

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #37

Berlin

30.01.2021 - 31.01.2021

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.01.2021) - Warszawa, 2021.

ISBN: 978-83-66401-79-2

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-79-2

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

C. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

N. Yuriychuk, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

U. Buts, PhD in Economics, Belarusian Agricultural Academy.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

M. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНІСТЬ КЛІРОВИХ ВІДОМОСТЕЙ ВОЛИНСЬКОЇ
ЄПАРХІЇ КІНЦЯ ХVІІІ-ПОЧАТКУ ХХ СТ.**

Кондратюк Ю.С. 6

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО
АДМІНІСТРУВАННЯ**

Кобзев І.В., Петрова О.І. 9

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ**

Буценко Л. В., Карлукно Р. В. 12

**СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ
ДЛЯ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ:
ЕГАЛІТАРНА МІСЯ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО**

Войчишина А., О. Кізъ 16

**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СИСТЕМИ «SMART CITY»
В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ**

Жемойда О., Ковальова О., Мисник Б. 19

**ОСОБЛИВОСТІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ПРИДБАННЯ
АКТИВІВ ІНСТИТУТІВ СПІЛЬНОГО ІНВЕСТИВАННЯ**

Зоря О.П. 22

**РОЗУМІННЯ ПРОЦЕСІВ ДЕРЖАВНОГО БЕНЧМАРКІНГУ
В АГРАРНІЙ ЕКОНОМІЦІ**

Ковальова О.В., Бобровник Д. О., Гришова Р.В. 25

**ФІНАНСОВА СТІЙКІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА
ТА ЙОГО ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК**

Блага В.В., Благой В.В., Білко Д. О. 27

АКТИ ТЛУМАЧЕННЯ НОРМ ПРАВА У ПРАВОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Лепіш Н. Я., Тимчишин Т. М. 31

**ЗАХИСТ ПРАВ ЛЮДИНИ ЯК СКЛАДОВА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО
ПРОЦЕСУ ДЛЯ УКРАЇНИ**

Гришук А. Б., Проць І. М. 34

КАДРОВА ПОЛІТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ В ОРГАНАХ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ

Гришова І. Ю., Давидюк О.О. 38

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ РІШЕНЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ

Проць І. М., Грищук А. Б. 42

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПРАВОВОГО СТАНОВИЩА СТАРОСТ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД

Тимчишин Т.М. 46

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ

Марусей Т.В. 49

ДОКЛІНІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ФІТОКОМПЛЕКСУ АТОКСВЕТ

Третьякова К. М., Немова Т. В., Соломон В. В., Іщенко В. Д. 54

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ З РІЗНИМ РІВНЕМ САМООЦІНКИ

Мирошник О.Г. 61

ТЕНДЕНЦІИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Чан Дык Тунг 65

СУДОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ ТА США

Черненко К.К. 68

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF UKRAINIAN TOURISM IN THE PANDEMIC OF 2020

Zhumbei M.M. 71

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

Бутенко Н. І., Спринь О.Б., Грабко Л.О. 75

СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ: ЕГАЛІТАРНА МІСІЯ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО

Войчишина Анастасія

магістрантка факультету педагогіки та психології, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

Ольга Кізь

кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

Ключові слова: дитина, освітнє середовище, заклад дошкільної освіти, сприятливі психолого-педагогічні умови, егалітарні цінності.

Key words: child, educational environment, preschool institution, favorable psychological and pedagogical conditions, egalitarian values.

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні стратегічна мета функціонування дошкільної освіти полягає у створенні сприятливих психолого-педагогічних умов для цілісного психічного розвитку і особистісного становлення дитини, її виховання і навчання, соціальної адаптації, успішної соціалізації, формування життєвої компетентності, спрямування на творчість і самореалізацію завдяки розвитку мотиваційно-ціннісної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової підструктур.

Дошкільний вік є ключовим періодом розвитку особистості, коли відбувається інтенсивне освоєння соціальних норм і орієнтація суб'єкта на оцінки найближчого соціального оточення (Г. Беленька, А. Богуш, Л. Божович, Н. Гавриш, Т. Говорун, О. Кікінежді, О.

Кононко, К. Крутій, Г. Люблінська, В. Мухіна, Г. Назаренко, Л. Обухова, Т. Піроженко, Є. Смирнова тощо). Джерело дитячої суб'єктності тісно пов'язане зі сферою соціальних взаємин дитини і значущого дорослого, у ході яких з'являється реальна можливість оволодіти новими видами діяльності, досягнути межі і сенс суспільних норм, а також проявити власну суб'єктну активність у ході їх засвоєння і дотримання у власній поведінці.

У рамках держзамовлення МОН України ТНПУ імені В. Гнатюка на тему: «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (керівник – проф. Кравець В.П.; відп. виконавець – проф. Кікінежді О.М.), нами вивчаються цін-

нісні орієнтації майбутніх вихователів у єдності трьох складників із відповідними їм показниками: когнітивного – «що я знаю» (ціннісні уявлення та ідеали, про які знають майбутні вихователі, та їхні цінності-знання); емотивного – «як я це оцінюю» (почуття як результат ціннісно-сислового самовизначення майбутніх вихователів; переживання як оцінка цінностей; утворення сукупності «цінностей-смишлів»); поведінкового – «чим я реально керуюся у поведінці» (вибір сукупності стратегій та тактик діяльності фахівця ЗДО як носія загальнолюдських цінностей; реалізація професійних та індивідуальних «цінностей – стимулів») тощо.

