

SCI-CONF.COM.UA

RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 14-16, 2021**

**MADRID
2021**

RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

14-16 November 2021

Madrid, Spain

2021

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Results of modern scientific research and development” (November 14-16, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 585 p.

ISBN 978-84-15927-33-4

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-14-16-noyabrya-2021-goda-madrid-isperaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: madrid@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Barca Academy Publishing ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Казарова А. С.* 13
ОЦІНКА ЖИВОЇ МАСИ БУГАЙЦІВ УКРАЇНСЬКОЇ ЧОРНО-РЯБОЇ ПОРОДИ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ.
2. *Латюк Г. І., Мулієв П. О.* 16
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБґРУНТУВАННЯ ГУСТОТИ СТОЯННЯ РОСЛИН СОНЯШНИКУ В УМОВАХ БЕРЕЗАНСЬКОГО РАЙОНУ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.

BIOLOGICAL SCIENCES

3. *Danyliv S. I., Yakymiv I. I.* 23
BLACK ELDERBERRY FOR FLU AND COLDS.
4. *Talibov T., Guliyeva G.* 27
NATURAL MONUMENTS OF NAKHCHIVAN AUTONOMOUS REPUBLIC – JUNIPERS.
5. *Богачевська Д. О., Горобець С. В.* 36
ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ НАКОПИЧЕННЯ ЗАЛІЗА У РОСЛИН NICOTIANA TABACUM ВИРОЩЕНИХ НА СЕРЕДОВИЩАХ З МАГНІТНИМИ НАНОЧАСТИНКАМИ.
6. *Горобець С. В., Новосад А. С.* 39
НАКОПИЧЕННЯ ІОНІВ ЗАЛІЗА У РОСЛИНИ ГОРОХУ ПОСІВНОГО PISUM SATIVUM, ПРИ ВИРОЩУВАННІ НА СЕРЕДОВИЩАХ ІЗ ДОДАВАННЯМ МАГНІТНИХ НАНОЧАСТИНОК.

MEDICAL SCIENCES

7. *Bekenov N., Datkayeva G., Berdikulova K., Oralbek A., Mussakhova M.* 43
THE PROBLEM OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT DISORDERS IN CHILDREN.
8. *Mandryk O., Humenna I., Nebyla O.* 49
THE INFLUENCE OF CHANGES IN THE BLOOD LIPID SPECTRUM ON THE DEVELOPMENT AND PROGRESSION OF DIABETIC GASTROPATHY DEPENDING ON THE TYPE OF CONCERTING SUGAR.
9. *Riznychenko O., Zub K., Rudenko S.* 52
ADAPTIVE MECHANISMS OF NEUROPLASTICITY IN THE RESTORATION OF MOTOR FUNCTIONS AFTER ISCHEMIC STROKE.
10. *Аскарьянц В. П., Кенжаев Сардор Алижон угли, Маннопова Хуршида Усан кизи, Зокиров Мухаммаджон Собиржон угли* 55
О РОЛИ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА В РЕГУЛЯЦИИ ЖЕЛЧЕВЫДЕЛЕНИЯ.

