

**СЕКЦІЯ: ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ,  
РИЗИКИ. СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЕРЕДОВИЩА  
ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-  
СЕРЕДОВИЩА LEARNINGAPPS У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ  
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Барабус Аріна Андріївна**

магістрантка спеціальності «Початкова освіта»,  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,  
arinabarabus@ukr.net

**Васютіна Тетяна Миколаївна**

кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання,  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,  
t.m.vasyutina@npu.edu.ua

Використання інформаційних технологій в освітньому процесі – один з найсучасніших трендів освіти. Важливість впровадження інтерактивних технологій у процесі навчання обумовлено нормативними документами. У Національній доктрині розвитку освіти стверджується, що головним пріоритетним напрямком її розвитку є застосування сучасних інформаційних технологій, що забезпечують подальше вдосконалення освітнього процесу, його доступність та ефективність, підготовку підростаючого покоління до функціонування в інформаційному просторі [3].

У професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» міститься ряд професійних компетентностей, якими має володіти сучасний учитель. Однією з них є інформаційно-цифрова компетентність. Вона включає в себе: вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити та критично оцінювати інформацію, застосовувати її в професійній діяльності; вміння ефективно використовувати наявні та створювати власні нові електронні освітні ресурси; вміння користуватися цифровими технологіями [2].

Прикладом прояву даної компетентності є здатність учителя початкових класів використовувати у своїй роботі інноваційні технології навчання з використанням засобів Інтернет-простору, зокрема сервісів Веб 2.0 і хмарних технологій, створення навчально-педагогічних продуктів вчителями та застосування в інформаційному просторі. Одним із таких є LearningApps.org онлайн сервіс Веб 2.0, який є інструментом для створення різнопланових вправ з багатьох навчальних предметів. Робота з даним ресурсом відбувається в ігровій формі, що сприяє підвищенню рівня мотивації та пізнавального інтересу [4].

Платформа доступна на 13 мовах, завдання з іншого мовного середовища можна перекласти українською або використовувати мовою оригіналу. Аналіз практики показав, що інтерактивне освітнє середовище LearningApps надає готові інтерактивні завдання, поділені на групи: за предметом і освітнім рівнем (від дошкільної до післядипломної освіти). Будь-якою вправою можна скористатися на своєму уроці, підлаштувати під потреби конкретного класу, створити інший або подібний навчальний модуль, який зберігатиметься у власному «кабінеті». Для створення власних вправ користувач може використати готові шаблони. Усього їх 22 (рис. 1).



Рис. 1. Шаблони для створення вчителем власних вправ до занять

Як показав наш власний досвід роботи вчителем початкових класів, інтерактивні вправи, створені в освітньому середовищі LearningApps можна використовувати на будь-якому етапі уроку: актуалізація опорних знань, засвоєння нового матеріалу, узагальнення і систематизація знань учнів, підсумок уроку тощо. На основі завдань може здійснюватися фронтальна, групова або індивідуальна робота. Учитель має можливість зареєструвати учнів свого класу, після чого система генерує логін і пароль для входу. За допомогою посилання Class Folder можна переглянути папку з роботами вчителя й учнів класу [1]. Це є надзвичайно корисною функцією під час дистанційного навчання, адже вчитель може не тільки створювати вправи для своїх учнів, але і контролювати їх виконання.

Отже, використання вчителями початкової школи у своїй професійній діяльності інтерактивного освітнього середовища LearningApps сприяє підвищенню активності учасників освітнього процесу, підвищує мотивацію навчання. Вправи, створені на цьому ресурсі, можуть бути використані під час самостійної роботи учнів за умов дистанційного навчання.

### Список використаних джерел

1. Аман І.С. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps URL:<http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html> (дата звернення: 7.11.2021).

2. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства освіти і науки України № 2736 від 23.12.2020 р. <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc> (дата звернення: 7.11.2021).

3. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року. № 347/2002. Офіційний вісник України. 2002. № 16. С. 15 (дата звернення: 6.11.2021).

4. Learningapps: більше чим просто гра. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата звернення: 6.11.2021) 5. LearningApps.org – створення мультимедійних інтерактивних вправ URL: <https://learningapps.org/createApp.php> (дата звернення: 6.11.2021).

## ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СОЦІОМЕТРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

### Барна Ольга Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання, ернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, [barna\\_ov@fizmat.tnpu.edu.ua](mailto:barna_ov@fizmat.tnpu.edu.ua)

### Деренівський Ярослав Володимирович

магістрант спеціальності «Середня освіта. Інформатика», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, [derenivskyj\\_yv@fizmat.tnpu.edu.ua](mailto:derenivskyj_yv@fizmat.tnpu.edu.ua)

Питання комунікації та взаємодії на робочому місці відіграють важливу роль в створенні позитивного мікроклімату, швидкого досягнення спільних цілей, прийняття рішень та розподілу обов'язків та відповідальності у колективі. Одним із шляхів усунення проблеми комунікації є визначення та урахування міжособистісних відносин. Тому питання діагностики міжособистісних і міжгрупових відносин з метою їхньої зміни, поліпшення й удосконалювання є актуальним.

Цифрова трансформація суспільства вимагає необхідності у цифровізації наукових досліджень, засобів та методів збору та аналізу, зокрема і статистичної інформації [1]. Для збору даних в соціометричній процедурі можна застосовувати різні цифрові технології. Метою даного дослідження є добір критеріїв до сервісів збору та опрацювання інформації соціометричного дослідження.

Дослідники, які опираються на соціометричну техніку, розроблену Дж. Морено [2] зазначають, що проведення соціометричного опитування повинно відповідати наступним вимогам:

- *сталість групи*, яка передбачає, що опитування можна проводити для осіб, які працюють разом принаймні чотири місяці;
- *обмеженість вибірки* дослідження – учасники дослідження мають активно і безпосередньо спілкуватись;
- *однозначність питань*: для питань, що задаються, повинні одночасно бути критерії;
- *зрозумілість* змісту обраного критерію;