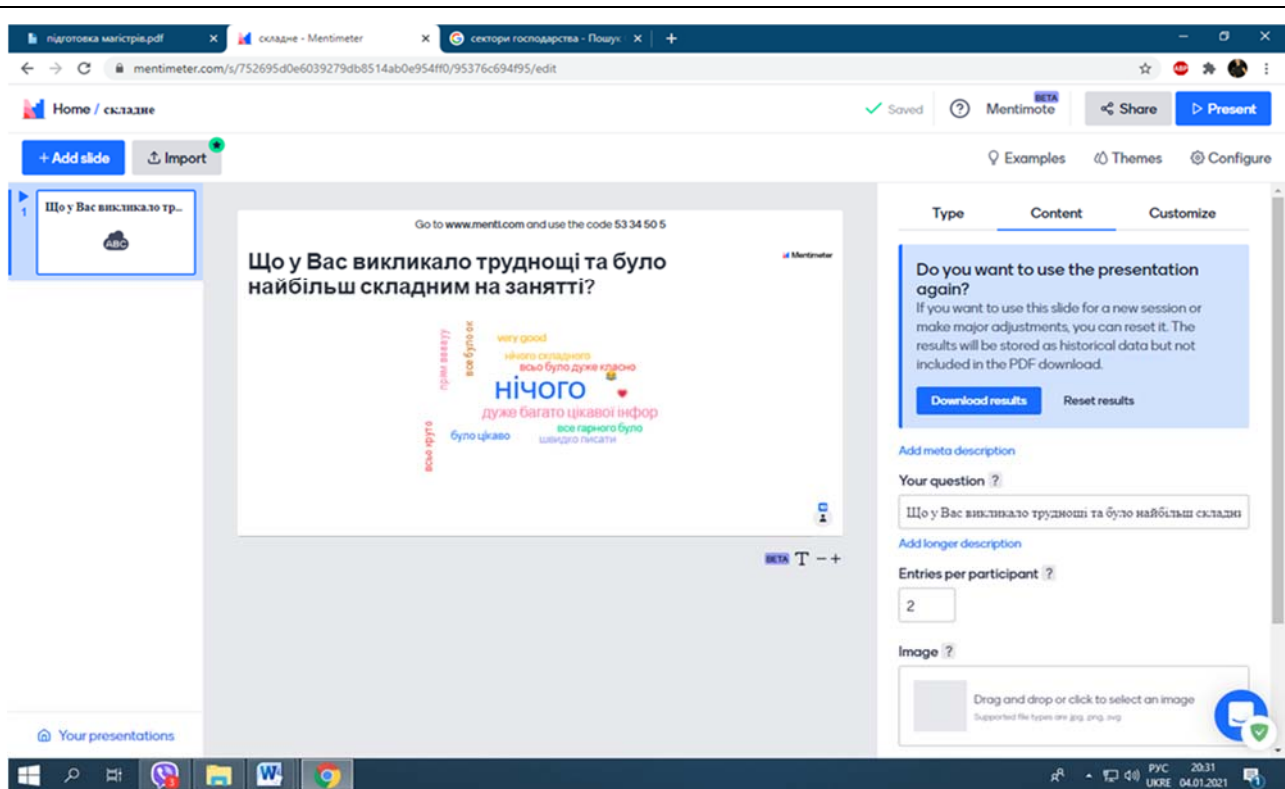


Рис 4. Експорт результатів опитування №1

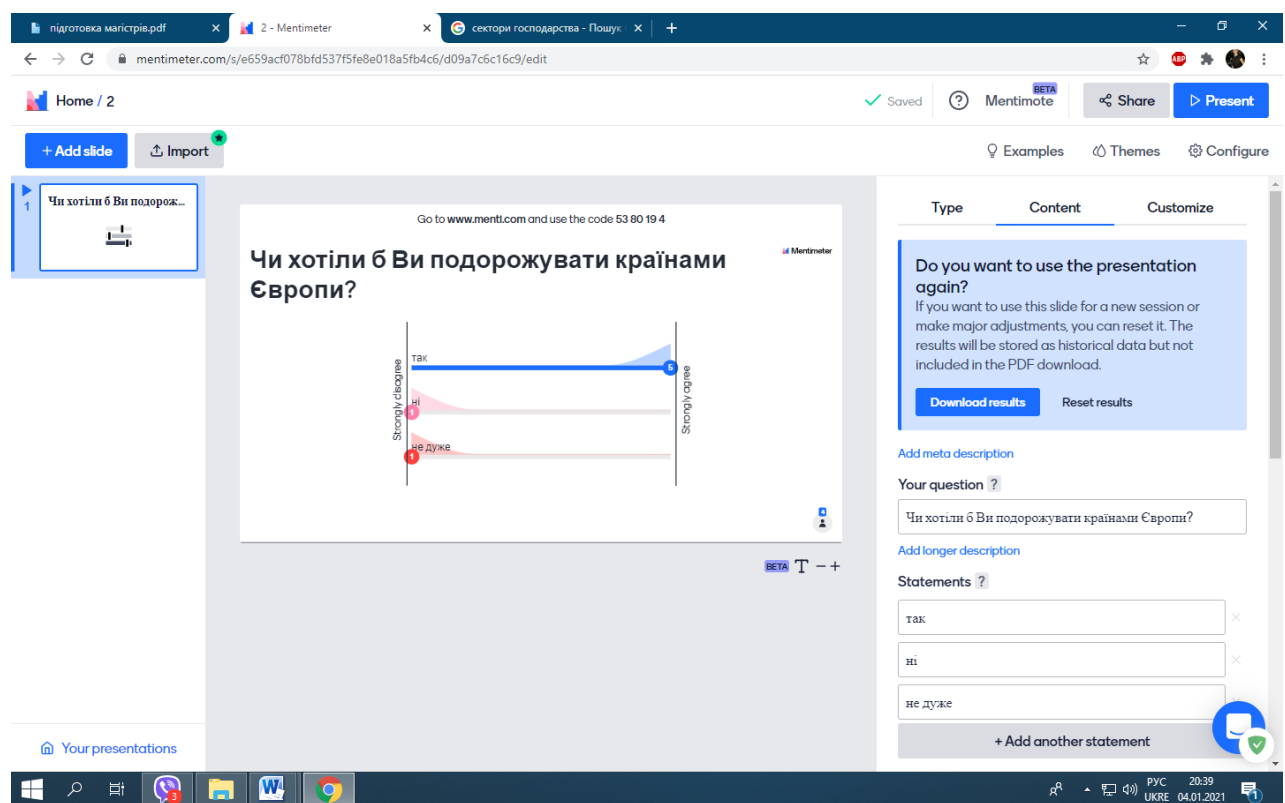


Рис 5. Експорт результатів опитування №2

Активне використання педагогами засобів програми Mentimeter у освітньому процесі вагомо підвищує навчальну мотивацію щодо освоєння нових інформаційно-комунікаційних технологій, допомагає створювати середовище для організації та підтримки інтерактивного навчання, допомагає ефективно закріпити та поглибити фахові знання студентів, сприяє підвищенню інтересу до навчання, розвитку мисленнєвої діяльності, комунікативних навичок та умінь.

Література:

1. Мобільні опитування в навчальній аудиторії (Polleverywhere і Mentimeter) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ceit-blog.ucu.edu.ua/ed-tech/online-polls-pollev-menti/>
2. Наталя Бугаєць Засоби програми Mentimeter для інтерактивного навчання// Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 167 – 171.

Abstract:

Svitlana Dobrovolska. USE OF MENTIMETER SERVICE IN EDUCATIONAL PROCESS

The use of Mentimeter service in educational process as a modern tool of information and communication technologies has been described in the article. The advantages of the service has been observed as well as the way of creating online survey in real time and building the own presentation-the interactive board with questions.

Key words: educational process, cognitive activity, information and communication technologies, internet technology, Mentimeter service, online survey, feedback.

ГІДРОМЕТЕОРОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ РЕГІОНІ: ІСТОРІЯ І СУЧАСНІСТЬ

(науковий семінар до Дня працівників гідрометеорологічної служби України)

Н. ТАРАНОВА

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Розглянуто важливість гідрометеорологічної служби в Тернопільському регіоні, основні історичні моменти і сучасні виклики, які стоять перед ними в призмі проведення наукового семінару на географічному факультеті ТНПУ.

Ключові слова: науковий семінар, гідрометеорологічна служба, працівників гідрометеорологічної служби України, Тернопільського обласного центру з гідрометеорології, АМСЦ Тернопіль.

18 листопада 2020 року на кафедрі географії та методики її навчання відбувся науковий онлайн-семінар «Гідрометеорологічна служба в Тернопільському регіоні: історія і сучасність», який був приурочений до Дня працівників гідрометеорологічної служби України із використанням платформи Zoom. Координаторкою наукового онлайн-семінару була доцентка кафедри географії та методики її навчання Наталя Таранова.

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Володимира Гнатюка

НАУКОВИЙ СЕМІНАР

До Дня працівників гідрометеорологічної служби України

ГІДРОМЕТЕОРОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ РЕГІОНІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ

18 листопада 2020 р. о 12.30 в ZOOM

У вступному слові координаторка заходу зазначила, що гідрометеорологічне забезпечення та