11. *Аскаръянц В. П., Равшанова Севараой Равшан кизи, Ақромов Сардорбек Ферузбек Угли, Екубов Отабек Фарход угли* 61
 ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В КРОВИ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ВВЕДЕНИИ В ОРГАНИЗМ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ.
12. *Ахраров Х. Х., Махаматалиева Хадича Фахриддин кизи, Ибабекова Севарахон Улугбек кизи, Авабакирова Жайрона Бахром кизи* 66
 К ВОПРОСУ МНОГОГРАННОГО ВЛИЯНИЯ ГИПОФИЗА НА ОРГАНИЗМ.
13. *Косілова О. Ю., Баришева Д. В., Топчий А. С.* 72
 СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ, СПРЯМОВАНІ НА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ІНФІКУВАННЯ COVID-19.
14. *Кухарева Н. С.* 75
 ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА И КРАПИВНИЦЫ ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ У ДЕТЕЙ.
15. *Малишев В. В., Чекалов І. В., П'ятакова А. В.* 79
 ЗАСТОСУВАННЯ СТОВБУРОВИХ КЛІТИН У КОСМЕТОЛОГІЇ.
16. *Мирзаахмедова К. Т., Саъдуллаева Р. У., Эркинова Д. Д.* 81
 ЭПИЛЕПСИЯ В АСПЕКТЕ ФАРМАКОЛОГИИ.
17. *Михайловська О. В.* 88
 ДОСЛІДЖЕННЯ УЩІЛЬНЕННЯ СУМІШІ ҐРУНТУ З ВІДХОДАМИ НАФТОГАЗОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.
18. *Плотнікова А. С., Хохлова А. О., Колесник В. П.* 93
 КЛІНІЧНІ ВИПАДКИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ ОПЕРАЦІЯХ НА ОРГАНАХ ГЕПАТОБІЛІАРНОЇ ДІЛЯНКИ.
19. *Трефаненко І. В., Гуменюк О. П., Синицька Т. В., Соловійова О. В.* 96
 ПОРІВНЯННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ.
20. *Трефаненко І. В., Дребіт Н. В., Ткачук А. В.* 101
 РОЗПОВСЮДЖЕНІСТЬ КЛІЩІВ BORRELIA BURGDORFERI В ЛАНДШАФТНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗОНАХ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.
21. *Хохлова А. О., Плотнікова А. С., Колесник В. П.* 108
 НАШ ДОСВІД КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНЬ СИНДРОМУ ДІАБЕТИЧНОЇ СТОПИ.
22. *Цой Е. В.* 110
 НЕВРАЛГІЯ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА: ВИДИ ЛЕЧЕННЯ.
- CHEMICAL SCIENCES**
23. *Мальована О. В.* 115
 ВПЛИВ СТУПЕНЯ ОЧИЩЕННЯ ВОДИ НА ВЛАСТИВОСТІ РІДИНИ ADBLUE.

24. *Ненастина Т. А., Сахненко Н. Д., Проскурина В. О.* 119
ТВЕРДОСТЬ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКИХ СПЛАВОВ КОБАЛЬТА.

TECHNICAL SCIENCES

25. *Вусатий М. В., Гарасимчук І. Д., Потанський П. В.* 124
ОЦІНЮВАННЯ ВІДНОВЛЮВАНИХ ДЖЕРЕЛ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ
НА ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕЛЕКТРИЧНИХ МЕРЕЖ.
26. *Григоренко С. М., Будяну А. Р.* 130
ПРОГРАМНО - АПАРАТНИЙ КОМПЛЕКС «РОЗУМНОГО»
БУДИНКУ.
27. *Григоренко С. М., Яновський А. О., Бутескул А. Ю., Курпол В. В.* 134
ПРОГРАМНО - АПАРАТНИЙ КОМПЛЕКС ОПРАЦЮВАННЯ
СИГНАЛІВ ОПТИЧНОГО ДАЛЕКОМІРУ.
28. *Кісель А. Г., Літвін О. О., Кудрін Є. Ю.* 136
СТАБІЛІЗАТОР КАМЕРИ ДЛЯ МОБІЛЬНОГО РОБОТА.
29. *Костенко О. Б., Іщенко Д. О.* 139
СТВОРЕННЯ ЧАТ-БОТУ З ОПРАЦЮВАННЯ ЗАМОВЛЕНЬ ДЛЯ
ЗАКЛАДІВ ХАРЧУВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ
НЕЙРОМЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.
30. *Мосюрчак В. М., Боднар І. І.* 142
ОЦІНКА РИЗИКІВ ФІЗИЧНОГО ЗАХИСТУ ТА КІБЕРБЕЗПЕКИ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ.
31. *Музика Н. М., Булак А. М.* 146
НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО
ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРУ.
32. *Назаров О. І., Назаров І. О., Рева В. Б.* 150
ОЦІНКА РЕСУРСУ ДИСКОВИХ ГАЛЬМ ЛЕГКОВИХ
АВТОМОБІЛІВ ЗА ВІДНОСНИМ ЗНОСОМ ФРИКЦІЙНИХ ПАР.
33. *Нимчик А. Г., Усманов Х. Л., Кадырова З. Р.* 159
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ФАЗООБРАЗОВАНИЯ
ПОРТЛАНДЦЕМЕНТНЫХ СМЕСЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ФЛОТООТХОДОВ.
34. *Руденко Д. О., Колосок Е. В.* 162
ОГЛЯД МОЖЛИВОСТЕЙ GOOGLE ANALYTICS ДЛЯ РОБОТИ З
ДАНИМИ.
35. *Сичова В. В.* 165
КОРОТКОСТРОКОВЕ ПРОГНОЗУВАННЯ НЕБАЛАНСІВ
ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ.
36. *Трофименко А. О., Бойко С. О., Бажак О. В., Дорофєєва З. Я.* 172
МЕТОД ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСТОТ КОЛИВАНЬ ПІДШИПНИКІВ
СУДНОВИХ ВАЛОПРОВОДІВ.
37. *Фиалко Н. М., Шеренковский Ю. В., Меранова Н. О., Алешко С. А.* 178
АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ СТАБИЛИЗАТОРОВ
ПЛАМЕНИ МИКРОФАКЕЛЬНЫХ ГОРЕЛОК.

