

**СЕКЦІЯ: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**ELECTRONIC PRACTICAL EDUCATIONAL WORK ON THE DISCIPLINE
«FOREIGN LANGUAGE (FOR PROFESSIONAL PURPOSES)»**

Ahaponenko Mariia Oleksandrivna

teacher, Department of Foreign Philology,
Separate structural subdivision «Motor Transport Technical College of Kryvyi Rih National
University»,
AMOAK@i.ua

Stepanchuk Natalia Oleksandrivna

teacher, Department of Foreign Philology,
Separate structural subdivision «Motor Transport Technical College of Kryvyi Rih National
University»,
AMOAK@i.ua

The purpose of teaching a foreign language in the Separate structural subdivision «Motor Transport Technical College of Kryvyi Rih National University» is practical mastery of language, the ability to communicate at the household and professional levels, as well as mastering skills and abilities to use text as a source of information and various types of reading in order to obtain information contained in the text.

Recently, the educational and professional importance of foreign language in the labor market has increased, which allowed the discipline «Foreign language (for professional purposes)» to occupy its rightful place in a number of special disciplines studied in technical institutions of higher education.

Teachers of the subject commission of foreign philology have developed electronic practical educational work on English for college students, which includes: grammar material, English for everyday communication, tasks to develop reading skills, translation, and communication on general science topics.

The task of this practical educational work is to develop communication skills among students of transport profile in everyday life, preparation for work with scientific literature in English (translation, various types of reading, professional communication), as well as acquaintance with linguistic information on topics related to their future specialty, in accordance with the educational and work programs.

The practical educational work involves repetition of grammatical material on the discipline «Foreign Language» at the level of generalization and its further study, systematic repetition of tenses in comparison and practice of their use, communicative orientation of exercises, use of colloquial formulas, focus on professional communication, skills of obtaining, processing and transmission of scientific and technical information.

What is the difference between learning process (with using electronic means) and other activities? First of all, the use of electronic pedagogical resources is an open

learning system that involves active communication between teacher and student using modern technologies. This form of education gives the freedom to choose the place, time and pace of learning.

The defining feature of the educational electronic work on «Foreign language (for professional purposes)» is that it implements a «step-by-step» procedure of practical work, in which the work is performed in separate, logically complete fragments. During the work, the implementation of the entire cycle of practical work (perception – awareness – consolidation – application) is ensured.

Instructions for practical work contain a clear plan, according to which the activities of students in the classroom are built. Among the main criteria for selecting tasks for practical work are the following: informative, interesting, scientific content, the presence of samples of monologue and dialogue language as models for the development of other language activities, the availability of language material needed to perform various language activities on a particular topic, the presence of nonverbal information.

Before starting the work, the student, using theoretical information, has the opportunity to repeat the theoretical material, to exercise self-control, giving answers to control questions, and to get acquainted with the algorithm of work.

This approach forms the ability of practical knowledge of a foreign language as a means of communication in everyday, general and professional spheres, manages mental activity, carries out mental development, promotes significant activation of mental activity, development of students' ability to understand and regulate this activity.

Electronic test control of the process of practical work stimulates interest in mental work and allows students to detect errors.

This electronic workshop includes 16 practical works. Each practical work contains the necessary structural components of the educational process: information (text material in accordance with the topic of the lesson); practical (recommendations and instructions for practical work); certification (control of acquired knowledge, assessment of the level of academic achievements).

Thus, we come to conclusion that electronic works are an effective means of learning that helps to increase students' interest in the subject, their quality training, development of creative thinking, aesthetic education.

The use of computer software during the practical work on the discipline «Foreign language (for professional purposes)» increases:

- students' interest in a new form of practical work;
- the speed and depth of knowledge mastering;
- efficiency of realization and possibility of application of general didactic principles of training.

The proposed practical educational work is the result of a huge experience in teaching English in the College of transport profile and work on the selection and systematization of material.

References

1. Competent approach in modern education: world experience and Ukrainian perspectives. // [edit. O.V. Ovcharuk]. K.: «KIS», 2004.

ОГЛЯД ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Андрєєва Наталія Олександрівна

викладач англійської мови,

педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти,

«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради,

natalia_forever@ukr.net

Актуальність питання оволодіння навичками ХХІ століття здобувачами освіти з особливими освітніми потребами є очевидною, тому ця проблема потребує спеціальної уваги, детальнішого вивчення та висвітлення. Необхідно визначити засоби, які стануть у нагоді викладачу англійської мови для ефективного формування навичок ХХІ століття у особливих студентів.

Наразі сучасні науковці Н. Балик, Л. Варченко, Н. Дементієвська, М. Золочевська, І. Кузьменчук, С. Литвинова, Н. Морзе, Т. Нанаєва та ін. досліджують теоретичну складову формування навичок ХХІ століття. Слід зазначити, що практична сторона формування навичок ХХІ століття у студентів з ООП окреслюється не досить повною мірою.

Для здобувачів освіти з ООП у дорослому житті виникають проблеми соціалізації у студентському середовищі через брак досвіду навчання в інтегрованому освітньому середовищі, ускладненість або відсутність культури адекватного спілкування між особливими учнями та звичайними однолітками протягом навчання у школі, що призводить до певної соціальної ізоляції, обмеження соціальної активності, створює значні перешкоди для оволодіння особистісними та професійними компетенціями, необхідними для майбутньої успішної кар'єри, негативно впливає на соціальну адаптацію та інтеграцію в освітньому просторі сучасних ЗФПО, ЗВО та суспільстві в цілому юнака чи дівчини з ООП, які прагнуть здобути таку освіту, яка б гарантувала їм конкурентоспроможність на сучасному ринку праці та гідні умови життя. Такі здобувачі освіти, з одного боку, воліють фізично відокремитися від суспільства, з іншого боку – можуть віртуально інтегруватися в нього без особливих проблем засобами ІКТ.

Використання різноманітних мультимедійних засобів та мережі Інтернет у навчально-виховному процесі з англійської мови надає практично необмежені можливості для організації самостійної діяльності та спільної взаємодії учасників процесу навчання у системі інклюзивної освіти.

Завданням дослідження є стислий огляд та аналіз Інтернет-сервісів, які забезпечать формування у студентів з ООП навичок ХХІ століття під час онлайн-навчання.