

Галина Діда
голова циклової комісії математики та фізики
Фаховий медичний коледж
КЗВО «Рівненська медична академія»
м. Рівне
аспірантка Тернопільського національного
педагогічного університету ім. В. Гнатюка

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

У статті розглянуто можливості застосування інформаційних технологій для вдосконалення інклюзивної освіти; відображаються освітні перспективи для дітей з обмеженими можливостями; переваги інформаційних технологій в інклюзивній освіті.

***Ключові слова:** особливі потреби, обмежені можливості, дитина, інформаційні технології, інклюзивна освіта.*

На даний час суспільство впроваджує інформаційно-комунікаційні технології у всіх сферах діяльності, одним із важливих складників є інформатизація освіти. Це супроводжується суттєвими змінами в оновленні змісту навчання, для сприяння гармонійного розвитку та інтегрувати дитину в інформаційне суспільство. Використовуючи інформаційні технології створюються умови які підвищують доступність та якість освіти, запроваджуються різні форми відображення даних, завдяки яким відкриваються перспективи освіти дітей з особливими потребами.

У цивілізованому суспільстві має бути сформоване гуманне відношення до дітей з особливостями психофізичного розвитку, які мають потребу у підтримці батьків, фахівців, а також і суспільства. Сучасна наука називає інклюзією такий педагогічний процес, у якому діти з обмеженими можливостями та звичайні діти мають можливість навчатися разом.

Адаптація освітнього простору та процесу дає можливість для інклюзивної освіти дітей з обмеженими можливостями. Такі діти повинні почуватися комфортно та в безпеці, і не мати перешкод для здобуття освіти. Для цього мають бути переплановані навчальні приміщення, психолого-педагогічно підготовлені педагоги,

забезпечення відповідними ресурсами, а також введення та використання інформаційних технологій під час навчання.

У документі ЮНЕСКО сказано, що розвиток інформаційних технологій розкриває можливості як для педагогів, так і для учнів спростивши доступ до інформації, можливість керувати засобами навчання, доступ до інформаційних ресурсів в освіті, науці та культурі [3].

Використовуючи інформаційні технології діти з обмеженими можливостями мають можливість користування різними дидактичними матеріалами, продемонструвати навчальні досягнення, це і дає змогу здолати бар'єри на шляху до навчання, полегшити доступ до навчальної інформації.

Шляхами використанні інформаційних технологій у освітніх можливостях для дітей з особливими потребами є: покращений доступ до інформаційних ресурсів; можливість підвищити мотивацію та обізнаність людей до переваг ІТ для освіти дітей з обмеженими можливостями; змога подолати географічну та соціальну ізоляцію завдяки мережевій підтримці; визначити рівень знань, умінь, навичок і розвитку дитини; допомога в особистісному розвитку, покращуючи набуті знання та навички, а також формувати нові [2].

Британська агенція виділяє такі переваги інформаційних технологій в інклюзії:

- доступ до інформації за допомогою мережі Інтернет на такому ж рівні, як і звичайних дітей;
- виконання навчальних завдань у оптимальному для них темпі;
- полегшує процес спілкування з однолітками та педагогами;
- розкриває прихований потенціал, дозволяє демонструвати свої досягнення різними шляхами;
- дозволяє автоматизувати роботу учнів та їх самостійний доступ до навчальних матеріалів;
- розширити діапазон навчальних завдань у відповідності до можливостей кожної дитини;
- мотивувати учнів задовольняти власні пізнавальні потреби та розширювати сферу своїх інтересів [1].

Для реалізації, підвищення якості та доступності інклюзивної освіти в якій використовуються інформаційні технології урядовцям та керівникам закладів освіти потрібно забезпечити відповідні умови. А саме, модифікувати такі компоненти у навчальному плані, як оцінка

успішності, методи навчання, зміст, інтегрувати інформаційні технології з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти; упровадити належну інфраструктуру інформаційних технологій, яка забезпечує доступність, зручність використання, гнучкість; підвищити рівень інформаційної компетентності педагогів, їх обізнаність щодо можливостей інформаційних технологій у роботі з дітьми, які мають обмежені можливості [2].

Вільне користування персональним комп'ютером дає можливість для людей з особливими потребами відкрити новий світ, читати, спілкуватися у соцмережах, шукати корисну та пізнавальну інформацію у мережі Інтернет. Проте потрібно пам'ятати що освітні потреби для дітей з особливими потребами відрізняються у порівнянні зі звичайними дітьми. Такі діти мають додаткові потреби, вони не завжди можуть засвоїти матеріал стандартними методами навчання, що негативно впливає на їхню успішність.

Використовуючи мультимедійні презентації під час навчання дозволяє використовувати звукові ряди, кольорову графіку, картинки, відео та інше. Можна подати матеріал опорним образом, який наповнений структурованою інформацією. Отже, впроваджуючи інформаційні технології ми видозмінюємо освітній процес, відкриваємо нові можливості для дітей з особливими потребами. Використання електронних підручників, дистанційної форми навчання, комп'ютерних програм, віртуальне спілкування, доступ до мережі які застосовуватимуть у майбутньому.

Список використаних джерел

1. BECTA ICT Research. URL: http://www.becta.org.uk/page_documents/research/wtrs_ictsupport.pdf
2. ICTs in Education for People with Special Needs : specialized training course. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214644.pdf>
3. Information and Communication Technologies in Secondary Education: Position Paper. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214616.pdf>