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

38. *Musii R. S., Veselovska O. V., Drohomiretska K. T.* 183
INITIAL-BOUNDARY PROBLEMS OF HEAT CONDUCTIVITY AND THERMAL ELASTICITY FOR A THREE-LAYER PLATE.
39. *Prokofieva S.* 188
METHODS FOR SOLVING PARTIAL TYPES OF THE EIKONAL EQUATION.
40. *Vdovin K.* 192
DECISION TREE CREATION IN MULTI-STAGE GAMES WITH INCOMPLETE INFORMATION.
41. *Volokh L. V.* 195
THE GROWING INFLUENCE OF MATHEMATICS IN THE SOCIAL SCIENCES.

ARCHITECTURE

42. *Малашенкова В. А., Юрченко Е. В.* 200
ТРАНСФОРМАЦІЯ І ЕВОЛЮЦІЯ ВЕРТИКАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЇ АРХИТЕКТУРИ. НЕБОСКРЕБИ СКВОЗЬ ГОДА.

PEDAGOGICAL SCIENCES

43. *Akhmad I., Mikhnenko G., Chmel V.* 204
COMMUNICATION AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL EDUCATION.
44. *Kondratieva A. V.* 208
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.
45. *Koschavets I. M., Vorona N. S., Morozova A. V.* 212
OVERALL CHARACTERISTIC OF METHODS AND METHODS OF CHOREOGRAPHIC TRAINING.
46. *Sokolovska L., Stoyanova I.* 216
CRISES RESILIENT PEDAGOGY AS A NEW TEACHING APPROACH.
47. *Voloshyna O. S.* 221
TRAINING OF MASTERS OF LEGAL SPECIALTIES DURING DISTANCE LEARNING.
48. *Zhuravlova Z. Yu., Chernobrovkin A. V., Milovska K. M., Larikova V. V.* 226
PROJECT MANAGEMENT IN EDUCATION.
49. *Антонюк О. П.* 231
НОВІ ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.
50. *Брянський Г. Є.* 237
ПІЗНАННЯ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІКИ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО – ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.

51.	<i>Бінецький Д. О., Остапенко О. І., Касіч Н. П.</i> СТАН ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ЗСО.	243
52.	<i>Бондаренко В. В., Проскурняк О. І.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО В СИСТЕМІ ВИХОВАННЯ В УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ.	248
53.	<i>Буцик І. М., Таран М. В.</i> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ.	253
54.	<i>Васильєва А. І., Черниш В. В.</i> НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОНОЛОГУ-ОПИСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В УМОВАХ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАННЯ.	257
55.	<i>Гурьянова Н. М., Білка Н. О.</i> СВІТОВА МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ПРО РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ МУЗИКИ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ.	259
56.	<i>Доротюк О. Г.</i> УМОВИ І МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.	265
57.	<i>Збаравська Л. Ю., Слободян С. Б., Торчук М. В.</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.	267
58.	<i>Карасєвич С. А., Карасєвич М. П., Поштарук Л. І., Звариченко В.</i> ЗНАЧЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ.	273
59.	<i>Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.	280
60.	<i>Коваленко В. Є.</i> РОЛЬ ТВОРЧИХ ОБ'ЄДНАНЬ НАПРЯМІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ.	287
61.	<i>Коломоєць Т. Г., Савенко О. С., Осадча Д. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.	294
62.	<i>Левчук Л. А.</i> ЗАДАЧІ ВИКЛАДАННЯ СОЛЬФЕДЖІО НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.	301
63.	<i>Лисиця О. П., Кудіна В. В.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ХХІ СТОРІЧЧІ.	309
64.	<i>Медведєва О. Ю., Катрич А. В., Стросько Н. Г., Леонтьєва І. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ.	313