Сучасний педагог ЗДО повинен бути зорієнтованим на принципи гуманізму, демократії, дитиноцентризму, егалітаризму, завдяки яким пріоритетними цінностями в індивідуальному розвитку кожної дитини визнаватимуться свобода, відповідальність, рівність у правах, любов, повага, впевненість у її можливостях та творчих здібностях, емпатійне розуміння, щире, довірливе спілкування з нею. Як зазначає Президент НАПН України В. Кремень, «суспільство в цілому і освіта зокрема несуть відповідальність за формування у дітей цінностей, час яких уже минув. Варто зрозуміти, що утвердження цінностей, які віджили свій вік, дуже негативно позначається не тільки на сутності особистості, а й, безумовно, на життєвому шляху людини та характері суспільства в цілому. Формування неадекватних часу цін-

ностей стриножує людину, викривляє її життєвий шлях та істотно знижує, а то й узагалі перекреслює самореалізацію» [2, с. 9].

Беручи до уваги означене, при викладанні навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дитячої психології» із магістрантами спеціальності «дошкільна освіта» ми розглядаємо тему гендерної соціалізації дитини. У ході лекційних занять аналізуємо етапи формування статевої ідентичності в дошкільному віці, аналізуємо механізми освоєння дошкільниками типу гендерної поведінки. На практичних заняттях-тренінгах магістранти апробують гендерно-орієнтовані інтерактивні технології, розігрують й аналізують педагогічні ситуації та навчаються помічати помилки, яких припускаються вихователі і батьки у ставленні до дітей (формування у дівчаток набутої безпомічності замість самозарадності; заохочення хлопчиків до дослідницької і конструктивної поведінки, змагань; підбір одягу для дівчаток, який сковує рухи, перешкоджає у проявах активності; нав'язування статовспіввіднесених іграшок; залучення дівчаток до ігор опікувально-обслуговуючого характеру, а хлопчиків – до ігор-змагань, суперництва) [1].

При вивченні курсу «Психологія дитячої творчості» (ОКР «бакалавр») робимо акцент на важливості неупередженого ставлення педагогів та батьків до виявлення обдарованості дівчаток і хлопчиків дошкільного віку в різних видах діяльності та створення

сприятливих психолого-педагогічних умов для розвитку їхнього творчого, інтелектуального і духовного потенціалу, здібностей і обдарувань без обмежень за статтю. Вивчаємо критерії та типи винахідливості; засоби і методичні прийоми активізації дитячої творчості; сучасні технології навчання і виховання обдарованих дітей; помилки батьків у ставленнях до дитячої обдарованості (негативне, ігноруюче, гіперсоціальне, компенсуюче, гіпертрофоване). Обґрунтовуємо доцільність створення у закладі освіти творчо-розвивального життєвого простору, у якому заохочується прагнення дітей обох статей досліджувати властивості та якості об'єктів, комбінувати різні матеріали, експериментувати, конструювати.

При співпраці з ГО «Центр науки Тернополя» студенти брали участь у Наукових пікніках, що проходили у рамках міжнародної акції «Scientific Fun – наукові пікніки в Україні», забезпечуючи діяльність локації «Країна Дошкіляндія». Хлопчики та дівчатка Тернопільського краю упродовж 2018-2019 рр. отримали можливість під відкритим небом експериментувати, проводити досліді, розвивати елементарні математичні уявлення, брати участь в інтерактивних іграх, пізнавальних розвагах, театралізованій діяльності. Водночас на міні-локації «Батьківський університет» відбувався педагогічний всеобуч батьків чи інших дорослих, які супроводжують діток: презентація буклетів-методичних розро-

бок із серії «Поради батькам»: «Як не припуститись помилок у розвитку творчих обдарувань донечок і синоків», «Як розвивати винахідливість дітей дошкільного віку», «Творчість на кінчиках пальців», «Мандрівка до Піскової країни» тощо.

Дисципліни психологічного циклу навчально-професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та волонтерська діяльність у Школі гендерної рівності університету допомагають студентам набути компетентностей у проектуванні безпечного, розвивального, гендерно чутливого і недискримінаційного освітнього середовища, сприятливого для всестороннього розвитку й особистісного становлення дітей, розвитку їхніх талантів та здібностей, визначення індивідуальних траєкторій виховання і навчання, забезпечення рівних можливостей і прав дівчаток і хлопчиків в отриманні якісних освітніх послуг на дошкільному рівні освіти.

Література:

1. Кізь О. Гендерні знання у змісті психологічних дисциплін підготовки педагогів дошкільної і початкової освіти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / ТНПУ імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 205-210.
2. Кремень В. Якісна освіта і нові вимоги часу. Директор школи, ліцею, гімназії. №4. 2013. URL: file:///C:/Users/Internal/Downloads/dslg_2013_4_3.pdf