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Кашуба Олександра Михайлівна,

к. пед. н., доцент

Кравчук Тетяна Олександрівна,

к. філ. н., доцент

Навольська Галина Іванівна,

к. пед. н., доцент

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Вступ. Еволюція в ролі технології в освіті пов'язана з розвитком від дистанційного навчання до онлайн-навчання. Дистанційне навчання було спробою вирішити часові та просторові обмеження традиційного особистого навчання, навчання онлайн було результатом повного прийняття технології як частини нашого життя. У ХХІ столітті концепція традиційної освіти радикально змінилася. Завдяки інтернету та новим технологіям з'явилася можливість здобути якісну освіту у будь-який час та в будь-якому місці. Оскільки інтернет стирає кордон між поняттями «далеко» та «близько», дистанційне навчання починає руйнувати існуючу парадигму освіти. Кваліфіковані викладачі продовжують залишатися невід'ємною частиною життя будь-якого учня, але технології дозволяють скоротити фізичну відстань між учасниками навчального процесу. Специфіка дистанційного навчання, що базується на використанні телекомунікаційних технологій, Інтернет-ресурсів і послуг, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Студент відбирає й опрацьовує інформацію, висуває гіпотези, приймає рішення, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми.

В останні роки дистанційне навчання набуває все більшої популярності з різних причин. Можливість поєднувати роботу та навчання, відсутність

необхідності витратити додаткові кошти на поїздки або відрядження робить цю форму навчання економічно вигідною та привабливішою для роботодавців. При цьому сучасні технології дозволяють забезпечити необхідну технічну підтримку навчального процесу. В останні роки в умовах поширення Covid-19 та загальносвітової пандемії дистанційне навчання стало не просто інноваційним та перспективною, а єдиною можливою формою навчання. 2020 рік можна назвати переломним в історії розвитку дистанційного навчання, яке поширилося практично повсюдно, незалежно від ступеня освіти та специфіки контингенту студентів.

Мета роботи полягає у спробі авторів осмислити проведений дистанційно період навчання з метою визначення його ефективності очима студентів, що дозволить надалі підвищити якість викладання дисципліни «Іноземна мова» у дистанційному форматі.

Матеріали і методи. Аналіз психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури з теми дослідження. Вивчення і узагальнення вітчизняного та закордонного педагогічного досвіду застосування системи методологічного навчання. Збирання відомостей щодо процесу навчання та застосування системи дистанційного навчання. Узагальнення та методи для формулювання висновків. Значний період 2020-2021 рр., коли дистанційна освіта використовується практично у всіх освітніх організаціях, є важливим досвідом, який необхідно проаналізувати. З'явилося багато прихильників та противників дистанційного навчання. Суперечки з цього питання не припиняються досі, з усією очевидністю підтверджуючи особливу актуальність обраної теми у сучасних умовах.

Комплексний та детальний аналіз усіх складових навчального процесу, а найголовніше – його результатів, дозволить виявити виниклі проблеми, передбачити шляхи їх вирішення надалі, знайти переваги та недоліки особливостей викладання іноземних мов у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Було проведено авторами аналіз психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури з теми дослідження. Вивчено та узагальнено

вітчизняний та закордонний педагогічний досвід.

Результати і обговорення. Для вивчення іноземної мови, використовуючи мультимедійні технології, студенти повинні бути самостійними і використовувати нові стратегії. Оскільки вивчення мови традиційним способом, зазвичай, відбувається за живого спілкування, а дистанційне навчання за допомогою Інтернет-спілкування – це дещо інша система без участі живого контакту. Інтернет допомагає людям спілкуватися з носіями мови через чати та електронну пошту. Фактично, студенти піддаються контекстуальному середовищу, використовуючи Інтернет. Завдяки використанню Інтернету студенти можуть зміцнити свої комунікативні здібності, ознайомитися з різними культурами та зміцнити свої необхідні навички, такі як: слухання, мовлення, читання та письмо. Під час навчання в Інтернеті тривога знижується і відповіді швидко передаються і учні стають більш впевненими. Вчителі намагаються інтегрувати Інтернет зі своїми навчальними матеріалами та стилями навчання для створення змістовного навчального середовища. Студенти отримують автономне використання Інтернету, при цьому деякі сприятливі фактори впливають на цей процес: використовуючи Інтернет, студенти мають можливість вибирати власні методи, навчальні матеріали та глибину вивчення; самоконтроль; співпраця; веб-сайти, що надають велику кількість текстів для прослуховування, мовлення, читання та письма; інтернет-журнали з вивчення іноземної мови; чати. Вищезазначені фактори зумовлюють те, що студенти отримують автономію в процесі та роботі. Незважаючи на ці фактори, існують деякі фактори, які негативно впливають на автономію студентів: діти, які мають низьку мотивацію і здатність до автономії, можуть буди неорганізованими; оскільки вивчення іноземної мови є надзвичайною роботою і потребує мотивації, воно також може негативно впливати на студента. В сукупності, інтернет-середовище є потужним навчальним середовищем, яке змушує саморегулюватися і обговорювати різні теми і досягати осмисленого навчання, наприклад використовуючи блоги для цього [3,с.449].

Використання дистанційного навчання в освітніх програмах було досить проблематичним питанням, так як живе особисте спілкування між вчителем і студентом було відсутнє. Сьогодні ця проблема вирішена за допомогою найсучасніших інструментів для синхронного та асинхронного зв'язку, які удосконалюються з кожним днем задля підвищення інтерактивності. Слід зазначити, що тільки завдяки поєднанню педагогічних знань і сучасних технологій можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови. Незважаючи на те, що дистанційна освіта в Європейських країнах бере свій початок ще в XIX столітті, масовий перехід у зв'язку зі складною епідеміологічною обстановкою у 2020 році викликав багато труднощів не тільки у нас в країні, а й за кордоном. Хоча педагогічні технології широко використовуються в освітньому процесі, при масовому переході на дистанційне навчання як викладацький склад, так і студенти усвідомили свою недостатню компетентність у технічній сфері, крім того, при організації та проведенні занять усім учасникам освітнього процесу було складно перебудуватися на новий формат навчання.

В даний час дистанційне навчання набирає все більшої популярності, так як спостерігається збільшення кількості людей, які бажають отримати освіту, але не мають можливості це зробити у формі денного навчання.

Основні переваги дистанційного навчання: 1. Гнучкий графік навчання - якщо при очному навчанні для кожного заняття визначено його час і тривалість, місце підходящий темп роботи та місце навчання. Онлайн-програми - доступніший варіант навчання. Відпадає потреба відвідувати навчальні заклади, витрачатися на навчальні матеріали. Комфортні умови навчання. Лексичний та інший матеріал надається студенту в електронному вигляді, який виконується та надсилається назад, тобто завдання можуть виконуватись у будь-який зручний час. Якщо який-небудь матеріал викликає труднощі, можна уважно розібратися в темі, перш ніж перейти до нової.

2. Тісніша взаємодія з викладачами, спілкування у відкритих дискусіях на сайті та широкі можливості зосередитися. Це скоріше перевага для

сором'язливих і боязких студентів, їм пропонується взяти участь у опитуваннях, пропозиціях, обговореннях процесу навчання в онлайн-режимі, що дається легше, ніж в аудиторії з присутністю інших людей. Ще один позитивний момент – прояв співпраці, тобто студенти беруть участь в обговореннях, обмінюються ідеями, тим самим починають ділитися своїми знаннями та досвідом.

3. Додаткова освіта та зниження фінансових витрат. Студенти можуть одночасно працювати та навчатися, підвищувати свої знання, що надалі впливає на кар'єрне зростання [3,с.450]. Дистанційне навчання не передбачає закупівлю обладнання, оплати оренди приміщення та пов'язаних з цим витрат.

4. Підвищення кваліфікації та можливість застосування в будь-якому обсязі автентичних джерел-текстових матеріалів, подкастів, відеолекцій, фільмів і так далі. Через обмеженість часу і технічних можливостей не завжди викладачеві вдається на занятті використовувати матеріал, що є по тій чи іншій темі у вільному доступі. Для дистанційного навчання немає тимчасових рамок і не потрібне додаткове технічне обладнання. Є широкі можливості підвищити кваліфікацію вже наявної професії, без відриву від роботи.

Основні недоліки дистанційного навчання:

1. Співвідношення викладачів і студентів у всіх навчальних закладах має бути пропорційним, щоб забезпечувати якісну освіту всіх. Викладач має можливість працювати з більш слабкими студентами в стінах університету. Пропрацювати з великою кількістю студентів не під силу штатним викладачам. виявити слабого і сильного студента неможливо, у результаті студенти вчать власними силами тобто, відсутній індивідуальний підхід до студента.
2. Відсутній контроль над отриманими знаннями, студенти, відповідаючи на тестові завдання або вирішуючи творчі питання, часто користуються додатковими матеріалами, виключається самовираження власних думок та усні відповіді.
3. Під час проведення контролю є проблема аутентифікації учнів.
4. У деяких випадках навчання у дистанційній формі може бути тривалішим, ніж очне.

Після закінчення певного терміну дистанційного навчання вже можна робити перші висновки щодо його ефективності. Тим не менш, вимушений

перехід практично всіх освітніх організацій на дистанційне навчання виявив низку проблем різного характеру. Навіть за необхідної технічної оснащеності освітньої організації необхідно враховувати, що далеко ще не всі дисципліни можуть бути однаково легко переведені у дистанційний формат.

Серед переваг дистанційного навчання найчастіше бачимо: - значимість індивідуального темпу роботи, пов'язана з гнучкістю навчального процесу; підвищення мотивації за рахунок навчання у комфортній обстановці та можливості поєднувати навчання з іншими видами діяльності; можливість багаторазового повторення матеріалу, що викликає труднощі; цікава форма подачі матеріалу за рахунок використання інформаційних технологій та різних джерел автентичної інформації [4,с.324]. Сучасні студенти потребують особливого підходу та висококваліфікованих фахівців у сфері сучасної освіти, які б заохотили сучасне молоде покоління до вивчення іноземних мов та любові до навчання. Використання цифрових ресурсів допомагає студентам навчатися в університетах, стимулює їхню думку, надає нові можливості і дозволяє їм навчитися відкривати в собі нові таланти. Викладачі іноземної мови, які працюють з сучасними студентами, усвідомлюють, що такі студенти думають та поведуть себе по-іншому, ніж попередні покоління [4,с.326]. Вони народилися у світі інформаційних технологій та приділяють досить багато часу у соціальних мережах, на різних веб платформах та взагалі у мережі Інтернет, довіряють ідеям веб-простору більше, ніж постулатам у відомих посібниках. Цифрове покоління займає значну частину людства. Ці молоді люди потребують особливого підходу та належної технологічної платформи для формування знань та навичок. Більшість програм дистанційного навчання дозволяють студентам працювати в їх власному місці і у вільний час. Вони повинні навчитися добре працювати самостійно і без постійного керівництва та моніторингу інструктора, роблячи дистанційне навчання викликом для тих, хто не легко мотивується.

Висновки. Проведене дослідження дозволило проаналізувати деякі особливості дистанційного навчання іноземної мови, оцінити його ефективність

загалом, а також виявити суттєві переваги та недоліки. Перехід з очного навчання на дистанційне, хоч і пов'язаний з деякими складнощами, не викликав особливих труднощів. Переваги дистанційного навчання позитивно вплинули на ставлення до освітнього процесу, у той час як його недоліки призвели до незначного зниження успішності в окремих студентів. Особливу увагу слід приділяти створенню необхідних умов для індивідуалізації процесу навчання іноземним мовам, враховуючи різний рівень мовної підготовки учнів, ступінь їхньої адаптації до дистанційного навчання та готовності до самостійної роботи. Загалом дистанційне навчання іноземних мов в освітніх організаціях вищої освіти можна вважати достатньо ефективним за умови вдосконалення навчального процесу шляхом розширення освітніх можливостей та застосування інноваційних педагогічних технологій.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дистанційне навчання в глобалізованому світі. – Київ.: Київський національний торговельно-економічний університет, 2021. – 101с.

2. Коваленко А. Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії: специфіка форм і методів роботи. - «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. - Вип 35, том 3, 2021. - С. 250-255

3. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Оніщук І.В. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО.- Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. - с.448-452

4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти.- The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research”(February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. – Pp. 319-327